

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лаишевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«Человек – знаковая система»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
/Ярухина С.С./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Буякина М.С.
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лаишевская СШ»
Зацепина Е.С.
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета математика

Класс 6

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Молгачева Светлана Валериановна

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2020.

Учебник «Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций» / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочую программу составил(а)

С.Молгачева
подпись

Молгачева С.В.
расшифровка подписи

Пояснительная записка

к рабочей программе учебного предмета математика для обучающихся 6 класса

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год;
- Программа по предмету Математика. Сборник примерных рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

1. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин] .- М.: Просвещение, 2020
2. Математика: рабочая тетрадь для 6 класса / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. М.: Просвещение
3. Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.К. Потапов, А.В. Шевкин] - М.: Просвещение, 2016
4. Математика. Тематические тесты. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнев,О.Ф. Зарапина.- М.: Просвещение, 2016

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет математика является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 недели).

Цели и задачи данной программы:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой

культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у обучающихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

метапредметные:

регулятивные

обучающиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

обучающиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

обучающиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

обучающиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

предметные:

обучающиеся научатся:

1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач и задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

обучающиеся получают возможность научиться:

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

2. Содержание учебного предмета

Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (31).

Повторение курса математики 5 класса (5). Отношение чисел и величин (2). Масштаб (2). Деление числа в данном отношении (3). Пропорции (3). Прямая и обратная пропорциональность (4). Контрольная работа №1 (1). Понятие о проценте (3). Задачи на проценты(3). Круговые диаграммы(2). Занимательные задачи(2). Контрольная работа №2 (1).

Планируемые результаты изучения по теме:

Обучающийся научится:

- 1)использовать понятия отношение, масштаб, пропорции при решении задач;
- 2)приводить примеры использования этих понятий на практике;
- 3)решать задачи на пропорциональное деление и проценты (в том числе задачи из реальной практики);
- 4)объяснять, что такое процент;
- 5)использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональной) между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач;
- 6)осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию;
- 7)строить логическую цепочку рассуждений;
- 8)критически оценивать полученный ответ;
- 9)представлять проценты в дробях и дроби в процентах;
- 10)осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их;
- 11)выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и круговых диаграмм.
- 12)приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий;
- 13)сравнивать шансы наступления событий, строить речевые конструкции с использованием словосочетаний *более вероятно, маловероятно* и др.;
- 14)выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.

Обучающийся получит возможность:

- 1) познакомиться с понятиями отношение, масштаб, пропорции;
- 2) углубить и развить представления о процентах;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- 4) анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;
- 5) решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты, решать занимательные задачи.

Глава 2. Целые числа (34).

Отрицательные целые числа (2). Противоположные числа. Модуль числа (2). Сравнение целых чисел (2). Сложение целых чисел (5). Законы сложения целых чисел (2). Разность целых чисел (4). Произведение целых чисел (3). Частное целых чисел (3). Распределительный закон (2). Раскрытие скобок и заключение в скобки (2). Действия с суммами нескольких слагаемых (2). Представление нескольких чисел на координатной оси (2). Контрольная работа №3 (1). Занимательные задачи (2).

Планируемые результаты изучения по теме:

Обучающийся научится:

- 1)приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.);
- 2)характеризовать множество целых чисел;

- 3) приводить примеры конечных и бесконечных множеств чисел;
- 4) сравнивать и упорядочивать целые числа, выполнять вычисления с целыми числами;
- 5) формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с целыми числами, применять их и правила раскрытия скобок, заключение в скобки для преобразования числовых выражений;
- 6) изображать положительные и отрицательные числа точками на координатной прямой;
- 7) находить в окружающем мире плоские фигуры, симметричные относительно точки;
- 8) изображать фигуры, симметричные относительно точки.

Обучающийся получит возможность:

- 1) выполнять вычисления с целыми числами;
- 2) углубить и развить представления о множестве целых чисел;
- 3) применять свойства действий с целыми числами;
- 4) решать занимательные задачи.

Глава 3. Рациональные числа (38).

Отрицательные дроби (2). Рациональные числа (2). Сравнение рациональных чисел (3). Сложение и вычитание дробей (5). Умножение и деление дробей (4). Законы сложения и умножения (2). Контрольная работа №4 (1). Смешанные дроби произвольного знака (5). Изображение рациональных чисел на координатной оси (3). Уравнения (4). Решение задач с помощью уравнений (4). Контрольная работа №5 (1). Занимательные задачи (2).

Планируемые результаты изучения по теме:

Обучающийся научится:

- 1) характеризовать множество рациональных чисел;
- 2) формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби, свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования дробей и числовых выражений;
- 3) сравнивать и упорядочить рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами;
- 4) изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой;
- 5) решать несложные уравнения первой степени на основе зависимостей между компонентами арифметических действий и с помощью переноса слагаемых с противоположным знаком в другую часть уравнения;
- 6) составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач;
- 7) решать задачи с помощью уравнения;
- 8) читать и составлять буквенные выражения;
- 9) находить числовые значения буквенных выражений для заданных значений букв;
- 10) находить в окружающем мире фигуры, симметричные относительно прямой;
- 11) рассматривать простейшие сечения пространственных фигур.

Обучающийся получит возможность:

- 1) выполнять вычисления с рациональными числами;
- 2) решать задачи с помощью уравнения;
- 3) изучить исторические сведения по теме;
- 4) решать занимательные задачи.

Глава 4. Десятичные дроби (34).

Понятие положительной десятичной дроби (2). Сравнение положительных десятичных дробей (2). Сложение и вычитание десятичных дробей (4). Перенос запятой в положительной десятичной дроби (2). Умножение положительных десятичных дробей (4). Деление положительных десятичных дробей (4). Контрольная работа №6 (1). Десятичные дроби и проценты (4). Десятичные дроби любого знака (2). Приближение десятичных дробей (3). Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел (3). Контрольная работа №7 (1). Занимательные задачи (2).

Планируемые результаты изучения по теме:

Обучающийся научится:

- 1)читать и записывать десятичные дроби;
- 2)представлять дроби со знаменателем 10 в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде дроби со знаменателем 10 ;
- 3)сравнивать и упорядочивать десятичные дроби;
- 4)выполнять вычисления с десятичными дробями;
- 5)использовать эквивалентные представления чисел при их сравнении и вычислениях;
- 6)выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений;
- 7)выражать одни единицы измерения массы, времени и т. п. через другие единицы (метры в километрах и т. п. с помощью десятичных дробей);
- 8)округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей, выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений;
- 9)выражать одни единицы измерения массы, времени и т. п. через другие единицы (метры в километрах и т. п. с помощью десятичных дробей);
- 10)округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей;
- 11)выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.

Обучающийся получит возможность:

- 1) проводить прикидку и оценку в ходе вычислений десятичных дробей;
- 2) изучить исторические сведения по теме;
- 3) решать исторические, занимательные задачи.

Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (24).

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь (2). Бесконечные периодические десятичные дроби (2). Непериодические десятичные дроби (2). Длина отрезка (3). Длина окружности. Площадь круга (3). Координатная ось (3). Декартова система координат на плоскости (3). Столбчатые диаграммы и графики (3). Контрольная работа №8 (1). Занимательные задачи (2).

Планируемые результаты изучения по теме:

Обучающийся научится:

- 1)представлять положительную обыкновенную дробь в виде конечной (бесконечной) десятичной дроби;
- 2)понимать, что любую обыкновенную дробь можно записать в виде периодической десятичной дроби, что периодическая десятичная дробь есть другая запись некоторой обыкновенной дроби;
- 3)приводить примеры непериодических десятичных дробей, понимать действительное число как бесконечную десятичную дробь, рациональное число как периодическую десятичную дробь, а иррациональное число как непериодическую бесконечную десятичную дробь;
- 4)сравнивать бесконечные десятичные дроби;
- 5)использовать формулы длины окружности и площади круга для решения задач, понимать, что число - иррациональное число, что для решения задач можно использовать его приближение;
- 6)строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек;
- 7)строить столбчатые диаграммы, графики процессов, равномерного движения, решать простейшие задачи на анализ графика;
- 8)решать задачи на составление и разрезание фигур, находить равновеликие и равноставленные фигуры.

Обучающийся получит возможность:

- 1)выполнять сравнение бесконечных десятичных дробей;
- 2) использовать формулы длины окружности и площади круга для решения задач;

3) строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам.

Повторение (9).

Измерение величин (1). Делимость натуральных чисел (1). Отношения, пропорции, проценты (1). Целые числа. Рациональные числа (1). Обыкновенные и десятичные дроби (1). Итоговая контрольная работа (1). Резерв (3)

3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Воспитательный потенциал | Наименование темы | Количество часов |
|-------|---|---|--|------------------|
| 1. | Повторение курса математики 5 класса (5 часов) | - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору; - формирование целостного мировоззрения; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; | Представление дробей на координатном луче | 1 |
| | | | Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |
| | | | Натуральные числа и нуль. Делимость натуральных чисел | 1 |
| | | | Измерение величин | 1 |
| | | | Обыкновенные дроби | 1 |
| | | | Отношение чисел и величин | 2 |
| 2. | Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (26 часов). | | Масштаб | 2 |
| | | | Деление числа в данном отношении | 3 |
| | | | Пропорции | 3 |
| | | | Прямая и обратная пропорциональность | 4 |
| | | | Контрольная работа № 1 | 1 |
| | | | Понятие о проценте | 3 |
| | | | Задачи на проценты | 3 |
| | | | Круговые диаграммы | 2 |
| | | | Занимательные задачи | 2 |
| | | | Контрольная работа № 2 | 1 |
| | | | Отрицательные целые числа | 2 |
| | | | Противоположные числа. Модуль числа | 2 |
| | | | Сравнение целых чисел | 2 |
| | | | Сложение целых чисел | 5 |
| 3. | Глава 2. Целые числа (34 часа). | | Законы сложения целых чисел | 2 |
| | | | Разность целых чисел | 4 |
| | | | Произведение целых чисел | 3 |
| | | | Частное целых чисел | 3 |
| | | | Распределительный закон | 2 |
| | | | Раскрытие скобок и заключение в скобки | 2 |
| | | | Действия с суммами нескольких слагаемых | 2 |
| | | | Представление нескольких чисел на координатной оси | 2 |
| | | | Контрольная работа № 3 | 1 |
| | | | Занимательные задачи | 2 |
| | | | Отрицательные дроби | 2 |
| | | | Рациональные числа | 2 |
| | | | Сравнение рациональных чисел | 3 |
| | | | Сложение и вычитание дробей | 5 |
| 4. | Глава 3. Рациональные числа (38 часов). | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | Умножение и деление дробей | 4 |
| | | | Законы сложения и умножения | 2 |
| | | | Контрольная работа № 4. | 1 |
| | | | Смешанные дроби произвольного знака | 5 |
| | | | Изображение рациональных чисел на координатной оси | 3 |
| | | | Уравнения | 4 |
| | | | Решение задач с помощью уравнений | 4 |
| | | | Контрольная работа № 5 | 1 |
| | | | Занимательные задачи | 2 |
| | | | | |
| 5. | Глава 4. Десятичные дроби (34 часа) | | Понятие положительной десятичной дроби | 2 |
| | | | Сравнение положительных десятичных дробей | 2 |
| | | | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей | 4 |
| | | | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | 2 |
| | | | Умножение положительных десятичных дробей | 4 |
| | | | Деление положительных десятичных дробей | 4 |
| | | | Контрольная работа № 6. | 1 |
| | | | Десятичные дроби и проценты | 4 |
| | | | Десятичные дроби любого знака | 2 |
| | | | Приближение десятичных дробей | 3 |
| | | | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | 3 |
| | | | Контрольная работа № 7. | 1 |
| | | | Занимательные задачи | 2 |
| | | | | |
| 6. | Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа) | | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | 2 |
| | | | Периодические десятичные дроби | 2 |
| | | | Непериодические десятичные дроби | 2 |
| | | | Длина отрезка | 3 |
| | | | Длина окружности. Площадь круга. | 3 |
| | | | Координатная ось | 3 |
| | | | Декартова система координат на плоскости | 3 |
| | | | Столбчатые диаграммы и | 3 |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|------------------------------------|---|
| | | | графики | |
| | | | Контрольная работа № 8. | 1 |
| | | | Занимательные задачи | 2 |
| 7. | Повторение (9 часов) | | Измерение величин | 1 |
| | | | Делимость натуральных чисел | 1 |
| | | | Отношения, пропорции, проценты | 1 |
| | | | Целые числа. Рациональные числа | 1 |
| | | | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | | | Обыкновенные и десятичные дроби | 1 |
| | | | Резерв | 3 |