

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лаишевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

« \_\_\_\_\_ »  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2024 г.  
*А.С. Чернохаев*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*М.С. Буйкина*  
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лаишевская СШ»

*Е.С. Зацепина*  
« 29 » августа 2024 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

Наименование программы \_\_\_\_\_  
Офисные программы

Направление \_\_\_\_\_  
Общеинтеллектуальное

Вид деятельности \_\_\_\_\_  
Познавательная

Класс \_\_\_\_\_  
9 А,Б

Учитель \_\_\_\_\_  
Чернохаев А.С.

Срок реализации программы, учебный год \_\_\_\_\_  
2024-2025 г.

Количество часов по учебному плану: всего 33 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе \_\_\_\_\_ Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы

7-9 классы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_

Чернохаев А.С.

подпись

расшифровка подписи

## **Пояснительная записка**

### **к рабочей программе по внеурочной деятельности «офисные программы» для обучающихся 9 класса**

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2024-2025 учебный год
- Положение МБОУ «Лаишевская СШ» о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования
- внеурочной деятельности на основе: Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы 7-9 классы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебного курса, изданной в сборнике «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы 7-9 классы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018.

Направление программы внеурочной деятельности “Офисные программы” – общеинтеллектуальное.

**Цель программы** - Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, для подготовки презентаций выполненных работ.

Основными **задачами** данных программ являются:

формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;

формирование экономической грамотности, активного, самостоятельного, креативного мышления, умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование), планировать свою деятельность

развитие навыков анализа и самоанализа, психических познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, воображения у учащихся; творческих навыков, необходимых для осуществления проектной деятельности, представления учащихся о практическом значении информатики;

расширение представлений о возможностях офисных программ, и особенно о личных возможностях учащихся при компьютеризации их деятельности; обобщение знания и умения учащихся, полученные на уроках информатики;

воспитание культуры алгоритмического мышления, усидчивости, терпения, трудолюбия

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

#### **Личностных результатов:**

- готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации,
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные образовательные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- организация собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Познавательные УУД**

Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

### **Коммуникативные УУД**

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- конструировать фигуру из её частей, работая в среде графических растровых и 3D редакторов.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- владение устной и письменной речью.

- учащиеся получают углублённые знания о способах обработки растровых и 3D-изображений и программах, предназначенных для компьютерной обработки изображений.

### **Предметных результатов**

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Обработка текстовой информации.** Создание нового документа. Ввод и редактирование текста. Форматирование символов. Использование стилей форматирования. Создание списков. Создание и редактирование таблиц. Сложные таблицы. Поиск и замена по тексту. Проверка орфографии. Вставка объектов: рисунков, автофигур, специальных символов, формул. Нумерация страниц, колонтитулы, колонки, сноски, букваца.

**Работа в электронных таблицах.** Электронная таблица. Назначение программы Excel. Возможности электронных таблиц. Редактирование и форматирование данных и таблиц. Различные виды форматирования. Типы данных. Относительная адресация в электронных таблицах. Абсолютная адресация. Обработка данных в формате ДАТА, ВРЕМЯ. Использование математических, статистических, логических функций. Построение и редактирование графиков и диаграмм. Создание графиков и диаграмм. Внесение изменений в параметры диаграмм. Форматирование элементов диаграммы.

**Искусство презентации** Создание презентаций. Этапы работы над презентацией. Вставка рисунков в презентацию. Оформление презентации. Создание анимации текста и рисунка. Создание управляющих кнопок в презентации.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Офисные программы» предполагает следующие сроки изучения материала: 9 класс - 33 часа в год, 1 час в неделю; 1 занятие – 40 мин.

## **Формы организации деятельности**

Основная форма работы – комбинированное занятие, состоящее из сообщения познавательных сведений, вводного и текущего инструктажа, практической работы на компьютере, самооценки-релаксации. В ходе этих занятий учащиеся осваивают и закрепляют приемы работы под руководством учителя. Затем выполняется самостоятельная работа

На занятиях предусматриваются также следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективное творчество.

## **Содержание**

### **Раздел 1. Обработка текстовой информации (16 часов)**

Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки. Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей. Создание списков. Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул. Вставка и редактирование диаграмм. Создание макета. Форматирование разделов, колонок. Использование макросов. Работа со сканированными объектами. Вёрстка.

### **Раздел 2. Работа в электронных таблицах (17 часов)**

Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение). Форматирование данных. Стили, колонтитулы. Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные) Использование функций. Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы. Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм. Сводные таблицы и диаграммы. Создание и использование гиперссылок. Поиск решения и сценарии.



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Тип урока	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1. Обработка текстовой информации (16 часов)</b>					
1	Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
2	Редактирование текста. Проверка орфографии, тезаурус, сортировка данных. Добавление буквицы и подложки.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
3	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
4	Форматирование шрифта, абзацев. Создание и использование стилей.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление		

			умений и навыков		
5	Создание списков	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
6	Создание списков	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
7	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
8	Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов, таблиц, формул	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
9	Вставка и редактирование диаграмм	1	Изучение нового материала,		

			развитие и закрепление умений и навыков		
10	Вставка и редактирование диаграмм	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
11	Создание макета. Форматирование разделов, колонок	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
12	Создание макета. Форматирование разделов, колонок	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
13	Использование макросов	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		

14	Использование макросов	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
15	Работа со сканированными объектами	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
16	Вёрстка	1	Развитие и закрепление умений и навыков		
<b>Раздел 2. Работа в электронных таблицах (17 часов)</b>					
17	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
18	Ввод и редактирование данных (копирование, вставка, перемещение, автозаполнение)	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		

19	Форматирование данных. Стили, колонтитулы	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
20	Форматирование данных. Стили, колонтитулы	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
21	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
22	Ссылки (абсолютные, относительные, смешанные)	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
23	Использование функций	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление		

			умений и навыков		
24	Использование функций	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
25	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
26	Построение и модификация диаграмм. Нестандартные диаграммы.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
27	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
28	Сортировка и фильтрация данных. Проверка данных и создание форм	1	Изучение нового материала,		

			развитие и закрепление умений и навыков		
29	Сводные таблицы и диаграммы	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
30	Сводные таблицы и диаграммы	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
31	Создание и использование гиперссылок	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
32	Создание и использование гиперссылок	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		

33	Поиск решения и сценарии.	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков		
----	---------------------------	---	--	--	--

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материальное обеспечение:

Компьютер; Проектор; Экран; Интернет; Интерактивная доска StarBoard

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 10

Офисный пакет Р7