



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лаишевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
«Начальная школа»  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Будякина М.С.  
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лаишевская СШ»  
  
Зацепина Е.С.  
«31 » августа 2022 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Русский язык
Класс	2 А класс
Уровень общего образования	Начальные классы
Учитель	Малюскина Раиса Николаевна
Срок реализации программы, учебный год	2022 - 2023
Количество часов по учебному плану: всего	136 часов в год; в неделю 4 часа
Планирование составлено на основе Русский язык. Рабочие программы 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.Г.Рамзаева. — М.: Дрофа, 2019 г.	
Учебник Русский язык.: 2 класс. В 2 ч. : учебник / Т.Г.Рамзаева. – М. : Дрофа. 2022	

Рабочую программу составил(а)

Малюскина Р.Н.

ПОДПИСЬ

расшифровка подписи

## Пояснительная записка

к рабочей программе учебного предмета русский язык для обучающихся 2 класса

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лайшевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лайшевская СШ» на 2022-2023 учебный год;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

Примерная программа по предмету составлена на основе –

1. Русский язык. Рабочие программы 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.Г.Рамзаева. — М.: Дрофа, 2019 г.
2. Русский язык: 2 класс. В 2 ч.: учебник / Т.Г.Рамзаева. – М. : Дрофа. 2022.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лайшевская средняя школа» учебный предмет русский язык является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

## Цели и задачи

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

**Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### ***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### ***Выпускник научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

##### ***Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### ***Выпускник научится:***

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### ***Выпускник научится:***

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### ***Выпускник научится:***

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### ***Выпускник научится:***

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;



- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### ***Выпускник научится:***

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### ***Выпускник научится:***

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Содержание программы**

### **Повторяем то, что знаем ( 4 часа)**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

### **Речь ( 4 часов)**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

### **Звуки и буквы ( 7 часов)**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

### **Шипящие согласные звуки ( 9 часов)**

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

### **Алфавит, или азбука ( 2 часа)**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

### **Слово и слог . Перенос слов (6 часов)**

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

### **Предложение и текст ( 7 часов)**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

### **Мягкие и твердые согласные звуки ( 7 часов)**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

### **Звонкие и глухие согласные звуки ( 5 часов)**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

### **Ударение. Обозначение гласных звуков ( 7 часов)**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

### **Разделительный мягкий знак ( 5 часов)**

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

### **Двойные согласные ( 3 часа)**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

### **Слово и предложение. Имя существительное ( 10 часов)**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

### **Глагол ( 7 часов)**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др.

Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

### **Имя прилагательное ( 6 часов)**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

#### **Предлог ( 6 часов )**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

#### **Родственные (однокоренные слова) ( 7 часов)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

#### **Безударные гласные в корне ( 5 часов)**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

#### **Парные согласные в корне ( 6 часов)**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

#### **Предложение ( 5 часов)**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

#### **Повторение в конце учебного года ( 18 часов)**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.

Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1. ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (4 ч)	развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;	1.Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	1
			2.Предложение и слово	1
			3.Слово и слог	1
			4.Звуки и буквы	1
2.	Раздел 2. РЕЧЬ (4 ч)	посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;	5.Речь в жизни человека.	1
			6.Речь устная и письменная.	1
			7.Выделение предложений в устной и письменной речи.	1
			8.Входная контрольная работа №1 «Проверка ЗУН за курс 1 класса»	1
3.	Раздел 3. ЗВУКИ И БУКВЫ (7 ч)	положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в	9.Особенности звуков и букв.	1
			10.Гласные и согласные звуки.	1
			11.Слова с буквой э в начале слова.	1
			12.Речевой этикет. Слова-приветствия.	1
			13.Согласные звуки и буквы.	1

		проектной деятельности;	14.Согласный звук [й] и буква й.	1
			15.Контрольный диктант №1 по теме « Звуки и буквы».	1
4.	Раздел 4. ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК.(9ч)	воспитание интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	16.Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].написание слов с сочетаниями жи, ши.	1
			17.Слова с сочетаниями жи, ши.	1
			18-19Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	2
			20.Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	1
			21.Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1
			22.Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1
			23.Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	1
			24.Контрольное списывание с делением текста на предложения №1.	1
5.	Раздел 5. АЛФАВИТ (2 ч)	Воспитание у учащихся чувства доброжелательности взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.	25-26..Алфавит, или азбука	2
6.	Раздел 6. СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (6ч)	осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям .	27.Слово и слог.	1
			28-29..Деление слов на слоги.	2
			30.Перенос слов.	1
			31.Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	1
			32.Перенос слов.	1
7.	Раздел 7. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)	формировать потребности в новых знаниях; воспитывать интерес к изучению русского языка; - создавать условия для воспитания коммуникативной культуры и умения учащихся работать в паре; - воспитывать внимательность и аккуратность, работая в тетрадях.	33.Предложение как единица речи.	1
			34.Знаки препинания в конце предложения.	1
			35.Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1
			<b>36.Контрольный диктант №2 по теме « Главные члены предложения»</b>	1
			37.Общее понятие о тексте.	1
			38.Структурные части текста- повествования. <b>Изложение зрительно воспринятого текста.</b>	1
			39.Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	1
8.	Раздел 8. МЯГКИЕ И	ориентация в нравственном	40.Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	1

	ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (7ч)	содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	41.Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
			42.Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	1
			43.Правописание и перенос слов с мягким знаком.	1
			44.Контрольный диктант №3 по теме: « Мягкие и твердые согласные звуки»	1
			45.Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.	1
			46.Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1
9.	Раздел 9. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)	осознание языка как средства общения, явления культуры, формирование к нему позитивно-ценностного отношения, стремления к грамотному использованию, потребности в творческом самовыражении	47.Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.	1
			48.Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
			49-50.Способ проверки парных согласных на конце слова.	2
			51.Контрольный диктант №4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»	1
10.	Раздел 10. ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (7ч)	развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	52.Ударение. Ударный и безударный слог.	1
			53.Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
			54.Особенности проверочного слова.	1
			55.Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1
			56.Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	1
			57.Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	1
			58.Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	1
11.	Раздел 11. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (5ч)	воспитание культуры пространственного мышления. воспитание культуры конструктивного мышления. воспитание культуры речи.	59.Понятие о разделительном мягком знаке.	1
			60.Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	1
			61.Правописание слов с разделительным ь	1
			62.Контрольный диктант №6 по теме: « Разделительный ь»	1
			63.Работа над ошибками	1
12.	Раздел 12. ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.(3ч)	Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.	64.Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы..	1
			65-66.Перенос слов с двойными согласными.	2
13.	Раздел 13. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (10ч)	развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	67.Слово и предложение.	1
			68.Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	1
			69.Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
			70.Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
			71.Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	1
			72.Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	1
			73.Изложение по вопросам с дополнением текста.	1
			74.Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1

			75.Контрольный диктант №7 по теме « Имя существительное».	1
			76.Работа над ошибками.	1
14.	Раздел 14. ГЛАГОЛ (7ч).	развитие коммуникативной компетенции учащихся	77.Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).	1
		формирование учебно-познавательного интереса, мотивации к изучению русского языка как учебного предмета, стремления к самосовершенствованию	78.Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	1
			79.Глаголы в единственном и во множественном числе.	1
			80.Употребление глаголов в разных временных формах.	1
			81.Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	1
			82.Упражнение в употреблении глаголов в речи.	1
			83.Закрепление по теме: «Глагол».	1
15.	Раздел 15. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (6ч)	воспитание личностных качеств школьников развитие творчества учащихся, их фантазии	84.Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	1
			85.Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	1
			86.Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	1
			87.Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1
			88.Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
			89.Контрольное списывание №2.	1
16.	Раздел 16. ПРЕДЛОГ (6ч)	создание условий для формирования необходимых учебных качеств: усидчивости, дисциплинированности, умения работать дружно.	90.Предлог как слово и его роль в речи.	1
			91.Раздельное написание предлогов со словами.	1
			92.Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	1
			93.Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	1
			94.Контрольный диктант № 8 по теме : « Предлоги»	1
			95.Работа над ошибками.	1
17.	Раздел 17. РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (7ч)	на формирование Учебно познавательного интереса мотивации к изучению русского языка как учебного предмета стремления к самосовершенствованию	96.Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	1
			97.Признаки однокоренных слов.	1
			98.Обучающее сочинение «Зайцы в беде».	1
			99.Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	1
			100.Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
			101.Контрольный диктант № 9 по теме: «Родственные слова»	1
			102.Работа над ошибками.Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	1
18.	Раздел 18. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5ч)	воспитание любви к родной природе через слово, живопись, бережное отношение к миру природы.	103.Способы проверки безударных гласных в корне.	1
			104.Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	1
			105.Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	1
			106-107.Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	2
19.	Раздел 19. ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И	воспитание любви к русскому народу, к его истории, корням и	108.Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
			109.Проверка парных согласных в корне путем	1



	<b>ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (6ч)</b>	желание отстаивать рубежи своей страны. Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни	подбора однокоренных слов.	
			110.Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	1
			111.Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1
			112.Контрольный диктант №10 по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».	1
			113.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
20.	<b>Раздел 20. ПРЕДЛОЖЕНИ Е (5ч)</b>	воспитание гуманизма, ответственности человека перед собой и людьми.	114.Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
			115.Связь слов в предложении.	1
			116.Сочинение по серии картинок и началу.	1
			117.Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1
			118. Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1
21.	<b>Раздел 21. ПОВТОРЕНИЕ (18ч)</b>	воспитание чувства товарищества; выполнять принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).	119-120.Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	2
			121-122.Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	2
			123-124.Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
			125-128.Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	4
			129.Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
			130.Слова с сочетаниями чк, чн.	1
			131-132.Обобщение знаний об имени существительном.	2
			133.Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
			134.Обобщение знаний о глаголе.	1
			135-136.Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ,чт. Обобщение .	2

## Календарно-тематическое планирование

**Условные обозначения:** урок изучения нового и первичного закрепления знаний – УИНПЗЗ; урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ; урок комплексного использования знаний – УКИЗ; урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ; урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ; комбинированный урок – КУ; урок практической работы – УПР.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата план (указывается номер недели)	Дата факт (указывается фактическая дата проведения)	Корректировка
<b>Раздел 1. ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (4 ч).</b>						
1.	1.Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	1	УОСЗ	02.09		
2.	2.Предложение и слово	1	УОСЗ	03.09		
3.	3.Слово и слог	1	УОСЗ	06.09		
4.	4.Звуки и буквы	1	УОСЗ	07.09		
<b>Раздел 2. РЕЧЬ (4 ч)</b>						
5.	5.Речь в жизни человека.	1	УОСЗ	10.09		
6.	6.Речь устная и письменная.	1	УОСЗ	13.09		
7.	7.Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	УОСЗ	14.09		
8.	8.Входная контрольная работа №1 «Проверка ЗУН за курс 1 класса»	1	УПОКЗ	16.09		
<b>Раздел 3. ЗВУКИ И БУКВЫ (7 ч)</b>						
9.	9.Особенности звуков и букв.	1		17.09		
10.	10.Гласные и согласные звуки.	1		20.09		
11.	11.Слова с буквой э в начале слова.	1		21.09		
12.	12.Речевой этикет. Слова-приветствия.	1		23.09		
13.	13.Согласные звуки и буквы.	1		24.09		
14.	14.Согласный звук [й] и буква й.	1	УПОКЗ	27.09		
15.	15.Контрольный диктант №1 по теме « Звуки и буквы».	1	УОСЗ	28.09		
<b>Раздел 4. ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК.(9ч)</b>						
16.	16.Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	УПОКЗ	30.09		
17.	17.Слова с сочетаниями жи, ши.	1	УОСЗ	01.10		
18-19	18-19Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	2	УИНПЗЗ	04.10 05.10		
20	20.Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	1	УИНПЗЗ	07.10		
21.	21.Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	УИНПЗЗ	08.10		
22.	22.Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	УИНПЗЗ	18.10		

23.	23.Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	1	УОСЗ	19.10		
24.	24.Контрольное списывание с делением текста на предложения №1.	1	УОСЗ	21.10		
<b>Раздел 5. АЛФАВИТ (2 ч)</b>						
25-26.	25-26..Алфавит, или азбука.	2	УИНПЗЗ	22.10 25.10		
<b>Раздел 6. СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (6ч)</b>						
27.	27.Слово и слог.	1	УОСЗ	26.10		
28-29..	28-29..Деление слов на слоги.	2	УИНПЗЗ	28.10 29.10		
30	30.Перенос слов.	1	УОСЗ	01.11		
31.	31.Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	1	УПОКЗ	02.11		
32.	32.Перенос слов.	1	УОСЗ	05.11		
<b>Раздел 7. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч)</b>						
33.	33.Предложение как единица речи	1	УИНПЗЗ	08.11		
34.	34.Знаки препинания в конце предложения.	1	УПОКЗ	09.11		
35.	35.Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	УОСЗ	11.11		
36.	<b>36.Контрольный диктант №2 по теме « Главные члены предложения»</b>	1	УОСЗ	12.11		
37.	37.Общее понятие о тексте.	1	УОСЗ	15.11		
38.	38.Структурные части текста- повествования. <b>Изложение зрительно воспринятого текста.</b>	1	УПОКЗ	16.11		
39.	39.Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	1	УОСЗ	18.11		
<b>Раздел 8. МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (7ч)</b>						
40.	40.Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	1	УОСЗ	19.11		
41.	41.Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1	УОСЗ	29.11		
42.	42.Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	1	УОСЗ	30.11		
43.	43.Правописание и перенос слов с мягким знаком.	1	УОСЗ	02.12		
44.	44.Контрольный диктант №3 по теме: « Мягкие и твердые согласные звуки»	1	УПОКЗ	03.12		
45.	45.Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.	1	УОСЗ	06.12		
46.	46.Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	УОСЗ	07.12		
<b>Раздел 9. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)</b>						
47.	47.Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.	1	УОСЗ	09.12		
48.	48.Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	УПР	10.12		
49-50.	49-50.Способ проверки парных согласных на конце слова.	2	УИНПЗЗ	13.12		

				14.12		
51.	51.Контрольный диктант №4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»	1	УОСЗ	16.12		
<b>Раздел 10. ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (7ч)</b>						
52.	52.Ударение. Ударный и безударный слог.	1	УОСЗ	17.12		
53.	53.Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	УИНПЗЗ	20.12		
54.	54.Особенности проверочного слова.	1	УЗЗВУ	21.12		
55.	55.Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1	УИНПЗЗ	23.12		
56.	56.Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	1	УЗЗВУ	24.12		
57.	57.Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	1	УИНПЗЗ	27.12		
58.	58.Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	1	УЗЗВУ	28.12		
<b>Раздел 11. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (5ч)</b>						
59.	59.Понятие о разделительном мягком знаке.	1	УЗЗВУ			
60.	60.Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	1	УЗЗВУ			
61.	61.Правописание слов с разделительным ъ	1	УПОКЗ			
62.	62.Контрольный диктант №6 по теме: « Разделительный Ъ»	1	УОСЗ			
63.	63.Работа над ошибками	1	УИНПЗЗ УОСЗ			
<b>Раздел 12. ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.(3ч)</b>						
64.	64.Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы..	1	УОСЗ			
65-66.	65-66.Перенос слов с двойными согласными.	2	УПР			
<b>Раздел 13. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (10ч)</b>						
67.	67.Слово и предложение.	1	УОСЗ			
68.	68.Понятие о словах называющих предметы (имена существительные).	1	УПР			
69.	69.Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	УОСЗ			
70.	70.Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	УИНПЗЗ УОСЗ			
71.	71.Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	1	УИНПЗЗ			
72.	72.Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	1	УОСЗ			
73.	73.Изложение по вопросам с дополнением текста.	1	УИНПЗЗ			
74.	74.Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	УОСЗ			
75.	75.Контрольный диктант №7 по теме « Имя существительное».	1	УПОКЗ			

76.	76.Работа над ошибками.	1	УОСЗ			
<b>Раздел 14. ГЛАГОЛ (7ч).</b>						
77.	77.Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах).	1	УИНПЗЗ			
78.	78.Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	1	УОСЗ			
79.	79.Глаголы в единственном и во множественном числе.	1	УИНПЗЗ			
80.	80.Употребление глаголов в разных временных формах.	1	УИНПЗЗ			
81.	81.Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i>	1	УОСЗ			
82.	82.Упражнение в употреблении глаголов в речи.	1	УОСЗ			
83.	83.Закрепление по теме: «Глагол».	1	УПОКЗ			
<b>Раздел 15. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (6ч)</b>						
84	84.Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	1	УИНПЗЗ УОСЗ			
85	85.Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	1	УИНПЗЗ УОСЗ			
86	86.Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	1	УОСЗ			
87	87.Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1	УОСЗ			
88	88.Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	УПОКЗ			
89	89.Контрольное списывание №2.	1	УИНПЗЗ			
<b>Раздел 16. ПРЕДЛОГ (6ч)</b>						
90	90.Предлог как слово и его роль в речи.	1	УОСЗ			
91	91.Раздельное написание предлогов со словами.	1	УОСЗ, КУ			
92	92.Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	1	УОСЗ, КУ			
93	93.Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	1	УПР			
94	94.Контрольный диктант № 8 по теме : « Предлоги»	1	УОСЗ			
95	95.Работа над ошибками.	1	УПОКЗ			
<b>Раздел 17. РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (7ч)</b>						
96	96.Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	1	УОСЗ			
97	97.Признаки однокоренных слов.	1	УПР			
98	98.Обучающее сочинение «Зайцы в беде».	1	УОСЗ			

99	99.Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	1	УПОКЗ			
100	100.Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	УОСЗ			
101	101.Контрольный диктант № 9 по теме: «Родственные слова»	1	УОСЗ, КУ			
102	102.Работа над ошибками.Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	1	УОСЗ			
<b>Раздел 18. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5ч)</b>						
103	103.Способы проверки безударных гласных в корне.	1	УОСЗ, КУ			
104	104.Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	1	УОСЗ, КУ			
105	105.Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	1	УОСЗ, КУ			
106-107	106-107.Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	2	УОСЗ, КУ			
<b>Раздел 19. ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (6ч)</b>						
108	108.Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	УОСЗ, КУ			
109	109.Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	1	УОСЗ, КУ			
110	110.Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	1	УПОКЗ			
111	111.Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1	УОСЗ, КУ			
112	112.Контрольный диктант №10 по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».	1	УОСЗ, КУ			
113	113.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	УОСЗ, КУ			
<b>Раздел 20. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч)</b>						
114	114.Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	УОСЗ, КУ			
115	115.Связь слов в предложении.	1	УОСЗ, КУ			
116	116.Сочинение по серии картинок и началу.	1	УПОКЗ			
117	117.Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	УОСЗ, КУ			
118	118. Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1	УОСЗ, КУ			
<b>Раздел 21. ПОВТОРЕНИЕ (18ч)</b>						
119-120	119-120.Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	2	УОСЗ, КУ			
121-122	121-122.Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	2	УПР			

123-124	123-124.Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2	УПР, УОСЗ			
125-128	125-128.Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	4	УОСЗ, КУ			
129	129.Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	УОСЗ, КУ			
130	130.Слова с сочетаниями чк, чн.	1	УОСЗ, КУ			
131-132	131-132.Обобщение знаний об имени существительном.	2	УПОКЗ			
133	133.Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	УОСЗ, КУ			
134	134.Обобщение знаний о глаголе.	1	УОСЗ, КУ			
135-136	135-136.Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ,чт. Обобщение .	2	УОСЗ, КУ	34		

