

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лаишевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
«Человек-культура-общество»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.  
*Мамыкина Е.Ю.* / Мамыкина Е.Ю./

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Буянкина М.С.*  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лаишевская СШ»  
*Зацепина Е.С.*  
«31» августа 2022 г.



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета \_\_\_\_\_ обществознание \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Уровень общего образования \_\_\_\_\_ основное \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Десятникова М.А. \_\_\_\_\_

Срок реализации программы, учебный год \_\_\_\_\_ 2022-23 уч.год \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану: всего \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_ часа в год; в неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ час

Планирование составлено на основе \_\_\_\_\_ Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев М. «Просвещение» 2020

Учебник \_\_\_\_\_ «Обществознание» 6 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Москва «Просвещение» 2020 г

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ *Десятникова М.А.* \_\_\_\_\_  
подпись /М.А. Десятникова/  
расшифровка подписи

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2021-2022 учебный год;
- Программа по предмету (Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2020г.);

### Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

1. Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2020г
2. Учебник «Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2020 г.,
3. Рабочая тетрадь. «Обществознание» 6 класс. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В, М. «Просвещение» 2021 г.
4. Электронное приложение к учебнику «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2016 г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет обществознание является обязательным в основной школе, на его преподавание отводится в 6 классе 34 часа в год (1 час в неделю).

### *Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## **Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
  - 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Перечень и название раздела и тем учебного предмета

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Человек среди людей.**

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## Тематическое планирование обществознания в 6 классе

| №п\п         |                            | Количество часов |
|--------------|----------------------------|------------------|
| 1            | Введение                   | 1                |
| 2            | Загадка человека           | 13               |
| 3            | Человек и его деятельность | 9                |
| 4            | Человек среди людей        | 10               |
| 5            | Заключительный урок        | 1                |
| <b>Итого</b> |                            | <b>34</b>        |

| № п/п | Наименование раздела | Воспитательный потенциал                                  | Наименование темы           | Количество часов |
|-------|----------------------|---|-----------------------------|------------------|
| 1.    | Введение             |   | Введение                    | 1                |
| 2-14  | Раздел 1.            | Формирование ценностей в мотивационной структуре личности | Принадлежность к двум мирам | 2                |
|       |                      |   | Человек-личность            | 2                |

|          |  |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|
|          | Загадка человека<br><br>(13 часов)                       |   | Отрочество-особая пора                  | 2 |
|          |  |   | Потребности и способности человека      | 2 |
|          |  |   | Когда возможности ограничены            | 2 |
|          |  |   | Мир увлечений                           | 2 |
|          |  |   | Практикум «Загадка человека»            | 1 |
| 15 - 23. | Раздел 2.<br>Человек и его деятельность<br><br>(9 часов) | Воспитание уважения к труду как одному из основных видов деятельности человека, усвоение основных требований трудовой этики в современном обществе                    | Деятельность человека                   | 2 |
|          |  |   | Труд-основа жизни                       | 2 |
|          |  |   | Учение-деятельность школьника           | 2 |
|          |  |   | Познание человеком мира и себя          | 2 |
|          |  |   | Практикум «Человек и его деятельность»  | 2 |
| 24-33    | Человек среди людей<br><br>(10 часов)                    | <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, | Отношения с окружающими                 | 2 |
|          |  |   | Общение                                 | 2 |
|          |  |   | Отношения со сверстниками               | 1 |
|          |  |   | Конфликты в межличностных отношениях    | 2 |
|          |  |   | Семья и семейные отношения              | 2 |
|          |  |   | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 |
| 34       | Заключительный урок                                      | Формирование коммуникативных качеств, умения взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы,  | Итоговое повторение                     | 1 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения |  |  |
|--|--|---|--|--|

| № урок а | Тема урока                             | Кол- во часов | Тип урока  | ПЛАН | ФАКТ | примечание |
|----------|--|---------------|--|------|------|------------|
| 1        | Введение                               | 1             | Урок изучения нового материала                     |      |      |            |
| 2-3      | Принадлежность к двум мирам            | 2             | Урок изучения нового материала<br>Урок практикум   |      |      |            |
| 4-5      | Человек-личность                       | 2             | Урок изучения нового материала<br>Комбинированный  |      |      |            |
| 6-7      | Отрочество-особая пора                 | 2             | Урок практикум                                     |      |      |            |
| 8        | Потребности и способности человека     | 2             | Комбинированный                                    |      |      |            |
| 9-10     | Когда возможности ограничены           | 2             | Комбинированный                                    |      |      |            |
| 11-12    | Мир увлечений                          | 2             | Комбинированный                                    |      |      |            |
| 13-14    | Практикум «Загадка человека»           | 1             | Повторение и обобщение                             |      |      |            |
| 15-16    | Деятельность человека                  | 2             | Урок изучения нового материала<br>Урок игра        |      |      |            |
| 17-18    | Труд-основа жизни                      | 2             | Комбинированный<br>Урок практикум                  |      |      |            |
| 19-20    | Учение-деятельность школьника          | 2             | Комбинированный                                    |      |      |            |
| 21-22    | Познание человеком мира и себя         | 2             | Урок-практикум                                     |      |      |            |
| 23       | Практикум «Человек и его деятельность» | 1             | Урок изучение нового материала<br>Урок - практикум |      |      |            |
| 24-25    | Отношения с окружающими                | 2             | Комбинированный<br>Урок практикум                  |      |      |            |
| 26-27    | Общение                                | 2             | Урок-практикум                                     |      |      |            |
| 28-29    | Отношения со сверстниками              | 1             | Урок изучения нового материала                     |      |      |            |



|       |  |   |                       |  |  |  |
|-------|--|---|-----------------------|--|--|--|
| 30-31 | Конфликты<br>межличностных<br>отношениях   | 2 | Комбинированный       |  |  |  |
| 32    | Семья и семейные<br>отношения              | 2 | Комбинированный       |  |  |  |
| 33    | Практикум по теме<br>«Человек среди людей» | 1 | Итоговый урок по теме |  |  |  |
| 34    | Заключительный урок                        |   | Итоговое повторение   |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 8 классе

| №<br>урок<br>а | Тема урока                             | Кол- во часов | Тип урока  | ПЛАН | ФАКТ | примечание |
|----------------|--|---------------|--|------|------|------------|
| 1              | Введение                               | 1             | Урок изучения нового материала                     |      |      |            |
| 2-3            | Принадлежность к двум мирам            | 2             | Урок изучения нового материала<br>Урок практикум   |      |      |            |
| 4-5            | Человек-личность                       | 2             | Урок изучения нового материала<br>Комбинированный  |      |      |            |
| 6-7            | Отрочество-особая пора                 | 2             | Урок практикум                                     |      |      |            |
| 8              | Потребности и способности человека     | 2             | Комбинированный                                    |      |      |            |
| 9-10           | Когда возможности ограничены           | 2             | Комбинированный                                    |      |      |            |
| 11-12          | Мир увлечений                          | 2             | Комбинированный                                    |      |      |            |
| 13-14          | Практикум «Загадка человека»           | 1             | Повторение и обобщение                             |      |      |            |
| 15-16          | Деятельность человека                  | 2             | Урок изучения нового материала<br>Урок игра        |      |      |            |
| 17-18          | Труд-основа жизни                      | 2             | Комбинированный<br>Урок практикум                  |      |      |            |
| 19-20          | Учение-деятельность школьника          | 2             | Комбинированный                                    |      |      |            |
| 21-22          | Познание человеком мира и себя         | 2             | Урок-практикум                                     |      |      |            |
| 23             | Практикум «Человек и его деятельность» | 1             | Урок изучение нового материала<br>Урок - практикум |      |      |            |
| 24-25          | Отношения с окружающими                | 2             | Комбинированный<br>Урок практикум                  |      |      |            |
| 26-27          | Общение                                | 2             | Урок-практикум                                     |      |      |            |
| 28-29          | Отношения со сверстниками              | 1             | Урок изучения нового материала                     |      |      |            |

|       |  |   |                       |  |  |  |
|-------|--|---|-----------------------|--|--|--|
| 30-31 | Конфликты<br>межличностных<br>отношениях   | 2 | Комбинированный       |  |  |  |
| 32    | Семья и семейные<br>отношения              | 2 | Комбинированный       |  |  |  |
| 33    | Практикум по теме<br>«Человек среди людей» | 1 | Итоговый урок по теме |  |  |  |
| 34    | Заключительный урок                        |   | Итоговое повторение   |  |  |  |

| №<br>урок<br>а | Тема урока                             | Кол- во часов | Тип урока  | ПЛАН | ФАКТ | примечание |
|----------------|--|---------------|--|------|------|------------|
| 1              | Введение                               | 1             | Урок изучения нового материала                     |      |      |            |
| 2-3            | Принадлежность к двум мирам            | 2             | Урок изучения нового материала<br>Урок практикум   |      |      |            |
| 4-5            | Человек-личность                       | 2             | Урок изучения нового материала<br>Комбинированный  |      |      |            |
| 6-7            | Отрочество-особая пора                 | 2             | Урок практикум                                     |      |      |            |
| 8              | Потребности и способности человека     | 2             | Комбинированный                                    |      |      |            |
| 9-10           | Когда возможности ограничены           | 2             | Комбинированный                                    |      |      |            |
| 11-12          | Мир увлечений                          | 2             | Комбинированный                                    |      |      |            |
| 13-14          | Практикум «Загадка человека»           | 1             | Повторение и обобщение                             |      |      |            |
| 15-16          | Деятельность человека                  | 2             | Урок изучения нового материала<br>Урок игра        |      |      |            |
| 17-18          | Труд-основа жизни                      | 2             | Комбинированный<br>Урок практикум                  |      |      |            |
| 19-20          | Учение-деятельность школьника          | 2             | Комбинированный                                    |      |      |            |
| 21-22          | Познание человеком мира и себя         | 2             | Урок-практикум                                     |      |      |            |
| 23             | Практикум «Человек и его деятельность» | 1             | Урок изучение нового материала<br>Урок - практикум |      |      |            |
| 24-25          | Отношения с окружающими                | 2             | Комбинированный<br>Урок практикум                  |      |      |            |
| 26-27          | Общение                                | 2             | Урок-практикум                                     |      |      |            |
| 28-29          | Отношения со сверстниками              | 1             | Урок изучения нового материала                     |      |      |            |

|       |  |   |                       |  |  |  |
|-------|--|---|-----------------------|--|--|--|
| 30-31 | Конфликты<br>межличностных<br>отношениях   | 2 | Комбинированный       |  |  |  |
| 32    | Семья и семейные<br>отношения              | 2 | Комбинированный       |  |  |  |
| 33    | Практикум по теме<br>«Человек среди людей» | 1 | Итоговый урок по теме |  |  |  |
| 34    | Заключительный урок                        |   | Итоговое повторение   |  |  |  |