

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лаишевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«Человек-культура-общество»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Мам / Мамыкина Е.Ю. /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МД Буянкина М.С.
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лаишевская СШ»
Зацепина Е.С.
« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета _____ обществознание _____

Класс _____ 11 _____

Уровень общего образования _____ среднее _____

Учитель _____ Десятникова М.А. _____

Срок реализации программы, учебный год _____ 2022-23 уч.год _____

Количество часов по учебному плану: всего _____ 68 _____ часов в год; в неделю _____ 2 _____ часа

Планирование составлено на основе _____ Программы Обществознание. 10-11 кл. Рабочие программы / Боголюбов(ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., А.Ю. Лазебникова и др. М. «Просвещение» 2017

Учебник _____ «Обществознание» 11 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной из-во «Просвещение» 2016г

Рабочую программу составил(а) _____ *МД* _____ /М.А. Десятникова/
подпись расшифровка подписи

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2021-2022 учебный год;

Программа по предмету Программы Обществознание. 10-11 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2017г)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Программы общеобразовательных учреждений . Обществознание . 6-11 классы» Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая ,Л.Ф. Иванова ,А.И. Матвеев из-во «Просвещение» 2016 г.
2. Поурочные разработки. Рабочая программа 11 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень.- М., - Просвещение 2017 г.
3. Учебник_под редакцией Л.Н. Боголюбова , А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. В.А. Литвинова «Обществознание 11 класс», Москва из-во «Просвещение» 2016г.
4. ЕГЭ по обществознанию 2021. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Лискова Т.Н. ., Изд. ФИПИ - 2021

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет обществознание является обязательным в основной школе, на его преподавание отводится в 11 классе 66 часов в год (2 часа в неделю).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с ПОЗИЦИЙ толерантности

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2. Содержание учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса. В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Мировая экономика. Экономическая культура.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная дифференциация. Социальная мобильность. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Нации и межнациональные отношения. Национализм. Национальное самосознание. Ксенофобия. Национальная дискриминация. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Семья и быт. Гендер -социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Субкультура. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Демографическая ситуация в РФ. Депопуляция. Рождаемость, Смертность. Проблема неполных семей в РФ. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)

Политическое сознание. Политическая идеология. Политические отношения. Политическая психология. Структура и функции

политической системы. Государство в политической системе. Гражданское общество и правовое государство. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Демократические выборы. Избирательная система. Избирательная кампания. Политические партии и партийные системы. Типология и функции политических партий. Политические движения. Политическое лидерство. Политическое сознание и идеология. Политический процесс и культура политического участия. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Заключительные уроки (2 ч) Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Решение заданий формата ЕГЭ – 2 часа

Учебно- тематическое планирование по обществознанию 11 класс

№п\п	Тема раздела	Количество часов
1	Человек и экономика	26
2	Социальная сфера	16
3	Политическая жизнь общества	20
4	Заключительные уроки	2
5	Решение заданий формата ЕГЭ	2
	Итого	66

3.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
	Раздел 1. Человек и экономика (26 часов)	Формирование финансовой грамотности. Оценивание и корректировка своего поведения в повседневной жизни с учётом экономических требований.	Роль экономики в жизни общества	2
			Экономика: наука и хозяйство	2
			Экономический рост и развитие	2
			Рыночные отношения в экономике	2
			Фирма в экономике	2
			Правовые основы предпринимательской деятельности	2
			Слагаемые успеха в бизнесе	2
			Экономика и государство	2
			Финансы в экономике	2
			Занятость и безработица	2
			Мировая экономика	2
			Экономическая культура	2
			Повторительно-обобщающий урок "Экономическая жизнь общества"	2
27-28	Раздел 2. Социальная сфера (16 часов)	Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	Социальная структура общества	2
29-30			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
31-32			Нации и национальные отношения	2
33-34			Семья и быт	2
35-36			Гендер - социальный пол	2
37-38			Молодёжь в современном обществе	2
39-40			Демографическая ситуация в современной России	2
41-42			Повторительно-обобщающий урок "Социальная сфера"	2
43-	Раздел 2.	Умение отстаивать	Политика и власть	2

44	Политическая жизнь общества (16 часов)	свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.		
45-46			Политическая система	2
47-48			Гражданское общество и правовое государство	2
49-50			Демократические выборы	2
51-52			Политические партии и партийные системы	2
53-54			Политическая элита и политическое лидерство	2
55-56			Политическое сознание	2
57-58			Политическое поведение	2
58-59			Политический процесс и культура политического участия	2
60-61			Повторительно-обобщающий урок "Политическая жизнь общества"	2
62-63	Повторение и систематизация курса	Объективное оценивание своих учебных достижений. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.	Взгляд в будущее	2
65-66			Решение заданий формата ЕГЭ	2

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание в 11 классе»

№ урока	Тема Урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения		Корректировка
				план	факт.	

	Раздел I. Человек и экономика.	26				
1–2	Роль экономики в жизни общества	2	лекция			

3-4	Экономика: наука и хозяйство	2			
5-6	Экономический рост и развитие	2			
7-8	Рыночные отношения в экономике	2			
9-10	Фирма в экономике	2			
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2			
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	2			
15-16	Экономика и государство	2			
17-18	Финансы в экономике	2			
19-20	Занятость и безработица	2			
21-22	Мировая экономика	2			
23-24	Экономическая культура	2			
25-26	Повторительно-обобщающий урок	2			

	"Экономическая жизнь общества"				
Раздел 2	Социальная сфера	16			
27-28	Социальная структура общества	2			
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2			
31-32	Нации и национальные отношения	2			
33-34	Семья и быт	2			
35-36	Гендер - социальный пол	2			
37-38	Молодёжь в современном обществе	2			
39-40	Демографическая ситуация в современной России	2			
41-42	Повторительно-обобщающий урок "Социальная сфера"	2			
Раздел 3	Политическая жизнь общества	20			
43-44	Политика и власть	2			
45-46	Политическая система	2			
47-48	Гражданское общество и правовое государство	2			
49-50	Демократические выборы	2			
51-52	Политические партии и партийные системы	2			

53-54	Политическая элита и политическое лидерство	2			
55-56	Политическое сознание	2			
57-58	Политическое поведение	2			
58-59	Политический процесс и культура политического участия	2			
60-61	Повторительно-обобщающий урок "Политическая жизнь общества"	2			
62-63	Взгляд в будущее	2			
65-66	Решение заданий формата ЕГЭ	2			