

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лаишевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

« _____ »

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Буянкина М.С.

« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лаишевская СШ»

_____ Зацепина Е.С.

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **10**

Уровень общего образования **среднее общее**

Учитель **Найда Анастасия Михайловна**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Количество часов по учебному плану: всего **34** часа в год; в неделю **1** час

Планирование составлено на основе **Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020**

Учебник **Русский язык: учебник для 10-11 классов в общеобразовательных организациях. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020**

Рабочую программу составил(а) _____

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации (регистрационный № 59808 от 14 сентября 2020 г.);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10 класса базового уровня;
- Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Программа рассчитана на использование учебно-методического комплекса:

- Русский язык: учебник для 10-11 классов в общеобразовательных организациях. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет **русский язык** является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится **34** часа в год (**1** час в неделю).

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку.

Основная цель курса – повторение, обобщение и закрепление знаний по фонетике, орфоэпии, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации.

Задачи:

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- валеологические: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению, создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе).

Общая характеристика курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений, и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ), и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;

Регулятивные:

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- организация своего рабочего места под руководством учителя;
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя;
- нахождение нужной информации в учебнике;
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности.

Содержание курса

Введение 1ч.

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология. Лексикография. 5ч.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика и неологизмы. Общеупотребительная лексика.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. 2ч.

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Морфемика. Словообразование. 2ч.

Состав слова. Словообразование. Формообразование.

Морфология. Орфография. 3ч.

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление разделительных ь, ъ. Правила переноса.

Самостоятельные части речи. 14ч.

Имя существительное. 2ч.

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное. 2ч.

Имя прилагательное как часть речи. Склонение и правописание имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. 2ч.

Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

Местоимение. 1ч.

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол. 2ч.

Глагол как часть речи. Правописание глаголов.

Причастие. 2ч.

Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие. 1ч.

Деепричастие как глагольная форма.

Наречие. Слова категории состояния. 2ч.

Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Служебные части речи 4ч.

Предлог 1ч.

Союз и союзные слова 1ч.

Частица. 2ч.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц.

Междометия и звукоподражательные слова. 1ч.

Междометие как особый разряд слов.

Повторение и обобщение пройденного. 2ч.

Итоговый контрольный диктант.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
1	Общие сведения о языке. 1ч.	Воспитание искреннего интереса к воспитательно-образовательной деятельности,	Слово о русском языке. Слово и его значение.	1

		получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография. 5ч.	Воспитание экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни.	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. Изобразительно – выразительные средства русского языка.	1
		Воспитание уважительного отношения к другим людям, старшему поколению, родителям, педагогам и т.д.	Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов. Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов. Синонимы и их употребление. Работа со словарями синонимов. Антонимы и их употребление. Работа со словарями антонимов.	1
		Воспитание таких личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей.	Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова.	1
		Оказание учащимся содействия в формировании основных мировоззренческих идей, в ходе учебного занятия.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	1
		Обеспечение нравственного воспитания	Р\Р №1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1

		учащихся, посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной литературы, истории		
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия. 2ч.	Воспитание таких личностных качеств как умения преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, сила воли, упорство, настойчивость и т.д.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников). Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.	1
			Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.	1
4	Морфемика. Словообразование. 2ч.	Обеспечение нравственного воспитания учащихся, посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной литературы, истории и т.д.	Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слов. Основные способы формообразования в современном русском языке.	1
			Р\Р№2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1
5	Морфология. Орфография. 3ч.	Обеспечение нравственного воспитания учащихся, посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из	Принципы русской орфографии. Урок – семинар. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих: в корне слова; в окончании; в суффиксе.	1
			Употребление гласных после	1

		источников художественной литературы, истории и т.д.	<p>Ц: в корне; в суффиксе; в окончании. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.</p> <p>Р\Р №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ).</p>	
6	<p>Самостоятельные части речи. 14ч.</p> <p><i>Имя существительное. 2ч.</i></p>	<p>Оказание содействия в осуществлении военно-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Воспитание таких личностных качеств как умения преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, сила воли, упорство, настойчивость и т.д.</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.</p> <p>Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография. Имя существительное».</p>	1
	<i>Имя прилагательное. 2ч.</i>		Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
			<p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов имён прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p>	1
	<i>Имя числительное. 2ч.</i>		<p>Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Склонение и правописание</p>	1

			имён числительных. Употребление имён числительных в речи.	
			Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография. Имя прилагательное и имя числительное».	1
	<i>Местоимение. 1ч.</i>		Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	1
	<i>Глагол. 2ч.</i>		Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1
			Правописание глаголов.	1
	<i>Причастие. 2ч.</i>		Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий.	
			Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
	<i>Деепричастие. 1ч.</i>		Деепричастие как глагольная форма. образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	1
	<i>Наречие. Слова категории состояния. 2ч.</i>		Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	1
			Р\Р№4. Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту.	1
7	Служебные части речи. 4ч. <i>Предлог 1ч.</i>	Воспитание таких личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей.	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	1
	<i>Союз и союзные слова. 1ч.</i>		Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Союзные слова.	1
	<i>Частицы. 2ч.</i>		Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	1

			Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	1
8	Морфология. Орфография. Междометия и звукоподражательные слова 1ч.	Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.	1
9	Повторение и систематизация изученного в 10 классе. 2ч.	Оказание необходимого содействия в трудовом воспитании учащихся, посредством собственного примера, примеров из повседневной жизни и т.д.	Повторение.	1
			Итоговый контрольный диктант.	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Дата		Корректировка
				План	Факт	
Введение 2ч.						
1	Слово о русском языке. Слово и его значение.	1	Урок общеметодической направленности			
Лексика. Фразеология. Лексикография 5ч.						
2	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. Изобразительно – выразительные средства русского языка.	1	Комбинированный			
3	Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов. Паронимы и их употребление. Работа со словарями паронимов. Синонимы и их употребление. Работа со словарями синонимов. Антонимы и их употребление. Работа со словарями антонимов.	1				
4	Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова.	1				
5	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	1				
6	Р\Р №1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1		Урок развития речи		

Фонетика. Графика. Орфоэпия. 2ч.

7	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников). Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.	1	Комбинированный			
8	Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.	1				

Морфемика. Словообразование. 2ч.

9	Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слов. Основные способы формообразования в современном русском языке.	1	Урок общеметодической направленности			
10	РР№2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1		Урок развития речи		

Морфология. Орфография 3ч.

11	Принципы русской орфографии. Урок – семинар. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих: в корне слова; в окончании; в суффиксе.	1	Урок обобщения и систематизации изученного			
12	Употребление гласных после Ц: в корне; в суффиксе; в окончании. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроезжих согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1				

	Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		Урок развития речи			
13	Р\Р №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ).	1				
Самостоятельные части речи. 14ч.						
<i>Имя существительное. 2ч.</i>						
14	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	1	Урок общеметодической направленности			
15	Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография. Имя существительное».	1	Урок контроля			
<i>Имя прилагательное. 2ч.</i>						
16	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Урок общеметодической направленности			
17	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных.	1				
<i>Имя числительное. 2ч.</i>						
18	Имя числительное как часть речи. Морфологический	1	Урок			

	разбор имени числительного. Склонение и правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.		общеметодической направленности			
19	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография. Имя прилагательное и имя числительное».	1		Урок контроля		
<i>Местоимение. 1ч.</i>						
20	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	1	Комбинированный			
<i>Глагол. 2ч.</i>						
21	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1	Комбинированный			
22	Правописание глаголов.	1				
<i>Причастие. 2ч.</i>						
23	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий.	1	Комбинированный			
24	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1				
<i>Деепричастие. 1ч.</i>						
25	Деепричастие как глагольная форма. образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	1	Комбинированный			
<i>Наречие. Слова категории состояния. 2ч.</i>						
26	Наречие как часть речи. Морфологический разбор	1	Комбинированный			

	наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.		Урок развития речи			
27	Р\Р№4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1				
Служебные части речи. 4ч.						
<i>Предлог 1ч.</i>						
28	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	1	Комбинированный			
<i>Союз и союзные слова 1ч.</i>						
29	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Союзные слова.	1	Комбинированный			
<i>Частицы 3ч.</i>						
30	Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	1	Урок общеметодической направленности			
31	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	1				
Морфология. Орфография. Междометия и звукоподражательные слова 1ч.						
32	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.	1	Комбинированный			
Повторение и систематизация изученного в 10 классе 3ч.						
33	Повторение.	1	Урок обобщения и			

			систематизации изученного			
34	Итоговый контрольный диктант.	1	Урок контроля			

