

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лашевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«Человек-техника-спорт-искусство»
Протокол № 1
от « » августа 2022 г.
_____/_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Буякина М.С.
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лашевская СШ»
 Зацепина Е.С.
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Класс 6

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Ярухин В.В.

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Виноградова Н.Ф., Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. - М.: Вентана-Граф, 2017

Учебник Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Смирненко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс: Вентана-Граф, 2021

Рабочую программу составил(а)  В.В. Ярухин
подпись _____ расшифровка подписи _____

Пояснительная записка

к рабочей программе учебного предмета ОБЖ

для обучающихся 6 класса

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год;
- Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта
1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет ОБЖ является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Цели и задачи данной программы:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ☑ освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- ☑ сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- ☑ эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- ☑ наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- ☑ устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- ☑ использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- ☑ сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- ☑ сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- ☑ осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- ☑ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- ☑ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- ☑ оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- ☑ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- ☑ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- ☑ составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- ☑ характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- ☑ характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- ☑ объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- ☑ характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- ☑ раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- ☑ выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- ☑ раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- ☒ классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- ☒ анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- ☒ различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- ☒ предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- ☒ проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- ☒ организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- ☒ проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ☒ ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- ☒ оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета

Введение (2 час)

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

На игровой площадке (4 часа)

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе (14 часов)

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

Туристический поход: радость без неприятностей (11 часов)

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг (3 часов)

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение (2 час)	Сформированность ценности здорового	Введение	2
2.	Раздел 2. На игровой площадке (4 часа)	и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Подготовка к прогулке	2
			На игровой площадке	2
3.	Раздел 3. На природе (14 часов)	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения	Учимся оказывать первую помощь	5
			Встреча с животными	2
			Ориентирование	5
			Правила поведения во время прогулок и на экскурсии	2
4.	Раздел 4. Туристический поход: радость без неприятностей (11 часов)	Развитие мышления и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Если встретилась опасность	2
			Расширим свои знания о змеях	1
			Ядовитые растения и грибы	3
			На водоёме	5
5	Раздел 5. Когда человек сам себе враг (3 часов)	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	При каких обстоятельствах человек сам себе враг	1
			Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.	2

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата план	Дата факт	Корректир овка
Раздел 1. Введение (2 час)						
1-2	Введение	2	УОНЗ	03.09 10.09		
Раздел 2. На игровой площадке (4 часа)						
3-4	Подготовка к прогулке	2	УОНЗ	17.09 24.09		
5-6	На игровой площадке	2	УОНЗ	01.10 08.10		
Раздел 3. На природе (14 часов						
7- 11	Учимся оказывать первую помощь	5	УОНЗ	22.10 29.10 05.11 12.11 19.11		
12- 13	Встреча с животными	2	УОНЗ	03.12 10.12		
14- 18	Ориентирование	5	УОНЗ	17.12 24.12 14.01 21.01 28.01		
19- 20	Правила поведения во время прогулок и на экскурсии	2	УОНЗ	04.02 11.02		
Раздел 4. Туристический поход: радость без неприятностей (11 часов)						
21- 22	Если встретилась опасность	2	УОНЗ	18.02 04.03		

23	Расширим свои знания о змеях	1	УОНЗ	11.03		
24 26	Ядовитые растения и грибы	3	УОНЗ	18.03 25.03 01.04		
27- 31	На водоёме	5	УОНЗ	08.04 22.04 29.04 06.05 13.05		
Раздел 5. Когда человек сам себе враг (3 часов)						
32	При каких обстоятельствах человек сам себе враг	1	УОНЗ	20.05		
33- 34	Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.	2	УОНЗ	27.05		

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]