

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ланишевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«Начальная школа»
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Буйкина М.С.
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ланишевская СШ»
Зацепина Е.С.
«31 » августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

Литературное чтение

Класс

2 А класс

Уровень общего образования

Начальные классы

Учитель

Малюскина Раиса Николаевна

Срок реализации программы, учебный год

2022 - 2023

Количество часов по учебному плану: всего 136 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2019.

2. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская,-М.:

Просвещение, 2022. (Школа России
Рабочую программу составил(а)

Малюскина Р.Н.

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

к рабочей программе учебного предмета литературное чтение
для обучающихся 2 класса

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);
 - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
 - Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год;
- Примерная программа по предмету литературное чтение Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. . Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2019 г.
2. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, - М.: Просвещение, 2022.(Школа России)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет литературное чтение является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится 136 часа в год (4 часа в неделю).

Цель и задачи курса литературного чтения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение

учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;

— развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

— формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

— обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

— расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

— обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

— работать с различными типами текстов;

— создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

— способность к оценке своей учебной деятельности;

— основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

— ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

— развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

— установка на здоровый образ жизни;

— основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

— внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

— устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

— адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

— положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно.
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Аким, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина.

Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Вводный (1ч)		Знакомство с учебником.	1
2.	Раздел 2. Самое великое чудо на свете (4ч)	– воспитывать познавательный интерес к предмету;	Знакомство с названием раздела.	1
			История книги. Старинные и современные книги.	1
			Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1
			Проверим себя.	1
3	Раздел 3. Устное народное творчество (15ч)	-воспитывать взаимоуважение, сопереживание за товарища и класса в целом. -на примерах героев произведений прививать добрые и светлые чувства. воспитывать нравственные качества: добро, честь, справедливость.	Малые и большие жанры устного народного творчества	1
			Пословицы и поговорки.	1
			Русские народные песни.	1
			Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества	1
			Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества.	1
			Загадки – малые жанры	1

		воспитывать у детей чувство помощи, сопереживания, великодушия, привитие духовно – нравственных ценностей, как основы личностной компетентности.	устного народного творчества.	
			Сказки. Ю.Коваль	1
			Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
			Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
			Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
			Русская народная сказка «Каша из топора»	1
			Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	
			Русская народная сказка «Гуси-лебеди» А. Шибаев «Вспомни сказку»	2
			Викторина «Вспомни сказку»	1
			Проверим себя и оценим достижения по разделу «Устное народное творчество»	1
4.	Раздел 4. Люблю природу русскую. Осень. (8 ч.)	-воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе. - воспитывать любовь к своей Родине. -воспитание интереса к поэзии русских писателей; воспитание чувства прекрасного; любовь и уважение к родной природе.	Картины осенней природы. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...».	1
			К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень в деревне...».	1
			А.Фет «Ласточки пропали...»	1
			«Осенние листья» - тема для поэтов	1
			В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»	1
			«Осеннее утро» М.Пришвин	1
			Поговорим о самом главном.	1
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую»	1
5.	Раздел 5. Русские писатели (14ч)	-воспитание нравственности через анализ поступков героев произведения, умение работать в группе, в паре. -содействовать воспитанию нравственных качеств у учащихся, - воспитывать положительное отношение к честным, благородным, добрым поступкам, воспитывать любовь к	А.С.Пушкин – великий русский писатель	1
			А.С.Пушкин Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1
			А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3
			Обобщение по теме "Сказки А. Пушкина"- викторина	1
			И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
			И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
			Творчество Л.Н.Толстого.	1
			Л.Н.Толстой «Котенок»	1
			Л.Н.Толстой «Правда всего дороже».	1

		басенному стиху и интереса к предмету.	Л.Н.Толстой «Филипок»	2
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели»	1
6.	Раздел 6. О братьях наших меньших (12ч)	-продолжать работу по воспитанию интереса к чтению; -воспитывать любовь к природе и сострадание к животному миру -воспитывать бережное отношение к хрупкому миру природы, умение видеть прекрасное в простом; -воспитывать взаимопомощь, культуру общения.	О братьях наших меньших	1
			И.Пивоварова «Жила-была собака	1
			В.Берестов «Кошкин щенок».	1
			М.Пришвин «Ребята и утята»	1
			Е.Чарушин «Страшный рассказ»	2
			Б. Житков «Храбрый утёнок»	2
			В Бианки «Музыкант»Прогнозирование текста.Подробный пересказ по вопросам.	1
			В.Бианки «Сова»	1
			Е.Благинина «Мороз»	1
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших»	1
7.	Раздел 7. Из детских журналов (9ч)	- воспитывать культуру чтения, умение работать в группе. воспитывать желание совершать добрые поступки через качества личности литературных героев; - формирование личных качеств соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям	Вопросы из детских журналов. <i>Проект «Мой любимый детский журнал».</i>	1
			Д.Хармс «Игра»	1
			Д.Хармс «Вы знаете?	1
			Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижик».	1
			Д.Хармс «Что это было?»	1
			Н. Гернер, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
			Ю.Владимиров «Чудаки»	1
			А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов»	1
			И.А.Бунин «Первый снег», К.Д.Бальмонта «Снежинка...».	1
			Я.Л.Аким «Утром кот принёс на лапах...», Ф.И.Тютчева «Чародейкою Зимою...».	1
			С.А.Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза».	1
			А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя..»	1
			Русская народная сказка «Два Мороза».	1
			С.В.Михалков «Новогодняя быль»	2
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую!	1

			Зима».	
9.	Раздел 9. Писатели детям (17ч)	-разностороннее развитие личности школьников через опосредованное воздействие художественной литературы; На примере произведения, воспитывать положительные качества личности: сопереживание дружелюбие, отзывчивость	К.И.Чуковский «Путаница»	1
			К.И.Чуковский «Радость».	1
			К.И.Чуковский «Федорино горе».	2
			С.В.Михалков «Сила воли».	1
			С.В.Михалков «Мой щенок».	1
			А.Л.Барто «Верёвочка».	1
			А.Л.Барто «Мы не заметили жука...».	1
			А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»	1
			Н.Н.Носов «Затейники»	1
			Н.Н.Носов «Живая шляпа»	2
			В.Осеева «Синие листья»	1
			Н.Н.Носов «На горке»	2
			Обобщающий урок по теме «Писатели - детям».	1
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1
10.	Раздел 10. Я и мои друзья (10ч)	-сопереживание прочитанному, осознание личностного отношения к описываемым фактам, характерам; критическое осмысление фактов, событий, характеров; умение выразить собственное понимание событий, персонажей, их характеров;	Е. Благинина. «Простокваша».	1
			В.Орлов. «На печи»	
			Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
			Главная мысль рассказа.	
			В.Осеева «Волшебное слово»	2
			В.Осеева «Хорошее»	1
			В. Лунин « Я и Вовка»	1
			Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...»	1
			В.Берестов «За игрой»	
			В.Осеева «Почему.»	2
11.	Раздел 11. Люблю природу русскую. Весна. (9ч)	-формирование индивидуально- личностного эстетического восприятия читаемого; -воспитание интереса к поэзии русских писателей; воспитание чувства прекрасного; любовь и уважение к родной природе.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»	1
			Весенние загадки.	1
			Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	1
			А.Н.Плещеев «Весна», «Весеннее царство».	1
			А.А.Блок «На лугу»	1
			А.Н.Плещеев «В бурю»	
			И.А.Бунин «Матери»	1
			Е.А.Благинина «Посидим в тишине»	1
			Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1
			С. Васильев «Белая берёза» Проект «Газета «День победы – 9 мая»	1
12.	Раздел 12. И в шутку и	Воспитывать культуру взаимоотношений,	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Весна»	1
			И в шутку и всерьёз А.Введенский «Ученый	1

	всерьез (14ч)	уважение к ровесникам, друг к другу, способствовать формированию коммуникативных компетенций, навыков учебного сотрудничества.	Петя»	
			Д Хармс «Вы знаете?»	1
			И.П.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	2
			Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	2
			Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой..», «Над нашей квартирой», «Память»	2
			Э.Н.Успенский «Чебурашка»	2
			В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным».	2
			Г.Остер «Будем знакомы»	1
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1
13.	Раздел 13. Литература зарубежных стран (14ч)	-на примерах героев произведений прививать добрые и светлые чувства. воспитывать нравственные качества: добро, честь, справедливость. -воспитывать у детей чувство помощи, сопереживания, великодушия, привитие духовно – нравственных ценностей, как основы личностной компетентности.	Знакомство с названием раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник» .	1
			Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1
			Шарль Перро «Кот в сапогах»	2
			Шарль Перро «Красная Шапочка» Творческий пересказ: дополнение содержания сказки.	2
			Г.Х.Андерсен «Огниво».	3
			Французская народная песенка «Сюзан и мотылек»	1
			Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран»	1
			Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	1
			Итоговая проверочная работа	1

Условные обозначения: урок изучения нового и первичного закрепления знаний – УИМПЗЗ; урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;

урок комплексного использования знаний – УКИЗ; урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ; урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ; комбинированный урок – КУ; урок практической работы – УПР.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата план (указывает ся номер недели)	Дата факт (указывает ся фактически я дата проведения)	Корректировка
Раздел 1. Вводный (1ч)						
1.	Знакомство с учебником.	1	УИМПЗЗ	01.09		
Раздел 2. Самое великое чудо на свете (4ч)						
2.	Знакомство с названием раздела.	1	УИМПЗЗ	02.09		
3	История книги. Старинные и современные книги.	1	УИМПЗЗ	06.09		
4	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1	УОСЗ	07.09		
5	Проверим себя.	1	УИМПЗЗ	08.09		
Раздел 3. Устное народное творчество (15ч)						
6	Малые и большие жанры устного народного творчества	1	УИМПЗЗ	09.09		
7	Пословицы и поговорки.	1	УОСЗ	13.09		
8	Русские народные песни.	1	УЗЗВУ	14.09		
9	Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества	1	УКИЗ	15.09		
10	Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества.	1	УЗЗВУ	16.09		
11	Загадки – малые жанры устного народного творчества.	1	УПОКЗ	20.09		
12	Сказки. Ю.Коваль	1	УОСЗ	21.09		
13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	УИМПЗЗ	22.09		

14	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	УИНПЗЗ	23.09		
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	УИНПЗЗ	27.09		
16	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	УИНПЗЗ	28.09		
17	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	УИНПЗЗ	29.09		
18-	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	2	УОСЗ	30.09		
19	А. Шибаев «Вспомни сказку» Тест			04.10		
20	Викторина «Вспомни сказку»	1	УОСЗ	05.10		
Раздел 4. <i>Люблю природу русскую. Осень. (8 ч.)</i>						
21	Картины осенней природы. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...».	1	УИНПЗЗ	06.10		
22	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...».	1	УИНПЗЗ	07.10		
23	А.Фет «Ласточки пропали...»	1	УОСЗ	18.10		
24	«Осенние листья» - тема для поэтов	1	УОСЗ	19.10		
25	В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»	1	УПОКЗ	20.10		
26	«Осеннее утро» М.Пришвин	1	УИНПЗЗ	21.10		
27	Поговорим о самом главном.	1	УИНПЗЗ	25.10		
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую»	1	УОСЗ	26.10		
Раздел 5. <i>Русские писатели (14ч)</i>						
29	А.С.Пушкин – великий русский писатель	1	УОСЗ	27.10		
30	А.С.Пушкин Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1	УИНПЗЗ	28.10		
31-33	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3	УИНПЗЗ	01.11 02.11 03.11		
34	Обобщение по теме "Сказки А. Пушкина"- викторина	1	УИНПЗЗ	04.11		
35	И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	УИНПЗЗ	08.11		
36	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	УИНПЗЗ	09.11		
37	Творчество Л.Н.Толстого.	1	УОСЗ	10.11		
38	Л.Н.Толстой «Котенок»	1	УОСЗ	11.11		
39	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже».	1	УИНПЗЗ	15.11		
40-41	Л.Н.Толстой «Филипок»	2	УОСЗ	16.11 17.11		

42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели»	1	УОСЗ	18.11		
Раздел 6. О братьях наших меньших (12ч)						
43	О братьях наших меньших	1		29.11		
44	И.Пивоварова «Жила-была собака	1	УИНПЗЗ	30.11		
45	В.Берестов «Кошкин щенок».	1	УИНПЗЗ	01.12		
46	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	УИНПЗЗ	02.12		
47-48	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	2	УОСЗ	06.12 07.12		
49-50	Б. Житков «Храбрый утёнок»	2	УИНПЗЗ	08.12 09.12		
51	В Бианки «Музыкант»Прогнозирование текста.Подробный пересказ по вопросам.	1	УИНПЗЗ	13.12		
52	В.Бианки «Сова»	1	УИНПЗЗ	14.12		
53	Е.Благинина «Мороз»	1	УИНПЗЗ	15.12		
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших»	1		16.12		
Раздел 7. Из детских журналов (9ч)						
55	Вопросы из детских журналов. <i>Проект «Мой любимый детский журнал».</i>	1	УИНПЗЗ	20.12		
56	Д.Хармс «Игра»	1	УИНПЗЗ	21.12		
57	Д.Хармс «Вы знаете?	1	УИНПЗЗ	22.12		
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».	1	УИНПЗЗ	23.12		
59	Д.Хармс «Что это было?»	1	УИНПЗЗ	27.12		
60	Н. Гернер, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	УИНПЗЗ	28.12		
61	Ю.Владимиров «Чудаки»	1	УОСЗ	29.12		
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1	УИНПЗЗ	30.12		
63	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов»	1	УОСЗ			
Раздел 8. Люблю природу русскую. Зима. (9ч)						
64	Зимние загадки.	1	УИНПЗЗ			

65	И.А.Бунин «Первый снег», К.Д.Бальмонта «Снежинка...».	1	УИНПЗЗ			
66	Я.Л.Аким «Утром кот принёс на лапах...», Ф.И.Тютчева «Чародейкою Зимой...».	1	УИНПЗЗ			
67	С.А.Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза».	1	УОСЗ			
68	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя..»	1	УПОКЗ			
69	Русская народная сказка «Два Мороза».	1	УЗЗВУ			
70- 71	С.В.Михалков «Новогодняя быль»	2	УИНПЗЗ			
72	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Зима».	1	УОСЗ			
Раздел 9. <i>Писатели детям (17ч)</i>						
73	К.И.Чуковский «Путаница»	1	УИНПЗЗ			
74	К.И.Чуковский «Радость».	1	УИНПЗЗ			
75- 76	К.И.Чуковский «Федорино горе».	2	УКИЗ			
77	С.В.Михалков «Сила воли».	1	УПР			
78	С.В.Михалков «Мой щенок».	1	УИНПЗЗ			
79	А.Л.Барто «Верёвочка».	1	УИНПЗЗ			
80- 81	А.Л.Барто «Мы не заметили жука...».	1	УИНПЗЗ			
81	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»	1	УИНПЗЗ			
82	Н.Н.Носов «Затейники»	1	УИНПЗЗ			
83- 84	Н.Н.Носов «Живая шляпа»	2	УКИЗ			
85	В.Осеева «Синие листья»	1	УПР			
86- 87	Н.Н.Носов «На горке»	2	УИНПЗЗ			
88	Обобщающий урок по теме «Писатели - детям».	1	УИНПЗЗ			
89	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1	УОСЗ			
Раздел 10. <i>Я и мои друзья (10ч)</i>						
90	Е. Благинина. «Простокваша». В.Орлов. «На печи»	1	УИНПЗЗ			

91	Ю.Ермолаев «Два пирожных» Главная мысль рассказа.	1	УИНПЗЗ			
92-93	В.Осеева «Волшебное слово»	2	УКИЗ			
94	В.Осеева «Хорошее»	1	УПР			
95	В Лунин « Я и Вовка»	1	УИНПЗЗ			
96	Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...» В.Берестов «За игрой»	1	УИНПЗЗ			
97-98	В.Осеева «Почему.»	2	УОСЗ			
99	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»	1				
Раздел 11. <i>Люблю природу русскую. Весна. (9ч)</i>						
100	Весенние загадки.	1	УИНПЗЗ			
101	Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	1	УИНПЗЗ			
102	А.Н.Плещеев «Весна», «Весеннее царство».	1	УКИЗ			
103	А.А.Блок «На лугу» А.Н.Плещеев «В бурю»	1	УПР			
104	И.А.Бунин «Матери»	1	УИНПЗЗ			
105	Е.А.Благикина «Посидим в тишине»	1	УИНПЗЗ			
106	Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1	УОСЗ			
107	С. Васильев «Белая берёза» <i>Проект «Газета «День победы – 9 мая»</i>	1	УИНПЗЗ			
108	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Весна»	1	УОСЗ			
Раздел 12. <i>И в шутку и всерьез (14ч)</i>						
109	И в шутку и всерьёз А.Введенский «Ученый Петя»	1	УИНПЗЗ			
110	Д Хармс «Вы знаете?»	1	УИНПЗЗ			
111-112	И.П.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	2	УКИЗ			
113-114	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	2	УПР			
115-116	Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой..», «Над нашей квартирой», «Память»	2	УИНПЗЗ			

117 118	Э.Н.Успенский «Чебурашка»	2	УИНПЗЗ			
119 120	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным».	2	УОСЗ			
121	Г.Остер «Будем знакомы»	1	УИНПЗЗ			
122	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	УОСЗ			
Раздел 13 <i>Литература зарубежных стран (14ч)</i>						
123	Знакомство с названием раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»	1	УИНПЗЗ			
124	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1	УИНПЗЗ			
125- 126	Шарль Перро «Кот в сапогах»	2	УКИЗ			
127- 128	Шарль Перро «Красная Шапочка» Творческий пересказ: дополнение содержания сказки.	2	УПР			
129- 130 131	Г.Х.Андерсен «Огниво».	3	УИНПЗЗ			
132	Французская народная песенка «Сюзан и мотылек»	1	УИНПЗЗ			
133	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1	УОСЗ			
134	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран»	1	УИНПЗЗ			
135	<i>Проект «Мой любимый писатель-сказочник»</i>	1	УОСЗ			
136	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1				

Лист корректировки рабочей программы по литературному чтению 2 класс

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--

