

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лайшевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
« Человек-знаковая система »
Протокол № 1

Ярухина С.С.
от « 29 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Буянкина М.С.
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лайшевская СШ»

Зацепина Е.С.
« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Информатика

Класс 6

Уровень общего образования Основная школа

Учитель Чернохаев А.С.

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Учебник Информатика. 6 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : Просвещение, 2022 г

Рабочую программу составил(а) _____
Подписи

Чернохаев А.С.
расшифровка подписи

Пояснительная записка

к рабочей программе учебного предмета информатика для обучающихся 6 класса

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год;
- Примерная программа по предмету на основе методического пособия для учителей: Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта
1. Информатика. Информатика. 6 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : Просвещение, 2022 г

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет информатика является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель и задачи учебного предмета

Изучение информатики в 6 классах направлено на достижение следующих целей:

1. **формирование** у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
2. **развитие** алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
3. **воспитание** культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
4. **приобретение опыта** планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания,

результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

у наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; у понимание роли информационных процессов в современном мире; у владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; у ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; у развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

у способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

у готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

у способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,

общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

у способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися

на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при

изучении информатики в основной школе, являются:

у владение обще предметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

у владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

у владение умениями самостоятельно планировать пути

достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; у владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

у владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное

создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; у владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

у ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

у формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

у формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;

у развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

у формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

у формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Информационное моделирование (23 часа)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

Алгоритмика (11 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».

Годовая контрольная работа за курс 6 класса

Итоговое повторение (1 час)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Информационное моделирование – 23 ч.	1. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения. 2. Вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности. 3. Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1
			Объекты ОС. ПР №1 «Работаем с основными объектами ОС»	1
			Файлы и папки. Размер файла. ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1
			Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1
			Отношение «входит в состав». ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1
			Отношение «входит в состав». ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1
			Классификация компьютерных объектов. Системы объектов. Состав и структура системы.	1
			Контрольная работа № 1 на тему «Объекты»	1

		Система и окружающая среда. Система как черный ящик. ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1
		ПК как система. ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1
		Способы познания окружающего мира. ПР №6 «Создаем компьютерные документы»	1
		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1
		Определение понятия. ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1
		Информационное моделирование как метод познания. ПР №8 «Создаём графические модели»	1
		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. ПР №9 «Создаём словесные модели»	1
		Математические модели. Многоуровневые списки. ПР №10 «Создаём многоуровневые списки»	1
		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. ПР №11 «Создаем табличные модели»	1
		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. ПР №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1
		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. ПР №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	1
		Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1

			Многообразие схем и сферы их применения. ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	1
			Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	1
			Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование»	1
2.	Раздел 2. Алгоритмика - 11 часов		Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1
			Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
			Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1
			Линейные алгоритмы. ПР №15 «Создаем линейную презентацию»	1
			Алгоритмы с ветвлениями. ПР №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1
			Алгоритмы с повторениями. ПР №17 «Создаем циклическую презентацию»	1
			Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1
			Контрольная работа № 3 по теме «Алгоритмика»	1
			Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1
			Годовая контрольная работа за курс 6 класса.	1
			Повторение.	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес т во часов	Тип урока	Дата план	Дата факт	Корректир овка
Информационное моделирование – 23 ч.						
1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Изучение нового материала.	06.09.2022		
2.	Объекты ОС. ПР №1 «Работаем с основными объектами ОС»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	13.09.2022		
3.	Файлы и папки. Размер файла. ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	20.09.2022		
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	27.09.2022		
5.	Отношение «входит в состав». ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1	Изучение нового материала, развитие и	04.10.2022		

			закрепление умений и навыков.			
6.	Разновидности объекта и их классификация. ПР №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	11.10.2022		
7.	Классификация компьютерных объектов. Системы объектов. Состав и структура системы.	1	Изучение нового материала.	18.10.2022		
8.	Контрольная работа № 1 на тему «Объекты»	1	Контроль знаний.	01.11.2022		
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	08.11.2022		
10.	ПК как система. ПР №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	15.11.2022		
11.	Способы познания окружающего мира. ПР №6 «Создаем компьютерные документы»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление	29.11.2022		

			умений и навыков.			
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	06.12.2022		
13.	Определение понятия. ПР №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	13.12.2022		
14.	Информационное моделирование как метод познания. ПР №8 «Создаём графические модели»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	20.12.2022		
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. ПР №9 «Создаём словесные модели»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	27.12.2022		
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. ПР №10 «Создаём многоуровневые списки»	1	Изучение нового материала, развитие и	10.01.2023		

			закрепление умений и навыков.			
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. ПР №11 «Создаем табличные модели»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	17.01.2023		
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. ПР №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	24.01.2023		
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. ПР №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	31.01.2023		
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	07.02.2023		
21.	Многообразие схем и сферы их применения. ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	1	Изучение нового материала,	14.02.2023		

			развитие и закрепление умений и навыков.			
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. ПР №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	28.02.2023		
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование»	1	Контроль знаний.	07.03.2023		
Алгоритмика - 11 часов						
24.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	Изучение нового материала.	14.03.2023		
25.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Изучение нового материала.	21.03.2023		
26.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Изучение нового материала.	28.03.2023		
27.	Линейные алгоритмы. ПР №15 «Создаем линейную презентацию»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	04.04.2023		
28.	Алгоритмы с ветвлениями. ПР №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление	18.04.2023		

			умений и навыков.			
29.	Алгоритмы с повторениями. ПР №17 «Создаем циклическую презентацию»	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	25.04.2023		
30.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	02.05.2023		
31.	Контрольная работа № 3 по теме «Алгоритмика»	1	Контроль знаний.	16.05.2023		
32.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1	Изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков.	23.05.2023		
33.	Годовая контрольная работа за курс 6 класса.	1	Контроль знаний.	30.05.2023		
34.	Повторение.	1	Закрепление умений и навыков.			

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты по осн КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

Информатика. 6 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. :Просвещение, 2022 г

Материально обеспечение:

Компьютер, проектор, экран, интернет, интерактивная доска StarBoard

Программное обеспечение:

Операционная система Windows XP/7/10