



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ланшевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМО
«Начальная школа»
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Бulyкина М.С.
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ланшевская СШ»
 Зайцева Е.С.
« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Математика**

Класс **2 А класс**

Уровень общего образования **Начальные классы**

Учитель **Малюскина Ранса Николаевна**

Срок реализации программы, учебный год **2022 - 2023**

Количество часов по учебному плану: всего **136** часа в год; в неделю **4** часа

Планирование составлено на основе Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.- М.: Просвещение, 2022. (Школа России).

Рабочую программу составил(а) _____

 подпись

Малюскина Р.Н.

расшифровка подписи

Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета математика
для обучающихся 2 класса

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год;

Примерная программа по предмету Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.- М.: Просвещение, 2022. (Школа России).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет математика является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится 136 часа в год (4 часа в неделю).

Цели и задачи данной программы.

Курс направлен на реализацию **целей обучения математики** в начальном звене, сформулированных в *стандарте начального общего образования*. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

— способность к оценке своей учебной деятельности;

— основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

— ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

— развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

— установка на здоровый образ жизни;

— основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

— внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

— устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

— адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

— положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Метапредметные

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (10 ч)

Проверка знаний. (1ч)

1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16ч)	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования умения работать в коллективе; - воспитывать познавательный интерес к предмету, коммуникативную культуру; - учить взаимодействию; - воспитывать чувство ответственности; - воспитание уважения к работе учителя и товарищей; - формирование общечеловеческих ценностей: нравственной, духовной; - формирование ценностных оценок своих поступков и поступков окружающих. 	1. Числа от 1 до 20	1
			2. Числа от 1 до 20	1
			3. Числа от 1 до 20	1
			4. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
			5. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
			6. Поместное значение цифр в записи числа	1
			7. Однозначные и двузначные числа.	1
			8. Единицы длины: миллиметр.	1
			9. Число 100	1
			10. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1
			11. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1
			12. Контрольная работа № 1 по теме «Образование чисел в пределах 100» (входная)	1
			13. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$) Работа над ошибками	1
			14. Рубль. Копейка.	1
			15. «Странички для любознательных»	1
			16. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
2.	Сложение и вычитание (70 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи. - воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества. - воспитание уверенности в своих силах. - развивать мотивационно-потребностную сферу. воспитывать аккуратность, самостоятельность, - воспитывать дружеское отношение в классе; 	1. Задачи, обратные заданной. Работа над ошибками	1
			2. Сумма и разность отрезков	1
			3. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
			4. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
			5. Время. Единицы времени: час, минута.	1
			6. Длина ломаной	1
			7. «Странички для любознательных»	1
			8. Числовые выражения Порядок действий в числ. выражениях. Скобки	1
			9. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
			10. Сравнение числовых выражений	1

		- интерес к математике; - положительную мотивацию к учёбу; - взаимовыручку; - осуществлять нравственное, экономическое, экологическое воспитание при подборе и решении задач	11.Периметр многоугольника	1
			12.Переместительное и сочетательное свойства сложения	1
			13.Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	1
			14.Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	1
		воспитывать ответственность, честность, порядочность, взаимоуважение. осуществлять эстетическое воспитание показывая связь геометрии с историей и практическое применение в жизни	15.Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Периметр многоугольника»	1
			16.Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Работа над ошибками	
			17. «Что узнали. Чему научились»	1
			18.«Что узнали. Чему научились»	1
			19.Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»	1
			20.«Что узнали. Чему научились»	1
			21.Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
			22.Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$,	1
			23.Устные приёмы сложения вида $26 + 4$, $95 + 5$	1
			24.Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1
			25.Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1
			26.Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
			27.Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
			28.Решение задач. Запись решения задачи выражением	1
			29.Устные приёмы сложения вида $26 + 7$, $64 + 9$	1
			30.Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$	1
			31.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
			32.Вычисления изученных видов с устн. объяснением Работа над ошибками	1
			33.Вычисления изученных видов с устн. объяснением	1
			34.Вычисления изученных видов с устн. объяснением	1
			35.«Странички для любознательных»	1
			36.«Что узнали. Чему научились»	1
			37.Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$	1
			38.Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$	1
			39.Уравнение	1
			40.Уравнение	
			41.Проверка сложения вычитанием	1
			42.Проверка сложения вычитанием	1
			43.Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
			44.Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
			45.«Что узнали. Чему научились»	1
			46.«Что узнали. Чему научились»	1
			47.«Чему научились» Самостоятельная работа	1
			48. «Что узнали. Чему научились»	1
			49.Сложение вида $45 + 23$	1
			50.Вычитание вида $57 - 26$	1
			51.Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1
			52.Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1
			53.Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1
			54.Решение текстовых задач	1
			55.Решение текстовых задач	1
			56. Письменное сложение вида $37 + 48$	1
			57.Письменное сложение вида $37 + 53$	1
			58.Прямоугольник.	1
			59.Сложение вида $87 + 13$ Самостоятельная работа	1
			60.Вычитание вида $40 - 8$ и сложение вида $32 + 8$	1
			61.Вычитание вида $50 - 24$	1
			62.«Странички для любознательных»	

			63.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
			64. Работа над ошибками	1
			65.Письменное вычитание вида 52-24	1
			66.Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
			67.Квадрат	1
			68.Наш проект: «Оригами».	1
			69.«Что узнали. Чему научились»	1
			70.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
3.	Числа от 1 до 100 Умножение и деление (39ч)	воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи. – воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества. – воспитание уверенности в своих силах. – развивать мотивационно-потребностную сферу. воспитывать познавательную активность; осуществлять эстетическое воспитание, показывая связь геометрии с историей. создать условия для положительной мотивации к учению; воспитывать культуру общения, умение слушать друг друга, стремление прийти на помощь товарищу, умение работать в паре и в малой группе; умения анализировать свою деятельность и деятельность своих товарищей, формировать способности в принятии совместного решения. воспитывать интерес к предмету;	1. Умножение. Конкретный смысл умножения Работа над ошибками	1
			2.Связь умножения со сложением	1
			3.Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения	1
			4.Периметр прямоугольника Самостоятельная работа	1
			5.Приёмы умножения 1 и 0.	1
			6.Название компонентов и результата умножения.	1
			7.Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения	1
			8.Переместительное свойство умножения	1
			9.Переместительное свойство умножен.	1
			10.Конкретный смысл действия деления	1
			11.Задачи, раскрывающие смысл деления	1
			12.Названия компонентов и результата деления.	1
			13.Контрольная работа по итогам триместра.	1
			14.Задачи, раскрывающие смысл деления. Работа над ошибками	1
			15.Задачи, раскрывающие смысл деления	1
			16.Решение задач Самостоятельная работа	1
			17.«Чему научились»	1
			18.«Странички для любознательных»	1
			19Связь между компонентами и результатом умножения	1
			20. деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
			21.Приём умножения и деления на число 10	1
			22.Задачи с величинами:цена, количество, стоимость.	1
			23.Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
			24.Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
			25.Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
			26.Умножение числа 2 и на 2. Работа над ошибками	1
			27.Умножение числа 2 и на 2	1
			28.Приёмы умножения числа 2	1
			29.Деление на 2.	1
			30.Деление на 2.	1
			31.Деление на 2.	1
			32.Умножение числа 3 и на 3.	1
			33.Умножение числа 3 и на 3. Арифметический диктант	1
			34. Умножение числа 3 и на 3.	1
			35.Деление на 3	1
			36.Деление на 3	1
			37.Деление на 3	1
			38."Что узнали. Чему научись"	1
			39.Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (тест)	1
4.	«Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)	воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи. – воспитывать критическое мышление, ответственность, волевые качества.	1. Числа от 1 до 100. Нумерация	1
			2.Числовые и буквенные выражения	1
			3.Равенство. Неравенство. Уравнение	1

		– воспитание уверенности в своих силах.	4.Контрольная работа по итогам года	1
		– развивать мотивационно-потребностную сферу.	5.Сложение и вычитание. Свойства сложения. <i>Работа над ошибками</i>	1
		-воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.	6.Решение задач изученных видов	1
		-воспитывать аккуратность, самостоятельность,	7.Решение задач изученных видов <i>Самостоятельная работа</i>	1
		- воспитывать дружеское отношение в классе;	8.Длина отрезка. Единицы длины.	1
		- интерес к математике;	9.Геометрические фигуры	1
		- положительную мотивацию к учёбе;	10.Решение задач изученных видов	1
		- взаимовыручку;	11.Решение задач изученных видов	1

Условные обозначения: урок изучения нового и первичного закрепления знаний – УИНПЗЗ; урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ; урок комплексного использования знаний – УКИЗ; урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ; урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ; комбинированный урок – КУ; урок практической работы – УПР.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата план (указывается номер недели)	Дата факт (указывается фактическая дата проведения)	Корректир овка
Раздел программы (количество часов) Числа от 1 до 100						
Подраздел программы (количество часов) Нумерация (16ч)						
1	1. Числа от 1 до 20	1	УИНПЗЗ	01.09		
2	2. Числа от 1 до 20	1	УИНПЗЗ	02.09		
3	3. Числа от 1 до 20	1	УИНПЗЗ	06.09		
4	4. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	УОСЗ	07.09		
5	5. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	УОСЗ	08.09		
6	6. Поместное значение цифр в записи числа	1	УЗЗВУ	09.09		
7	7. Однозначные и двузначные числа.	1	УКИЗ	13.09		
8	8. Единицы длины: миллиметр.	1	КУ	14.09		
9	9. Число 100	1	УОСЗ	15.09		
10	10. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1	УОСЗ	16.09		
11	11. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30	1	УИНПЗЗ	20.09		
12	12. Контрольная работа № 1 по теме «Образование чисел в пределах 100» (входная)	1	УИНПЗЗ	21.09		

13	13.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6) Работа над ошибками	1	УИНПЗЗ	22.09		
14	14.Рубль. Копейка.	1	УИНПЗЗ	23.09		
15	15. «Странички для любознательных»	1	УОСЗ	27.09		
16	16.Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	УОСЗ	28.09		
Сложение и вычитание (70 ч)						
17	1.Задачи, обратные заданной. Работа над ошибками	1	УИНПЗЗ	29.09		
19	2.Сумма и разность отрезков	1	УИНПЗЗ	30.09		
20	3.Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	УИНПЗЗ	04.10		
21	4.Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	УОСЗ	05.10		
22	5.Время. Единицы времени: час, минута.	1	УОСЗ	06.10		
23	6.Длина ломаной	1	УПОКЗ	07.10		
24	7.«Странички для любознательных»	1	УОСЗ	18.10		
25	8.Числовые выражения Порядок действий в числ. выражениях. Скобки	1	УОСЗ	19.10		
26	9.Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	УИНПЗЗ	20.10		
27	10.Сравнение числовых выражений	1	УКИЗ	21.10		
28	11.Периметр многоугольника	1	УИНПЗЗ	25.10		
29	12.Переместительное и сочетательное свойства сложения	1	УИНПЗЗ	26.10		
30	13.Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	1	УОСЗ	27.10		
31	14.Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	1	УОСЗ	28.10		
32	15.Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Периметр многоугольника»	1	УОСЗ	01.11		
33	16.Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Работа над ошибками	1	УОСЗ	02.11		
34	17. «Что узнали. Чему научились»	1	УПОКЗ	03.11		
35	18.«Что узнали. Чему научились»	1	УОСЗ	08.11		
36	19.Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»	1	УИНПЗЗ	09.11		
37	21.Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	УОСЗ	10.11		
38	22.Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$,	1	УИНПЗЗ	11.11		
39	23.Устные приёмы сложения вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	УИНПЗЗ	15.11		
40	24.Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1	УПР	16.11		

41	25.Устные приёмы вычитания вида 60-24	1	УОСЗ	17.11		
42	26.Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	УОСЗ	18.11		
43	27.Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	УОСЗ	29.11		
44	28.Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	УИНПЗЗ	30.11		
45	29.Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9	1	УИНПЗЗ	01.12		
46	30.Устные приёмы вычитания вида 35-7	1	УИНПЗЗ	02.12		
47	31.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	УОСЗ	06.12		
48	32.Вычисления изученных видов с устн. объяснением <i>Работа над ошибками</i>	1	УОСЗ	07.12		
49	33.Вычисления изученных видов с устн. объяснением	1	УОСЗ	08.12		
50	34.Вычисления изученных видов с устн. объяснением	1	УИНПЗЗ	09.12		
51	35.«Странички для любознательных»	1	УИНПЗЗ	13.12		
52	36.«Что узнали. Чему научились»	1	УИНПЗЗ	14.12		
53	37.Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, 48-е	1	УОСЗ	15.12		
54	38.Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, 48-е	1	УПОКЗ	16.12		
55	39.Уравнение	1	УЗЗВУ	20.12		
56	40.Уравнение	1	УОСЗ	21.12		
57	41.Проверка сложения вычитанием	1	УИНПЗЗ	22.12		
58	42.Проверка сложения вычитанием	1	УПР	23.12		
59	43.Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	УКИЗ	27.12		
60	44.Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	УПР	28.12		
61	45.«Что узнали. Чему научились»	1	УИНПЗЗ	29.12		
62	46.«Что узнали. Чему научились»	1	УОСЗ	30.12		
63	47.«Чему научились» Самостоятельная работа	1	УПОКЗ			
64	48. «Что узнали. Чему научились»	1	УЗЗВУ			
65	49.Сложение вида $45 + 23$	1	УОСЗ			
66	50.Вычитание вида $57 - 26$	1	УИНПЗЗ			
67	51.Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	УИНПЗЗ			
68	52.Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	УОСЗ			
69	53.Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	УКИЗ			
70	54.Решение текстовых задач	1	УОСЗ			

71	55.Решение текстовых задач	1	УИНПЗЗ			
72	56. Письменное сложение вида $37 + 48$	1	УИНПЗЗ			
73	57.Письменное сложение вида $37 + 53$	1	УИНПЗЗ			
74	58.Прямоугольник.	1	УИНПЗЗ			
75	59.Сложение вида $87+13$ <i>Самостоятельная работа</i>	1	УЗЗВУ			
76	60.Вычитание вида $40-8$ и сложение вида $32+8$	1	УЗЗВУ			
77	61.Вычитание вида $50-24$	1	УИНПЗЗ			
78	62.«Странички для любознательных»	1	УИНПЗЗ			
79	63.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	УОСЗ			
80	64. Работа над ошибками	1	УОСЗ			
81	65.Письменное вычитание вида $52-24$	1	УЗЗВУ			
82	66.Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	УКИЗ			
83	67.Квадрат	1	УОСЗ			
84	68.Наш проект: «Оригами».	1	УИНПЗЗ			
85	69.«Что узнали. Чему научились»	1	УИНПЗЗ			
86	70.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	УОСЗ			
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (39ч)						
88	1. Умножение. Конкретный смысл умножения <i>Работа над ошибками</i>	1	КУ			
89	2.Связь умножения со сложением	1	УОСЗ			
90	3.Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	1	УИНПЗЗ			
91	4.Периметр прямоугольника <i>Самостоятельная работа</i>	1	УИНПЗЗ			
92	5.Приёмы умножения 1 и 0.	1	УИНПЗЗ			
93	6.Название компонентов и результата умножения.	1	УИНПЗЗ			
94	7.Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	1	УЗЗВУ			
95	8.Переместительное свойство умножения	1	УКИЗ			
96	9.Переместительное свойство умножен.	1	УИНПЗЗ			
97	10.Конкретный смысл действия деления	1	УИНПЗЗ			
98	11.Задачи, раскрывающие смысл <i>деления</i>	1	УИНПЗЗ			
99	12.Названия компонентов и результата деления.	1	УОСЗ			
100	13.Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	УЗЗВУ			

101	14.Задачи, раскрывающие смысл деления. <i>Работа над ошибками</i>	1	УПОКЗ			
102	15.Задачи, раскрывающие смысл деления	1	УОСЗ			
103	16.Решение задач <i>Самостоятельная работа</i>	1	УОСЗ			
104	17.«Чему научились»	1	УОСЗ			
105	18.«Странички для любознательных»	1	УОСЗ			
106	19Связь между компонентами и результатом умножения	1	УПОКЗ			
107	20. деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	УОСЗ			
108	21.Приём умножения и деления на число 10	1	УОСЗ			
109	23.Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	УПР			
110	24.Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	УПР			
111	25.Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	УКИЗ			
112	26.Умножение числа 2 и на 2. <i>Работа над ошибками</i>	1	УКИЗ			
113	27.Умножение числа 2 и на 2	1	УЗЗВУ			
114	28.Приёмы умножения числа 2	1	УОСЗ			
115	29.Деление на 2.	1	УОСЗ			
116	30.Деление на 2.	1	УОСЗ			
117	31.Деление на 2.	1	УОСЗ			
118	32.Умножение числа 3 и на 3.	1	УОСЗ			
119	33.Умножение числа 3 и на 3. <i>Арифметический диктант</i>	1	УЗЗВУ			
120	34. Умножение числа 3 и на 3.	1	УПОКЗ			
121	35.Деление на 3	1	УЗЗВУ			
122	36.Деление на 3	1	УОСЗ			
123	37.Деление на 3	1	УЗЗВУ			
124	38." <i>Что узнали. Чему научись</i> "	1	УЗЗВУ			
125	39.Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (тест)	1	УЗЗВУ			
«Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)						
126	1. Числа от 1 до 100. Нумерация	1	УЗЗВУ			
127	2.Числовые и буквенные выражения	1	КУ			

128	3.Равенство. Неравенство. Уравнение	1	КПОКЗ			
129	4.Контрольная работа по итогам года	1	УКИЗ			
130	5.Сложение и вычитание. Свойства сложения. <i>Работа над ошибками</i>	1	УПР			
131	6.Решение задач изученных видов	1	УЗЗВУ			
132	7.Решение задач изученных видов <i>Самостоятельная работа</i>	1	УПР			
133	8.Длина отрезка. Единицы длины.	1	КПОКЗ			
134	9.Геометрические фигуры	1	УКИЗ			
135	10.Решение задач изученных видов	1	УПР			
136	11.Решение задач изученных видов	1	УЗЗВУ			

Лист корректировки рабочей программы по математике 2 класс

[illegible]

