


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лайшевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«Начальная школа»
Протокол № 1

от « 29 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Буянкина М.С.
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лайшевская СШ»
 Зацепина Е.С.
« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

Окружающий мир

Класс

2 А класс

Уровень общего образования

Начальные классы

Учитель

Малюскина Раиса Николаевна

Срок реализации программы, учебный год

2022 - 2023

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе 1. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2019.
2. Учебник Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ в 2 ч. / А.А Плешаков.- М.: Просвещение, 2022. (Школа России)
3. А.А.Плешаков Окружающий мир - рабочая тетрадь, в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2022.

Рабочую программу составил(а)



Малюскина Р.Н.

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

к рабочей программе учебного предмета окружающий мир
для обучающихся 2 класса

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год;

Примерная программа по предмету Окружающий . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А Плешаков .]. — М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2019.
2. Учебник Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ в 2 ч. / А.А Плешаков.- М.: Просвещение, 2022. (Школа России)
3. А.А.Плешаков Окружающий мир - рабочая тетрадь, в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2022.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет окружающий мир является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели и задачи данной программы:

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формировать целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— развивать и воспитывать духовно-нравственное начало ребёнка как личности, гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по курсу «Окружающий мир» 2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

– **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
 - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
 - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
 - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
 - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
 - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание программы

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные жилого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела		Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Где мы живём? (4 ч)	-воспитание чувства привязанности к своему дому, школе, друзьям, своим близким; - воспитание у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям; -воспитание любви к России как родной стране, Москве как о столице России; - воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому родного города, села, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово; - воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.	Родная страна.	1
			Город и село. Проект «Родной город». Экскурсия: Что нас окружает?	1
			Природа и рукотворный мир.	1
			Наш адрес в мире.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
2.	Раздел 2. Природа (20 ч)	Воспитание взаимопомощи, интереса к предмету, самостоятельность в работе, любознательность. - воспитание у детей любви к природе и бережного отношения к ней; - воспитание экологической ответственности; - воспитание умения видеть прекрасное в окружающей природе. воспитывать бережное отношение к полезным ископаемым. - воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы; -продолжать формировать интерес к живой природе - воспитывать позитивное отношение к себе и окружающему миру; -создать положительное эмоциональный настрой; - способствовать сплочению детей в коллективе;	Неживая и живая природа.Экскурсия	1
			Явления природы.	1
			Что такое погода.	1
			В гости к осени (экскурсия).	1
			В гости к осени (урок).	1
			Звёздное небо.	1
			Заглянем в кладовые земли. П/ работа «Горные породы и минералы»	1
			Про воздух и про воду.	1
			Про воздух и про воду.П/ работа «Термометр, измерение температуры воздуха, воды»	1
			Какие бывают растения.П/ работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1
			Какие бывают животные.	1
			Невидимые нити.	1
			Дикорастущие и культурные растения. П/ работа«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	1
			Дикие и домашние животные.	1
			Комнатные растения. П/ работа«Приемы ухода за комнатными растениями»	1
			Животные живого уголка.	1
			Про кошек и собак.	1
			Красная книга.	1
			Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
3.	Раздел 3. Жизнь города и села (10ч)	-воспитывать чувство любви к родному городу, селу уважение к его истории и традициям, пробуждать желание сохранить его культуру и красоту. Воспитывать стремление	Что такое экономика.	1
			Из чего что сделано.	1
			Как построить дом.	1
			Какой бывает транспорт.	1
			Культура и образование.	1

		бережно относиться к своему дому. формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	1
			В гости к зиме (<i>экскурсия</i>).	1
			В гости к зиме (<i>урок</i>).	1
			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</i>	1
			<i>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i>	1
4.	Раздел 4. Здоровье и безопасность (9 ч)	-воспитание ответственного отношения к своему здоровью через разумную организацию режима дня, питания, занятия физкультурой. Воспитывать у обучающихся позицию ответственного человека; Воспитывать бережное отношение к опасным местам в домашних условиях.	Строение тела человека.	1
			Если хочешь быть здоров.	1
			Берегись автомобиля!	1
			Школа пешехода <i>П/ работа</i> «Отработка правил перехода улицы»	1
			Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1
			Пожар. Правила противопожарной безопасности. .	1
			На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	1
			Опасные незнакомцы.	1
			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i>	1
5.	Раздел 5. Общение (7 ч)	-воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества проявляют интерес к предмету через изучение пословиц ,песен; соблюдают культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группе (учатся планировать работу, совместно оценивать результат работы); следуют чувствам любви и уважения к близким людям. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Наша дружная семья.	1
			<i>Проект «Родословная».</i>	1
			В школе.	1
			Правила вежливости. <i>П/ работа</i> Отработка основных правил этикета.	1
			Ты и твои друзья.	1
			Мы – зрители и пассажиры.	1
			Правила поведения в общественных местах	1
			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</i>	
6.	Раздел 6. Путешествия (18 ч)	-содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»; способствовать развитию коммуникативных способностей (слушать и слышать одноклассников, вступать в дискуссию, диалог, выражать и отстаивать свое мнение); прививать уважительное отношение друг к другу, к народам, живущим на Земле; формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.	Посмотри вокруг.	1
			Ориентирование на местности. <i>П/ работа «Определение сторон горизонта по компасу»</i>	1
			Ориентирование на местности.	1
			Формы земной поверхности. <i>П/ работа «Основные приемы чтения карты».</i>	1
			Водные богатства.	1
			В гости к весне (<i>экскурсия</i>).	1
			В гости к весне (<i>урок</i>).	1
			Россия на карте.	1
			<i>Проект «Города России».</i>	1
			Путешествие по Москве.	1
			Московский Кремль.	1
			Город на Неве.	1
			Путешествие по Оке	1
			Путешествие по планете.	1
			Путешествие по материкам.	1
			Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	1
			Впереди лето.	1
			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</i>	1

Условные обозначения: урок изучения нового и первичного закрепления знаний – УИНПЗЗ; урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ; урок комплексного использования знаний – УКИЗ; урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ; урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ; комбинированный урок – КУ; урок практической работы – УПР.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата план (указывается номер недели)	Дата факт (указывается фактическая дата проведения)	Корректир овка
Раздел программы (количество часов) Раздел 1. <i>Где мы живём? (4 ч)</i>						
1.	Родная страна.	1	УИНПЗЗ	02.09		
2.	Город и село. <i>Проект «Родной город».</i> <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?	1	УИНПЗЗ	03.09		
3	Природа и рукотворный мир.	1	УИНПЗЗ	09.09		
4	Наш адрес в мире. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</i>	1	УОСЗ	10.09		
Раздел программы (количество часов) <i>Раздел 2. Природа (20 ч)</i>						
5	Неживая и живая природа. <i>Экскурсия</i>	1	УИНПЗЗ	16.09		
6	Явления природы.	1	УОСЗ	17.09		
7	Что такое погода.	1	УЗЗВУ	23.09		
8	В гости к осени (<i>экскурсия</i>).	1	УКИЗ	24.09		
9	В гости к осени (урок). Тест	1	УЗЗВУ	30.09		
10	Звёздное небо.	1	УПОКЗ	01.10		
11	Заглянем в кладовые земли. <i>П/ работа «Горные породы и минералы»</i>	1	УОСЗ	07.10		
12	Про воздух и про воду.	1	УИНПЗЗ	08.10		
13	Про воздух и про воду. <i>П/ работа «Термометр, измерение температуры воздуха, воды»</i>	1	УИНПЗЗ	21.10		
14	Какие бывают растения. <i>П/ работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</i>	1	УИНПЗЗ	22.10		

15	Какие бывают животные. Тест	1	УИНПЗЗ	28.10		
16	Невидимые нити.	1	УИНПЗЗ	29.10		
17	Дикорастущие и культурные растения. <i>П/ работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»</i>	1	УОСЗ	05.11		
18	Дикие и домашние животные.	1	УОСЗ	11.11		
19	Комнатные растения. <i>П/ работа «Приемы ухода за комнатными растениями»</i>	1	УИНПЗЗ	12.11		
20	Животные живого уголка.	1	УИНПЗЗ	18.11		
21	Про кошек и собак.	1	УОСЗ	19.11		
22	Красная книга.	1	УИНПЗЗ	02.12		
23	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i>	1	УПОКЗ	03.12		
24	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</i>	1	УПОКЗ	09.12		
Раздел программы (количество часов) Раздел 3. Жизнь города и села (10ч)						
25	Что такое экономика.	1	УОСЗ	10.12		
26	Из чего что сделано. Тест	1	УИНПЗЗ	16.12		
27	Как построить дом.	1	УИНПЗЗ	17.12		
28	Какой бывает транспорт.	1	УИНПЗЗ	23.12		
29	Культура и образование.	1	УИНПЗЗ	24.12		
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	1	УИНПЗЗ	30.12		
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	УОСЗ			
32	В гости к зиме (урок).	1	УОСЗ			
33	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</i>	1				
34	<i>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i>	1	УОСЗ			
Раздел программы (количество часов) Раздел 4. Здоровье и безопасность (9 ч)						
35	Строение тела человека.	1				
36	Если хочешь быть здоров.	1				
37	Берегись автомобиля!	1	УИНПЗЗ			
38	Школа пешехода <i>П/ работа «Отработка правил перехода улицы»</i>	1	УИНПЗЗ			
39	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1	УИНПЗЗ			
40	Пожар. Правила противопожарной безопасности. .	1	УОСЗ			
41	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	1	УИНПЗЗ			
42	Опасные незнакомцы.	1	УИНПЗЗ			

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	УИНПЗЗ			
Раздел программы (количество часов) Раздел 5. Общение (7 ч)						
44	Наша дружная семья.	1	УИНПЗЗ			
45	Проект «Родословная».	1	УОСЗ			
46	В школе.	1	УИНПЗЗ			
47	Правила вежливости. П/ работа Отработка основных правил этикета.	1	УИНПЗЗ			
48	Ты и твои друзья.	1	УИНПЗЗ			
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах	1	УИНПЗЗ			
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1				
Раздел программы (количество часов) Раздел 6. Путешествия (18 ч)						
51	Посмотри вокруг.	1	УОСЗ			
52	Ориентирование на местности. П/ работа «Определение сторон горизонта по компасу»	1				
53	Ориентирование на местности.	1				
54	Формы земной поверхности. П/ работа «Основные приемы чтения карты».	1	УИНПЗЗ			
55	Водные богатства.	1	УИНПЗЗ			
56	В гости к весне (экскурсия).	1	УИНПЗЗ			
57	В гости к весне (урок).	1	УОСЗ			
58	Россия на карте.	1	УПОКЗ			
59	Проект «Города России».	1	УЗЗВУ			
60	Путешествие по Москве.	1	УИНПЗЗ			
61	Московский Кремль.	1				
62	Город на Неве.	1	УИНПЗЗ			
63	Путешествие по Оке	1				
64	Путешествие по планете.	1	УКИЗ			
65	Путешествие по материкам.	1	УПР			
66	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	УИНПЗЗ			
67	Впереди лето.	1	УИНПЗЗ			
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	УИНПЗЗ			

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

[illegible]

