

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лайшевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМО
«Начальная школа»
Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.
Руководитель МО С.И. Дрофа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
М.В. Буякина М.С.
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лайшевская СШ»
М.В. Зацепина Е.С.
«31 августа» 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 4 (четвертый) класс

Уровень общего образования начальное общее образование

Учитель Рубцова Ольга Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год, в неделю 4 часов

Планирование составлено на основе Русский язык. 1—4 классы. Рабочая программа / Т. Г. Рамзаева. — 10-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017.

Учебник Русский язык: 4 класс. В 2 ч.: учебник Т.Г.Рамзаева. - М. : Дрофа, 2022

Рабочую программу составил(а)

С.И. Дрофа

подпись

Рубцова О.А.

расшифровка подписи

Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета русский язык для
обучающихся 4 класса

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лайшевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лайшевская СШ» на 2022-2023 учебный год;

Программа по предмету Русский язык. Рабочие программы 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.Г.Рамзаева. — М.: Дрофа, 2017 г.

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лайшевская СШ»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

Примерная программа по предмету составлена на основе –

1. Русский язык. Рабочие программы 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.Г.Рамзаева. — М.: Дрофа, 2017г.
2. Русский язык. : 3 класс. В 2 ч. : учебник / Т.Г.Рамзаева. – М. : Дрофа. 2022.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лайшевская средняя школа» учебный предмет «Русский язык» является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цели и задачи данной программы.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- 2) социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы, орфографический диктант, словарная работа, текущие и итоговые контрольные работы (диктанты).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ**Содержательная линия «Система языка»****Раздел «Фонетика и графика»*****Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание программы

Содержание учебной дисциплины

Повторение (16 ч) Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие).

Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный **ь** и **ъ** - показатель мягкости согласных. Сочетания **жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт**. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

Предложение. Словосочетание (12 ч). Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст (3 ч) Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов **и, а, но**, текстовых синонимов (например: ёж,

зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова (63 ч). Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-. Вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)

Лексика Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

Части речи (66 ч) Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

Текст. Развитие связной речи. Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие обучающимся (об играх, о наблюдениях за природой, об

экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

Повторение изученного за год (10 ч) Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, молоко, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
1	Раздел 1. Повторение – 16 ч.	а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) Эстетическое воспитание школьников. а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных	Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	1
			Главные и второстепенные члены предложения	1
			Связи в предложении. Словосочетание.	1
			Текст. Виды текстов.	1
			Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	1
			Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1
			Правописание гласных и согласных в корне слов	1
			Р/Р Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
			Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
			Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
			Части речи. Имя существительное.	1
			Входной контрольный диктант. «Осенняя прогулка»	1
			Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
			Имя прилагательное. Повторение.	1
			Глагол. Повторение.	1
			Р/Р Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат»	1

		навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) Эстетическое воспитание школьников.		1
2	Раздел 2 Однородные члены – 7 ч.	Воспитывать любовь к русскому языку. Работать над культурой речи обучающихся, воспитывать культуру общения в группах (умение слушать и слышать других).	Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
			Упражнения в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	1
			Однородные члены предложения с союзами	1
			Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .	1
			Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1
			Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1
			Анализ диктанта. Закрепление.	1
3	Раздел 3 Текст – 2 ч.	Воспитывать бережное отношение к слову, любовь к русскому языку; - формировать желание говорить правильно, пополнять свой словарный запас; - прививать интерес к профессиям, требующим внимательного отношения к слову, умения грамотно выражать свои мысли и чувства.	Текст. Тема и основная мысль текста	1
			План текста. Обучающее изложение «Белый гусь»	1
4	Раздел 4 Имя существительное – 33 ч.	Воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать учебные проблемы. Учить различать добро и зло, творить добро, развивать способность выражать свои чувства, формировать чувство ответственности за свою семью, свои поступки, прививать навыки работы в коллективе.	Анализ изложения. Склонение имён существительных	1
			Упражнения в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные	1
			Именительный падеж имён существительных	1
			Родительный падеж имён существительных	1
			Дательный падеж имён существительных	1
			Винительный падеж имён существительных	1
			Творительный падеж имён существительных	1
			Предложный падеж имён существительных	1
			Именительный и винительный падежи.	1
			Винительный и предложный падежи	1

			(в сопоставлении).	
			Контрольный диктант по теме «Склонение и имён существительных» «Журавли»	
			Работа над ошибками, допущенными в диктанте Обобщение знаний о падежах имён существительных	
			Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленному плану по упражнению 163	
			Работа над ошибками. Три склонения имён существительных	
			Упражнение в определении склонений имён существительных.	
			Ударные и безударные окончания имён существительных	
			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. 1,2, 3 склонения	
			Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже	
			Р/Р Изложение текста-повествования «Спасённый сад»	
			Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных. в дательном падеже	
			Правописание окончаний существительных. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	
			Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».	
			Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений	
			Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже	
			Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	
			Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах	
			Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа	
			Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	
			Родительный падеж имён существительных множественного числа.	
			Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	

			Упражнение в правописании окончаний имён существительных множественного числа	
			Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».	
			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	
5	Раздел 5 Имя прилагательное 25 ч.	Развивать творческие способности, умение аналитически думать, рассуждать, делать выводы, формировать чувство ответственности и коллективизма, учить добиваться результатов в работе, быть тактичным, корректным, справедливым.	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
			Склонение имён прилагательных.	1
			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
			Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	1
			Р/Р Изложение текста по самостоятельно составленному плану «Две встречи»	1
			Работа над ошибками. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
			Творительный и предложный падежи им. прилагательных. мужского и среднего рода	1
			Р/Р Изложение текста- описания.	1
			Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	1
			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	
			Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	
			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	
			Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода	
			Различие безударных окончаний им. прилагательных мужского и среднего рода.	
			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	
			Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».	
			Работа над ошибками. Закрепление изученного	
			Склонение имён прилагательных во множественном числе	
			Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	
			Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных.	

			Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных	
			Обобщение и закрепление знаний об имени существительном и имени прилагательном.	
			Р/Р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	
			Работа над ошибками. Повторение пройденного	
6	Раздел 6 Местоимение - 7 ч	Развивать творческие способности, умение аналитически думать, рассуждать, делать выводы, формировать чувство ответственности и коллективизма, учить добиваться результатов в работе, быть тактичным, корректным, справедливым.	Понятие о местоимении	1
			Местоимения 1, 2, 3 лица	1
			Правописание местоимений с предлогами.	1
			Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами	1
			Изменение личных местоимений 3 лица по падежам	1
			Обучающее изложение	1
			Анализ изложения. Обобщение по теме: «Местоимение»	1
7	Раздел 7 Глагол - 28 ч.	Воспитывать доброжелательность, ответственность, аккуратность, любовь к русскому языку.	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
			Изменение глаголов прошедшего времени	1
			Неопределённая форма глагола.	1
			Упражнения в нахождении глаголов в неопределённой форме	1
			Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»	1
			Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1
			2-е лицо глаголов единственного числа.	1
			Р/Р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	
			Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов.	
			I и II спряжение глаголов будущего времени.	
			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
			Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме	
			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	
			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
			Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	
			Работа над ошибками. Глаголы – исключения	
			Р/Р Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	

			Работа над ошибками. Правописание глаголов – исключений.	
			Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов	
			Р/Р Краткое изложение.	
			Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	
			Упражнения в определении времени у глаголов	
			Р/Р Обучающее сочинение	
			Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	
			Обобщение знаний о глаголе	
			Контрольный диктант по теме «Глагол»	
			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
			Разбор глаголов	
8	Раздел 8 Повторение – 18 ч.	Воспитывать организованность, аккуратность, культуру поведения, дисциплину. Содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения, доброму отношению к окружающей природе.	Обобщение знаний о предложении	1
			Состав слова	1
			Разбор слов по составу	1
			Части речи. Грамматические признаки частей речи	1
			Имя существительное	1
			Имя прилагательное	1
			Местоимение	1
				1
			Обучающее сочинение	
			Работа над ошибками	1
			Глагол	
			Итоговый контрольный диктант	
			Работа над ошибками	
			Проверочное списывание	
			Брейн – ринг. Повторение	
			Контрольное изложение	
			Анализ изложения и работа над ошибками	
			Обобщающий урок по теме: «Повторение»	
			Игра «По галактике Частей Речи»	
	Итого	136 ч.		

Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения: урок изучения нового и первичного закрепления знаний – УИНПЗЗ; урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ; урок комплексного использования знаний – УКИЗ; урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ; урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ; комбинированный урок – КУ; урок практической работы – УПР.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата план	Дата факт	Корректировка
Раздел 1. Повторение – 16 ч.						
1.	Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	1	УОСЗ			
2.	Главные и второстепенные члены предложения	1	УОСЗ			
3.	Связи в предложении. Словосочетание.	1	УОСЗ			
4.	Текст. Виды текстов.	1	УОСЗ			
5.	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	1	УОСЗ			
6.	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1	УОСЗ			
7.	Правописание гласных и согласных в корне слов	1	УОСЗ			
8.	Р/Р Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	УПОКЗ			
9.	Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	УПОКЗ			
10.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1	УОСЗ			
11.	Части речи. Имя существительное.	1	УОСЗ			
12.	Входной контрольный диктант. «Осенняя прогулка»	1	УПОКЗ			
13.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	УОСЗ			
14.	Имя прилагательное. Повторение.	1	УОСЗ			
15.	Глагол. Повторение.	1	УОСЗ			
16.	Р/Р Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат»	1	УОСЗ			
Раздел 2 Однородные члены – 7 ч.						
17.	Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	УОСЗ, КУ			
18.	Упражнения в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	1	УОСЗ, КУ			
19.	Однородные члены предложения с союзами	1	УПОКЗ			
20.	Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .	1	УОСЗ, КУ			
21.	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1	УОСЗ, КУ			
22.	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1	УПОКЗ			
23.	Анализ диктанта. Закрепление.	1	УОСЗ			
Раздел 3 Текст – 2 ч.						
24.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	УПОКЗ			
25.	План текста. Обучающее изложение «Белый гусь»	1	УОСЗ			

Раздел 4 Имя существительное – 33 ч.

26.	Анализ изложения. Склонение имён существительных	1	УИНПЗЗ			
27.	Упражнения в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные	1	УИНПЗЗ			
28.	Именительный падеж имён существительных	1	УИНПЗЗ			
29.	Родительный падеж имён существительных	1	УИНПЗЗ			
30.	Дательный падеж имён существительных	1	УИНПЗЗ			
31.	Винительный падеж имён существительных	1	УИНПЗЗ			
32.	Творительный падеж имён существительных	1	УОСЗ			
33.	Предложный падеж имён существительных	1	УОСЗ			
34.	Именительный и винительный падежи.	1	УОСЗ			
35.	Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).	1	УОСЗ			
36.	Контрольный диктант по теме «Склонение и имён существительных» «Журавли»	1	УПОКЗ			
37.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Обобщение знаний о падежах имён существительных	1	УОСЗ			
38.	Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленному плану по упражнению 163	1	УОСЗ			
39.	Работа над ошибками. Три склонения имён существительных	1	УОСЗ			
40.	Упражнение в определении склонений имён существительных.	1	УОСЗ			
41.	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	УОСЗ			
42.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. 1,2, 3 склонения	1	УОСЗ			
43.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже	1	УОСЗ			
44.	Р/Р Изложение текста-повествования «Спасённый сад»	1	УОСЗ			
45.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных. в дательном падеже	1				
46.	Правописание окончаний существительных. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	1	УИНПЗЗ			
47.	Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».	1	УПОКЗ			
48.	Работа над ошибками. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений	1	УОСЗ			
49.	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже	1	УИНПЗЗ			
50.	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	1	УИНПЗЗ			
51.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	УИНПЗЗ			
52.	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа	1	УИНПЗЗ			
53.	Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1	УИНПЗЗ			

54.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	УИНПЗЗ			
55.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	УИНПЗЗ			
56.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных множественного числа	1	УИНПЗЗ			
57.	Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».	1	УПОКЗ			
58.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	УОСЗ			
Раздел 5 Имя прилагательное 25 ч.						
59.	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	УОСЗ			
60.	Склонение имён прилагательных.	1	УИНПЗЗ			
61.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	УОСЗ			
62.	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	1	УПОКЗ			
63.	Р/Р Изложение текста по самостоятельно составленному плану «Две встречи»	1	УОСЗ			
64.	Работа над ошибками. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	УОСЗ			
65.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	УОСЗ			
66..	Творительный и предложный падежи им. прилагательных. мужского и среднего рода	1	УОСЗ			
67.	Р/Р Изложение текста- описания.	1	УОСЗ			
68.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	УОСЗ			
69.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	УОСЗ			
70.	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	1	УПОКЗ			
71.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	УОСЗ			
72.	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода	1	УОСЗ			
73.	Различие безударных окончаний им. прилагательных мужского и среднего рода.	1	УОСЗ			
74.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	УОСЗ			
75.	Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».	1	УПОКЗ			
76.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	УОСЗ			
77.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	УОСЗ			
78.	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	1	УОСЗ			
79.	Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных.	1	УОСЗ			
80.	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных	1	УОСЗ			
81.	Обобщение и закрепление знаний об имени существительном и имени прилагательном.	1	УОСЗ			
82.	Р/Р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1	УПОКЗ			
83.	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	УОСЗ			
Раздел 6 Местоимение - 7 ч						
84.	Понятие о местоимении	1	УОСЗ			

119.	Обобщение знаний о предложении	1	УОСЗ			
120.	Состав слова	1	УИНПЗЗ			
121.	Разбор слов по составу	1	УЗЗВУ			
122.	Части речи. Грамматические признаки частей речи	1	УЗЗВУ			
123.	Имя существительное	1	УПОКЗ			
124.	Имя прилагательное	1	УОСЗ			
125.	Местоимение	1	УОСЗ			
126.	Обучающее сочинение	1	УОСЗ			
127.	Работа над ошибками	1	УИНПЗЗ УОСЗ			
128.	Глагол	1	УОСЗ			
129.	Итоговый контрольный диктант	1	УПОКЗ			
130.	Работа над ошибками	1	УОСЗ			
131.	Проверочное списывание	1	УПОКЗ			
132.	Брейн – ринг. Повторение	1	УОСЗ			
133.	Контрольное изложение	1	УОСЗ			
134.	Анализ изложения и работа над ошибками	1	УОСЗ			
235.	Обобщающий урок по теме: «Повторение»	1	УОСЗ			
136.	Игра «По галактике Частей Речи»	1	УОСЗ			

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]