

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лаишевская средняя школа» г. Ульяновска

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8  
от 29 мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лаишевская СШ»  
Е.С. Зацепина  
Приказ № 136/1 от 29 мая 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности**

**"ШАХМАТЫ"**

Возраст обучающихся: 7-15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
Усерднова Татьяна Владимировна

г. Ульяновск, 2024г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	5
1.4. Учебный план.....	6
1.5. Содержание учебного плана .....	10
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>19</b>
2.1. Календарный учебный график .....	19
2.2. Формы аттестации/контроля .....	23
2.3. Оценочные материалы.....	23
2.4. Методическое обеспечение программы .....	23
2.5. Условия реализации программы.....	24
2.6. Воспитательный компонент .....	25
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>27</b>

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 года «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
8. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

#### **Локальные акты образовательной организации:**

9. Устав МБОУ «Лаишевская СШ»;
10. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Лаишевская СШ» ;
11. Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Лаишевская СШ» ;

**Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:** (указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы)

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Направленность (профиль):** физкультурно-спортивная

**Актуальность программы:**

Актуальность программы «Шахматы» обусловлена тем, что она базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность. Результатом реализации данной программы являются участие в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры, выступления на районных мероприятиях.

**Отличительные особенности программы:**

Отличительными особенностями программы являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях кружка ребята учатся играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

**Новизна программы:**

Новизна программы в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-15 лет.

Группы формируются из обучающихся, проявляющих интерес к шахматам и шашкам. Роли, которые осваивают обучающиеся в ходе реализации программы – это: игрок, судья, жюри.

**Наполняемость группы:** 12-15 человек

**Объем программы:** 144 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Форма(ы) обучения:** Очная, Сетевая, Электронная

**Форма реализации:** С применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа с одной группой с 10-15 минутным перерывом

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

Обучение игре в шахматы, придерживаясь следующих принципов: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

##### **Развивающие:**

Развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

##### **Воспитательные:**

Воспитание сильных черт личности. Таких, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты:**

обучающиеся будут знать: - понятия «поля», «линии»; - легенду возникновения шахмат; - понятия: шах, мат, пат; - названия шахматных фигур; - виды выигрышей; - правила шахматных соревнований; - понятия: угроза, нападение, защита; - понятия: «ценность фигуры», «равноценный и неравноценный обмен», - понятия «шах», «мат», «пат»; - правила записи ходов; - правила взятия фигур; - понятие «защита»; - понятие «матовая и патовая позиция»; - понятие «эндшпиль»

обучающиеся будут уметь: - выполнять короткую и длинную рокировку; - соблюдать правила проведения соревнований; - перемещать фигуры; - записывать шахматные ходы; - подсчитывать ценность фигуры, - анализировать учебную партию; - выполнять различные виды эндшпилей; - принимать участие в турнирах; - выступать в роли игрока, судьи.

### **Метапредметные результаты:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений

### **Личностные результаты:**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

## **1.4. Учебный план**

N п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Основные принадлежности и правила игры в шахматы.</b>				
1.1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	2	1	1	Опрос
1.2	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Анализ деятельности
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах»,	2	1	1	Анализ

	«мат», «пат»				деятельности
1.4	Шахматная партия; рокировка	4	1	3	Сеанс одновремен- ной игры
<b>2</b>	<b>Техники матования короля</b>				
2.5	Матование одинокого короля	2	1	1	Анализ деятельности
2.6	Мат без жертвы материала	2	1	1	Анализ деятельности
2.7	Шахматная комбинация	2	1	1	Конкурс
<b>3</b>	<b>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</b>				
3.8	Основы дебюта	4	2	2	Анализ деятельности
3.9	Основы миттельшпиля	4	2	2	Анализ деятельности
3.10	Основы эндшпиля	4	2	2	Блицтурнир
<b>4</b>	<b>Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение</b>				
4.11	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.12	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.13	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
4.14	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
4.15	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	4	1	3	Анализ деятельности
4.16	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	1	1	Конкурс
<b>5</b>	<b>Защита</b>				
5.17	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности

5.18	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.19	Защита от нападения на несколько фигур	4	2	2	Конкурс
<b>6</b>	<b>Создание угрозы мата</b>				
6.20	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	1	1	Анализ деятельности
6.21	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Анализ деятельности
6.22	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	1	Конкурс
<b>7</b>	<b>Эндшпиль</b>				
7.23	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	1	1	Анализ деятельности
7.24	Правило квадрата	2	1	1	Анализ деятельности
7.25	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1	Конкурс
<b>8</b>	<b>Дебют</b>				
8.26	О преждевременных ходах ферзём	2	1	1	Анализ деятельности
8.27	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	1	1	Анализ деятельности
8.28	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	1	1	Анализ деятельности
8.29	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	1	1	Анализ деятельности
<b>9</b>	<b>Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства</b>				
9.30	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	6		6	Шахматный турнир
<b>10</b>	<b>Третий уровень мастерства. Тактика.</b>				
10.31	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	4	1	3	Анализ деятельности

10. 32	Одновременное нападение на несколько объектов	6	1	5	Анализ деятельности
10. 33	Операции по освобождению поля или линии	4	1	3	Анализ деятельности
10. 34	Операции по завлечению фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10. 35	Операции по отвлечению защищающей фигуры	6	1	5	Анализ деятельности
10. 36	Операции по развязыванию нападающей фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10. 37	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10. 38	Операции по привлечению фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10. 39	Операции, основанные на промежуточном ходе	2	1	1	Анализ деятельности
10. 40	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	2	1	1	Анализ деятельности
10. 41	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	2	1	1	Анализ деятельности
10. 42	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	2	1	1	Анализ деятельности
10. 43	Операции, основанные на возможности превращения пешки	2	1	1	Анализ деятельности
10. 44	Операции, основанные на возможности возникновения пата	2	1	1	Конкурс
<b>11</b>	<b>Эндшпиль</b>				
11. 45	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	1	1	Анализ деятельности
11. 46	Король и ферзь против короля и пешки	2	1	1	Анализ деятельности
11. 47	О разнообразии средств и позиционной ничьей	2	1	1	Анализ деятельности
11. 48	Легкофигурный эндшпиль	2	1	1	Анализ деятельности

11. 49	Дебюты гроссмейстеров	4	1	3	Анализ деятельности
12	<b>Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства</b>				
12. 50	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	8		8	Шахматный турнир
		144	52	92	

## 1.5. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

#### **Тема №1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (2 ч.)**

**Теория:** Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

**Практика:** Дидактические игры.

**Форма контроля:** Знание названия шахматных фигур, их расстановку и ходы,

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

#### **Тема №1.2: О ходах фигур и о поле под ударом. (2ч.)**

**Теория:** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практика:** Решение шахматных задач.

**Форма контроля:** «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.

**Будут уметь:** Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

#### **Тема №1.3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (2ч.)**

**Теория:** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**Практика:** Решение шахматных задач.

**Будут знать:** об угрозах шаха, мата, пата.

**Будут уметь:** осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

#### **Тема №1.4: Шахматная партия. Рокировка. (4ч.)**

**Теория:** Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Порядок длинной и короткой рокировки.

**Будут уметь:** Делать рокировку.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

## Раздел 2. Техники матования короля

### **Тема №2.5: Матование одинокого короля (2ч.).**

**Теория:** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** ставить мат тяжёлыми фигурами.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

### **Тема №2.6: Мат без жертвы материала (2ч.).**

**Теория:** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Практика:** Дидактические игры. Игровая практика.

**Будут уметь:** Ставить мат без жертвы материала.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

### **Тема №2.7: Шахматная комбинация (2ч.).**

**Теория:** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

**Будут знать:** Типы шахматных комбинаций.

**Будут уметь:** Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

## Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

### **Тема №3.8: Основы дебюта (4ч.).**

**Теория:** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

**Будут уметь:** Ставить мат в два, три хода.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

### **Тема №3.9: Основы миттельшпиля (4ч.).**

**Теория:** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Рекомендации игры в миттельшпиле.

**Будут уметь:** Выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №3.10: Основы эндшпиля (4ч.).**

**Теория:** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Основы эндшпиля.

**Будут уметь:** Ставить мат легкими фигурами.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

## **Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение**

**Тема №4.11: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**

**Теория:** Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

**Будут уметь:** Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №4.12: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2ч.)**

**Теория:** «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Устранять защищающие удары противника.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №4.13: Нападение одной фигурой на несколько фигур (2ч.)**

**Теория:** Вилки ферзём, конём, слоном.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №4.14: Сквозное нападение на фигуры (2ч.)**

**Теория:** Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о сквозных воздействиях и нападениях.

**Будут уметь:** Осуществлять сквозное нападение.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №4.15: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (4ч.).**

**Теория:** Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Осуществлять двойное нападение.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №4.16: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (2ч.)**

**Теория:** Один ход, как несколько приёмов нападения.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

## Раздел 5. Защита

**Тема №5.17: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**

**Теория:** Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о защите фигуры, созданием удара.

**Будут уметь:** осуществлять защиту фигур созданием удара.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №5.18: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2ч.).**

**Теория:** Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №5.19: Защита от нападения на несколько фигур (4ч.).**

**Теория:** Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

## Раздел 6. Создание угрозы мата

**Тема №6.20: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2ч.)**

**Теория:** Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №6.21: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)**

**Теория:** Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №6.22: Противодействие угрозы мата в один ход (2ч.).**

**Теория:** Решение практических задач на противодействие.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

## Раздел 7. Эндшпиль

### **Тема №7.23: Мат одинокому королю ладьёй и королём (2ч.)**

**Теория:** Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о ближайшей оппозиции.

**Будут уметь:** Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

### **Тема №7.24: Правило квадрата (2ч.)**

**Теория:** Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о проходной пешке и пешечном прорыве.

**Будут уметь:** Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

### **Тема №7.25: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля (2ч.).**

**Теория:** Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

## Раздел 8. Дебют

### **тема №8.26: О преждевременных ходах ферзём(2ч.)**

**Теория:** Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о гамбите и контргамбите.

**Будут уметь:** Осуществлять некоторые виды гамбитов.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

### **Тема №8.27: О препятствии фигуре своими же фигурами (2ч.)**

**Теория:** Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Дебюты отдельных видов партий.

**Будут уметь:** играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

### **Тема №8.28: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (2ч.).**

**Теория:** Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.

**Будут уметь:** Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №8.29: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат (2ч.)****Теория:** «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цугцванг.**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.**Будут знать:** о цугцванге.**Будут уметь:** играть дебют королевской пешки и королевский дебют.**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска**Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства****Тема №9.30: Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН (6ч.)****Практика:** Решение задач. Шахматный турнир.**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска**Раздел 10. Третий уровень мастерства.****Тактика.****Тема №10.31: Операции, основанные на превосходстве количества ударов (4ч.).****Теория:** Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.**Будут уметь:** добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска**Тема №10.32: Одновременное нападение на несколько объектов (6ч.)****Теория:** Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.**Будут уметь:** Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества.**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска**Тема №10.33: Операции по освобождению поля или линии (4ч.)****Теория:** Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.**Будут уметь:** осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля.**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска**Тема №10.34: Операции по завлечению фигуры (4ч.)****Теория:** Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.**Будут уметь:** Осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника.**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска**Тема №10.35: Операции по отвлечению защищающей фигуры (6ч.).****Теория:** Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №10.36: Операции по развязыванию нападающей фигуры (4ч.).**

**Теория:** Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Осуществлять рациональные жертвы для развязывания нападающей фигуры.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №10.37: Уничтожение или связывание защищающей фигуры (4ч.)**

**Теория:** Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Осуществлять рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №10.38: Операции по привлечению фигуры (4ч.)**

**Теория:** Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Привлекать фигуру обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №10.39: Операции, основанные на промежуточном ходе (2ч.).**

**Теория:** Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Прерывать череду очевидных ходов промежуточным ходом.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №10.40: Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали (2ч.).**

**Теория:** Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Отвлекать защищающую короля фигуру с крайней горизонтали для достижения мата.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №10.41: Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали (2ч.).**

**Теория:** Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Создавать угрозу мата с крайней горизонтали.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №10.42: Операции по разрушению пешечного прикрытия короля (2ч.)**

**Теория:** Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Разрушать пешечное прикрытие короля.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №10.43: Операции, основанные на возможности превращения пешки (2ч.).**

**Теория:** Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Освобождать путь для продвижения пешки путём отвлечения или уничтожения фигуры противника.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №10.44: Операции, основанные на возможности возникновения пата (2ч.).**

**Теория:** Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Сводить проигрышную партию к «ничьей» путём достижения пата.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

## Раздел 11. Эндшпиль

**Тема №11.45: Типичные ситуации пешечного эндшпиля (2ч.).**

**Теория:** Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о дальней горизонтальной или вертикальной оппозиции.

**Будут уметь:** решать ситуации пешечного эндшпиля.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №11.46: Король и ферзь против короля и пешки (2ч.)**

**Теория:** Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Маневрировать фигурами при соотношении король и ферзь против короля и пешки.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №11.47: О разнообразии средств и позиционной ничьей (2ч.).**

**Теория:** Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Применять на практике всё разнообразие средств, для достижения конечной цели игры в шахматы – «мата».

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №11.48: Легкофигурный эндшпиль (2ч.)**

**Теория:** Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Осуществлять слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Тема №11.49: Дебюты гроссмейстеров (4ч.).**

**Теория:** Примеры дебютов различных партий.

**Практика:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Примеры дебютов партий различных гроссмейстеров.

**Будут уметь:** Использовать опыт мастеров шахмат в своей игре.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

**Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства**

**Тема №12.50: Обобщающий контроль ЗУН (8ч.)**

**Практика:** Решение задач. Шахматный турнир.

**Оборудование:** Набор шахмат, интерактивная доска

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения: Медиазона (верхняя рекреация)**

**Время проведения занятий: с 14.00 до 16.30**

**Год обучения: 2022-2023**

**Количество учебных недель: 36**

**Количество учебных дней: 72**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 70**

**2 полугодие – 74**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причины изменения даты
					планируемая	фактическая	
1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	2	Лекция-диалог	беседа	04.09		
2	О ходах фигур и о поле под ударом	2	Лекция-диалог	беседа	06.09		
3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение	11.09		
4	Шахматная партия; рокировка	4	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение	13.09		
5	Матование одинокого короля	2	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение	18.09		
6	Мат без жертвы материала	2	Лекция-диалог	Решение короткой позиции	20.09		
7	Шахматная комбинация	2	Игра	Беседы	02.10		

8	Основы дебюта	4	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы	04.10		
9	Основы миттельшпиля	4	Лекция-практикум	Педагогическое наблюдение	09.10		
1	Основы эндшпиля	4	Игра	Опрос в ходе беседы	11.10		
1	Создание удара, направленного на фигуру	2	Лекция-диалог	Решение короткой позиции	16.10		
1	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	Лекция - диалог	беседа	18.10		
1	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	Мастер-класс	Педагогическое наблюдение	23.10		
1	Сквозное нападение на фигуры	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение	25.10		
1	Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур	4	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение	13.11		
1	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	Лекция-диалог	Решение короткой позиции	15.11		
1	Создание удара, направленного на фигуру	2	Лекция-диалог	Беседы	20.11		
1	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	Занятие-практикум	Опрос в ходе беседы	22.11		
1	Защита от нападения на несколько фигур	4	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение	27.11		
2	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	Игра	Опрос в ходе беседы	29.11		
2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	Мастер-класс	беседа	04.12		
2	Противодействие угрозы мата в один ход	2	Лекция-практикум	Педагогическое наблюдение	06.12		

2	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	Игра	Педагогическое наблюдение	11.12		
2	Правило квадрата	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение	13.12		
2	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	Лекция - диалог	Решение короткой позиции	18.12		
2	О преждевременных ходах ферзём	2	Мастер-класс	Беседы	20.12		
2	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	Лекция-диалог	Опрос в ходе беседы	25.12		
2	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение	27.12		
2	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	Лекция-диалог	Опрос в ходе беседы			
3	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	6	Лекция-диалог	Тестирование			
3	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	4	Занятие-практикум	беседа			
3	Одновременное нападение на несколько объектов	6	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение			
3	Операции по освобождению поля или линии	4	Игра	Педагогическое наблюдение			
3	Операции по завлечению фигуры	4	Мастер-класс	Педагогическое наблюдение			
3	Операции по отвлечению защищающей фигуры	6	Лекция-практикум	Решение короткой позиции			
3	Операции по развязыванию нападающей фигуры	4	Игра	Беседы			
3	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	4	Лекция-диалог	Опрос в ходе беседы			

3	Операции по привлечению фигуры	4	Лекция - диалог	Педагогическое наблюдение			
3	Операции, основанные на промежуточном ходе	2	Мастер-класс	Опрос в ходе беседы			
4	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	2	Лекция-диалог	беседа			
4	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение			
4	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение			
4	Операции, основанные на возможности превращения пешки	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение			
4	Операции, основанные на возможности возникновения пата	2	Занятие-практикум	Решение короткой позиции			
4	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	Лекция-диалог	Беседы			
4	Король и ферзь против короля и пешки	2	Игра	Опрос в ходе беседы			
4	О разнообразии средств и позиционной ничьей	2	Мастер-класс	Педагогическое наблюдение			
4	Легкофигурный эндшпиль	2	Лекция-практикум	Опрос в ходе беседы			
4	Дебюты гроссмейстеров	4	Игра	Шахматные турниры			
5	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	8	Игра	Шахматные турниры			

## **2.2. Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

соревнования и турниры,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

-

## **2.3. Оценочные материалы**

Контроль проводится в форме мониторинга в начале учебного года и в конце учебного года. По итогам мониторинга заполняется диагностическая карта сформированности умения играть в шашки и шахматы. Турнир проводится в конце года по круговой системе. Определяются победитель и призеры. Определяются они по набранным баллам. 11 - 10 баллов – высокий уровень 9 - 8 баллов – средний уровень 7 - 5 баллов - удовлетворительный уровень; 4 - 1 - балл - низкий уровень  
Уровень освоения программы: высокий, средний и низкий. Оценка тестового задания оценивается по уровню выполнения. 100-85 % заданий – высокий уровень; 85-65 % - средний; 50% и ниже – низкий.

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы:**

1. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
  2. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, артон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

**Методики и технологии:**

Для достижения поставленных задач при проведении занятий используются следующие методы: Теоретические методы: лекция, беседа. Практические методы: решение обучающимся различных комбинаций, этюдов, позиций, задач. Участие в сеансах одновременной игры. Участие в различных соревнованиях школьного и районного уровня. Игровые методы: дидактические игры, спарринги. Коммуникативные методы: беседы, встречи, товарищеские турниры. Психологические методы: психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам, беседы, стимулирование детей. Дистанционные методы: онлайн - сервисы

**Краткое описание работы с методическими материалами:**

Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом кабинете, медиазоне У каждого ребёнка своё рабочее место и набор шахмат. Зона оборудована мебелью для хранения шахмат, шахматных досок и т.д.

Для реализации программы необходимы:

- 1.Инструкции по технике безопасности
- 2.Наглядно – иллюстративные и дидактические материалы:
  - ☐ дидактические карточки.
  - ☐ Демонстрационная настенная магнитная доска
  - ☐ Комплекты шахмат

**2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12-15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Наименование	Количество	Область применения
Набор шахмат	6 шт.	Используется для практики
Интерактивная доска	1 шт.	Используется для демонстрации нового материала

### Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Шахматный интернет-сайт	<a href="https://lichess.org/">https://lichess.org/</a>	Основной функцией сайта является игра в шахматы онлайн или по переписке против других игроков с использованием различных вариантов контроля времени <sup>1</sup>

### Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2.6. Воспитательный компонент

### Цель воспитательной работы

- Воспитать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; - сформировать правильное поведение во время игры; - воспитать чувство ответственности и взаимопомощи; - воспитать целеустремлённость, трудолюбие.

### Задачи воспитательной работы

В реализации поставленных задач развития творческого потенциала обучающихся выделяется несколько основных направлений:

- Развитие интеллекта ребенка в процессе обучения игре в шахматы;
- игровое – формирование детской сообразительности (турниры, конкурсы, викторины, КВН и т.д.);
- вызвать интерес к игре;
- упражнять в пространственном ориентировании;
- познакомить с координационной системой;
- развивать мыслительную деятельность;
- развивать мелкую моторику

### Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание

### Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, фестиваль, спортивная игра,

### Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, приучение, поручение, требование, создание

воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### **Календарный план воспитательной работы**

Главной целью воспитательной работы является содействие формированию качеств личности обучающихся, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание условий для самореализации личности. Напряженная учебно-тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием шахматами, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой шахматиста. В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе государственно-патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение обучающихся к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям Российского спорта.

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Занятия в творческом объединении, учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение навыков организации и проведение учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора;</li> <li>- составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- формирование навыка наставничества;</li> <li>- формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и сентябрь-август 21</li> </ul>	очная	Сентябрь-май

		соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе		
2	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня (школьная олимпиада по шахматам, интеллектуальные викторины, турниры в объединении и городские турниры, дистанционные конкурсы и мероприятия)	- практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта «шахматы» и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей.	дистанционная, очная	В течение учебного года
3	Дни здоровья и спорта	- формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистский акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта	очная	В течение учебного года

### 3. Список литературы

для педагога:

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн

полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.

5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.

6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.

7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

#### **для обучающихся:**

1. Весела И., . Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

#### **для родителей (законных представителей):**

1. Весела И., . Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр

- Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- 8.Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- 9.Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- 10.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- 11.Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- 12.Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- 13.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- 14.Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

### **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

**Публичное название:** "Шахматы"

**Краткое описание:**

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.