

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лаишевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
«Человек – техника – спорт - искусство»  
Протокол № 1  
\_\_\_\_\_ Камальтдинова Е.В.  
от « 29 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Буянкина М.С.  
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лаишевская СШ»  
\_\_\_\_\_ Зацепина Е.С.  
« 31 » августа 2022 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета	ТЕХНОЛОГИЯ
Класс	6 класс
Уровень общего образования	основная школа
Учитель	Чернохаев Андрей Сергеевич
Срок реализации программы,	2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану:	всего 68 часов в год ; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158  
Учебник Технология: 6 класс: учебник /А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница,-3-е изд., стереотип. –М.: Просвещение,2021.- 254с.: ил.

Рабочую программу составил:

Чернохаев А.С.

подпись

расшифровка подписи

## **Пояснительная записка**

к рабочей программе учебного предмета технология  
для обучающихся 6 класса.

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год.
- Планирование составлено на основе Сборника примерных рабочих программ : Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с. Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5—9 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница) в развитие учебников, изданных ранее Издательским центром «Вентана-Граф».
- Технология: 6 класс: учебник /А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница, - 3-е изд., стереотип.-М.: Поосвещение, 2021.-254, с.: ил.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет «технология» является обязательным в средней школе, на его преподавание в 6 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Исходя из конкретных условий образовательной организации (отсутствие оборудования по дерево и металлообработке и кулинарии), материально-технических возможностей школы, отсутствия возможности выполнять практические работы по разделам: «Конструирование и моделирование», «Материальные технологии», «Технологии обработки кулинарных продуктов» данные разделы изучаются теоретически с использованием обучающих фильмов и презентаций. Практическая часть разделов предметной области «Технология» учащиеся выполняют как домашнее задание с последующим предоставлением фото или видео отчетов.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих *целей основного общего образования*:

обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;

становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;

социально-нравственное и эстетическое воспитание; знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре; развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);

выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;

формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;

формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;

ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;

обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

### **Задачи учебного предмета «Технология»**

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в Программу включены результаты базового

уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

***Личностными результатами*** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### ***Метапредметные результаты:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты*** освоения программы:

#### *В познавательной сфере:*

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний

по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка,



стремление внести красоту в домашний быт;  
*в коммуникативной сфере:*

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ОБЕСПЕЧИВАЕМОЕ ПООП**

В соответствии с целями программы содержание учебного предмета «Технология» структурировано в трёх блоках, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, её закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные и коммуникативные.

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

— теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;

— практические работы в средах моделирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;

— проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также



позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные и учебные, включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определённых видах деятельности и (или) в оперировании с определёнными объектами воздействия.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

#### **6 класс**

#### **Раздел «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений» (4 ч)**

##### **Тема: Технологии возведения зданий и сооружений**

(1 ч)

Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ).

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о предприятиях строительной отрасли региона проживания (цементный и кирпичный заводы, строительные компании и др.).

##### **Тема: Ремонт и содержание зданий и сооружений**

(1 ч)

Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

*Практическая работа.* Ознакомление со строительными технологиями.

*Самостоятельная работа.* Исследование на тему

«Дом, в котором я живу» (технология строительства имеющиеся коммуникации, состояние придомовой территории и др.), подготовка информационного сообщения на эту тему

##### **Тема: Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту (2 ч)**

Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа.

*Практическая работа.* Энергетическое обеспечение нашего дома.

*Самостоятельная работа.* Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на предприятие города (региона) проживания, сферы ЖКХ

#### **Раздел «Технологии в сфере быта» (4 ч)**

**Тема: Планировка помещений жилого дома (2 ч)** Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и с помощью компьютера.

*Практическая работа.* Планировка помещения

**Тема: Освещение жилого помещения (1 ч)** Освещение жилого помещения. Типы освещения (общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное). Нормы

освещённости в зависимости от типа помещения. Лампы, светильники, системы управления освещением.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации об оригинальных конструкциях светильников.

**Тема: Экология жилища (1 ч)**

Технологии содержания и гигиены жилища. Экология жилища. Технологии уборки помещений. Технические средства для создания микроклимата в помещении.

*Практическая работа.* Генеральная уборка кабинета технологии.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о видах и функциях климатических приборов

**Раздел «Технологическая система» (10 ч)**

**Тема: Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека (2 ч)** Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.

Технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема. Вход, процесс и выход технологической системы. Последовательная, параллельная и комбинированная технологические системы. Управление технологической системой (ручное, автоматизированное, автоматическое). Обратная связь

*Практическая работа.* Ознакомление с технологическими системами.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о технологических системах, определение входа

и выхода в этих системах, перечисление имеющиеся в них подсистем

**Тема: Системы автоматического управления. Робототехника (2 ч)**

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля

от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

*Практическая работа.* Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о видах роботов; выяснение, для каких целей они созданы человеком, какими способностями обладают

**Тема: Техническая система и её элементы (2 ч)**

Техническая система (подсистема, надсистема). Основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Механизмы: цепной, зубчатый (зубчатая передача), реечный. Звенья передачи: ведущее, ведомое. Передаточное отношение.

*Практическая работа.* Ознакомление с механизмами (передачами).

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о технических системах, созданных человеком для удовлетворения своих базовых и социальных потребностей

**Тема: Анализ функций технических систем. Морфологический анализ (2 ч)**

Функция технической системы. Анализ функции технической системы. Метод морфологического анализа. Этапы морфологического анализа.

*Практические работы.* Анализ функций технических систем.

Морфологический анализ технической системы.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации об изобретателе метода морфологического анализа, областях знаний, где этот метод применялся и позволил успешно создать технические системы

**Тема: Моделирование механизмов технических систем (2 ч)**

Понятие моделирования технических систем. Виды моделей (эвристические, натурные, математические).

*Практическая работа.* Конструирование моделей механизмов.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о видах моделей и областях

деятельности человека, в которых применяют моделирование различных систем

## **Раздел «Материальные технологии» (24 ч)**

### **Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов**

#### **Тема: Свойства конструкционных материалов (1 ч)**

Технология заготовки древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Физические и механические свойства древесины. Металлы и искусственные материалы. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортной прокат, его виды, область применения.

*Практические работы.* Исследование плотности древесины.

Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортовой проката

*Практические работы.* Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.

Чтение и выполнение чертежей деталей из сортовой проката

**Тема: Контрольно-измерительные инструменты (1 ч)** Виды контрольно-измерительных инструментов.

Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых изделий.

*Практическая работа.* Измерение размеров деталей штангенциркулем.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о типах штангенциркулей, которые применяют в настоящее время в промышленности

**Тема: Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей (1 ч)**

Технологическая карта и её назначение. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины и металла. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами.

*Практические работы.* Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Разработка технологической карты изготовления изделий из сортовой проката

**Тема: Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов (6 ч)**

#### ***Технология соединения деталей из древесины (1 ч)***

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Приёмы разметки, пиления, подгонки брусков. Применяемые инструменты

и приспособления. Правила безопасной работы. *Практическая работа.* Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

***Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом (1 ч)***

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

*Практическая работа.* Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

#### ***Устройство токарного станка для обработки древесины (1 ч)***

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок. Правила безопасной работы на токарном станке.

*Практическая работа.* Изучение устройства токарного станка для обработки древесины.

***Технология обработки древесины на токарном станке (1 ч)***

Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. Правила безопасной работы.

*Практическая работа.* Точение детали из древесины на токарном станке.

***Технология резания металла и пластмасс слесарной ножовкой (1 ч)***

Технологическая операция резания металлов и пластмасс ручными инструментами. Приёмы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла и пластмасс. Приспособления для резания. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы.

*Практическая работа.* Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о типах промышленных станков для резания металлических заготовок.

***Технология опиливания заготовок из металла и пластмассы (1 ч)***

Опиливание. Виды напильников. Приёмы опиливания заготовок из металла, пластмасс. Приспособления для опиливания. Правила безопасной работы. *Практическая работа.* Опиливание заготовок из металла и пластмасс

**Тема: Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке (1 ч)**

Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе. Приёмы сверления отверстий. Правила безопасной работы.

*Практическая работа.* Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о работе современных сверлильных станков-автоматов на промышленных предприятиях

**Тема: Технологии отделки изделий из конструкционных материалов (1 ч)**

Подготовка поверхностей деталей из древесины перед окраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Контроль и оценка качества изделий. Правила безопасной работы с красками и эмалями. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей.

*Практические работы.* Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью. Отделка поверхностей металлических изделий

**Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов**

**Тема: Текстильное материаловедение (2 ч)**

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

*Практические работы.* Ознакомление со свойствами тканей из хлопка и льна.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о растениях, из которых получают сырьё для текстильных материалов

**Тема: Швейная машина (2 ч)**

***Подготовка швейной машины к работе (1 ч)*** Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

*Практическая работа.* Исследование режимов работы швейной машины.

**Приёмы работы на швейной машине** (1 ч) Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья.

*Практическая работа.* Исследование режимов работы швейной машины

**Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий** (3 ч)

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку), краевые (шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом) и отделочные. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание

(с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения.

*Практическая работа.* Изготовление образца машинных работ.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации об истории создания швейной машины

**Тема: Конструирование одежды и аксессуаров** (2 ч)

**Снятие мерок для изготовления одежды** (1 ч)

Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде.

Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды.

*Практическая работа.* Снятие мерок.

**Изготовление выкройки швейного изделия** (1 ч) Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам (на примере прямой юбки с кулиской для резинок). Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам (на примере сумки). Копирование готовой выкройки (на примере бермуд). Профессия конструктор-модельер.

*Практическая работа.* Изготовление выкроек

**Тема: Технологии вязания крючком** (4 ч)

**Вязание полотна из столбиков без накида** (2 ч)

Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания.

Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нитки. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

*Практическая работа.* Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.

**Плотное вязание по кругу** (1 ч)

Вязание по кругу. Основное кольцо, способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских форм и объемных фигур. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Практическая работа.* Плотное вязание по кругу.

**Ажурное вязание по кругу** (1 ч)

Особенности ажурного вязания по кругу. Смена ниток в многоцветном вязании крючком. Использование мотива «бабушкин квадрат» в изготовлении трикотажных



изделий.

*Практическая работа.* Ажурное вязание по кругу

**Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (10 ч)**

**Тема: Технологии приготовления блюд (10 ч)**

**Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)**

Значение молока и кисломолочных продуктов

в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях.

Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

*Практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Технология приготовления изделий из жидкого теста**

(2 ч)

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Практические работы.* Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

**Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов (2 ч)**

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам.

Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

*Практические работы.* Определение содержания нитратов.

Приготовление салата из сырых овощей.

**Тепловая кулинарная обработка овощей (2 ч)**

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Практическая работа.* Приготовление блюда из варёных овощей.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о технологиях варки на

пару, значении слова «винегрет».

### ***Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов (2 ч)***

Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы.

Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них.

Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюда из морепродуктов.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о загрязнении Мирового океана; значений понятий «рыба паровая», «рыба тельная», «рыба чинёная», «рыба заливная», «строганина»

### **Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч)**

#### **Тема: Растениеводство (6 ч)**

##### ***Обработка почвы (2 ч)***

Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном.

*Практическая работа.* Подготовка почвы к осенней обработке.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о почвенных загрязнениях, эрозии почвы.

##### ***Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями (2 ч)***

Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге.

Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки.

Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка.

Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.

*Практические работы.* Проращивание семян овощных культур.

Прополка всходов овощных или цветочных культур.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации об агротехнических мероприятиях по борьбе с сорняками на садовом участке.

##### ***Технологии уборки урожая (2 ч)***

Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала.

*Практическая работа.* Уборка урожая корнеплодов

#### **Тема: Животноводство (2 ч)**

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания



животных и уход за ними. Содержание собаки в городской квартире. Выполнение гигиенических процедур, уход за шерстью. Содержание собаки вне дома. Условия для выгула собак.

Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолог.

*Самостоятельная работа.* Изучение причин появления бездомных собак в микрорайоне проживания. Проектирование и изготовление простейшего технического устройства, обеспечивающего условия содержания животных и облегчающее уход за ними

**Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)**

**Тема: Разработка и реализация творческого проекта (8 ч)**

Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания.

Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел: «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений» (4 часа)	- развитие технологической грамотности, общетрудовых знаний и умений, необходимых во всех сферах профессиональной деятельности, которая формирует трудолюбие, уважительное отношение к труду, бережливость,	1. Технологии возведения зданий и сооружений.	1
			2. Ремонт и содержание зданий и сооружений.	1
			3. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.	2
2.	Раздел: «Технологии в сфере быта» (4 часа)		1. Планировка помещений жилого дома.	2
			2. Освещение жилого помещения.	1
			3. Экология жилища.	1
3.	Раздел: «Технологическая система» (10 часов)	1. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека	2	
		2. Системы		

		упорство в достижении поставленной цели, предприимчивость, творческий подход к принятию решений.	автоматического управления. Робототехника.	2
			3. Техническая система и её элементы.	2
			4. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ.	2
			5. Моделирование механизмов технических систем	2
4.	<b>Раздел: «Материальные технологии» (24 часа)</b>	- освоение социального опыта людей, в процессе и результате включения учащихся в общественные отношения, общение и общественно-необходимую деятельность, путем выработки на этой основе опыта своей жизнедеятельности.	1. Технологии обработки конструкционных материалов. Свойства конструкционных материалов.	1
			2. Графическое изображение деталей и изделий.	1
			3. Контрольно-измерительные инструменты.	1
			4. Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей.	1
			5. Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов.	6
			6. Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке.	1
			7. Технологии отделки изделий из конструкционных материалов.	1

		- отношения к семье как к основе российского общества, знакомя их с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи;	8. Технологии обработки текстильных материалов. Текстильное материаловедение.	1
			9. Швейная машина.	2
			10. Технологические операции изготовления швейных изделий.	3
			11. Конструирование одежды и аксессуаров.	2
			12. Технологии вязания крючком.	4
5.	<b>Раздел: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (10 часов)</b>		1. Технологии приготовления блюд	10
6.	<b>Раздел: «Технологии растениеводства и животноводства» (8 часов)</b>		1. Растениеводство.	6
			2. Животноводство.	2
7.	<b>Раздел: «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 часов)</b>		1. Разработка и реализация творческого проекта.	8
	<b>Всего:</b>			<b>68</b>

## Приложение 1.

### Календарно-тематическое планирование

#### по курсу «Технология 6 класс»

условные обозначения, используемые в таблице:

**ОНЗ** – урок «открытия» новых знаний

**ОУиР** – урок отработки умений и рефлексии

**ПР** – практическая работа

**ОН** – урок общеметодологической направленности

**ЗСТ** – здоровье сберегающая технология

**ЛР** – лабораторная работа

**к/п** – компьютерная презентация

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Тип урока	Дата план (указывается номер недели)	Дата факт (указывается фактическая дата проведения)	Корректировка
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений»</b>	<b>4</b>				
1.	Технологии возведения зданий и сооружений	1	ОНЗ			
2.	Ремонт и содержание зданий и сооружений.	2	ОНЗ ОУиР			
3-4.	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.	1	ОНЗ ОУиР			
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Технологии в сфере быта».</b>	<b>4</b>				
5-6.	Планировка помещений жилого дома.	2	ОНЗ ОУиР			
7.	Освещение жилого помещения.	1	ОНЗ ОУиР			
8.	Экология жилища.	1	ОНЗ ОУиР			
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Технологическая система».</b>	<b>10</b>	ОНЗ ОУиР			
9-10.	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека	2	ОНЗ ОУиР			
	Системы		ОНЗ			

11-12	автоматического управления. Робототехника	2	ОУиР			
13-14.	Техническая система и её элементы.	2	ОНЗ ОУиР			
14-15.	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ.	2	ОНЗ ОУиР			
16-17.	Моделирование механизмов технических систем.	2	ОНЗ ОУиР			
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Материальные технологии» Технологии обработки конструкционных материалов.</b>	<b>24</b>				
18.	Свойства конструкционных материалов	1	ОНЗ ОУиР			
19.	Контрольно-измерительные инструменты.	1	ОУиР			
20.	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	1	ОНЗ ОУиР			
21.	Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов. Технология соединения деталей из древесины.	1	ОНЗ ОУиР			
22.	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.	1	ОНЗ ОУиР			
23.	Устройство токарного станка для обработки древесины.	1	ОУиР			
24.	Технология обработки древесины на токарном станке.	1	ОНЗ ОУиР			
25.	Технология резания металла и пластмасс слесарной ножовкой.	1	ОНЗ ОУиР			
	Технология опиливания					

26.	заготовок из металла и пластмассы	1	ОНЗ ОУиР			
27.	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке.	1	ОНЗ ОУиР			
28.	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов.	1	ОНЗ ОУиР			
29-30.	Технологии обработки текстильных материалов. Текстильное материаловедение.	2	ОНЗ ОУиР			
31.	Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе.	1	ОНЗ ОУиР			
32.	Приёмы работы на швейной машине.	1	ОНЗ ОУиР			
33-35.	Технологические операции изготовления швейных изделий.	3	ОНЗ ОУиР			
36.	Конструирование одежды и аксессуаров. Снятие мерок для изготовления одежды.	1	ОНЗ ОУиР			
38.	Изготовление выкройки швейного изделия.	1	ОНЗ ОУиР			
39-40.	Технологии вязания крючком. Вязание полотна из столбиков без накида.	2	ОУиР			
41.	Плотное вязание по кругу.	1	ОНЗ ОУиР			
42.	Ажурное вязание по кругу.	1	ОНЗ ОУиР			
<b>V.</b>	<b>Раздел: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов».</b>	<b>10</b>				
43-44.	Технологии приготовления блюд. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.	2	ОНЗ ОУиР			
45-46.	Технология приготовления изделий из жидкого теста.	2	ОНЗ ОУиР			
47-48.	Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов.	2	ОНЗ ОУиР			
49-50	Тепловая кулинарная обработка овощей	2	ОНЗ ОУиР			

.						
51-52.	Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.	2	ОНЗ ОУиР			
<b>VI.</b>	<b>Раздел: «Технологии растениеводства и животноводства».</b>	<b>8</b>				
53-54.	Растениеводство. Обработка почвы.	2	ОУиР			
55-56.	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.	2	ОНЗ ОУиР			
57-58.	Технологии уборки урожая.	2	ОНЗ ОУиР			
59-60.	Животноводство	2	ОНЗ ОУиР			
<b>VII.</b>	<b>Раздел: «Исследовательская и созидательная деятельность»</b>	<b>8</b>				
61-66.	Разработка и реализация творческого проекта.	6	ОНЗ ОУиР			
67-68.	Защита творческого проекта.	2	ОНЗ ОУиР			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>				



## **Приложение 2.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лаишевская средняя школа»**

### **Фонд оценочных средств по технологии 6 класс**

**Составила: Камальтдинова Е.В.,  
учитель технологии  
первой квалификационной категории**

**2021 – 2022 учебный г.**

Систематический учёт знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения и прочности формирования умений и навыков.

Актуальным сегодня становится диагностический контроль, где тест является хотя и сравнительно новым методом проверки результатов обучения, но обладает явными преимуществами перед другими методами и формами:

1. Научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовленности учащихся.
2. Технологичность тестовых методов.
3. Точность измерений.
4. Наличие одинаковых для всех пользователей правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов.
5. Сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями.

Спецификация включает описание назначения работы, характеристику её структуры и содержания, подходы к составлению заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения.

### **1. Назначение КИМ**

Назначение КИМ – определение уровня сформированности учебных умений (воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания) и практических навыков учащихся. Учесть полученные результаты при составлении рабочих программ и планов коррекционной работы.

### **2. Общая характеристика содержания и структуры работ**

КИМ представлен в виде теста, состоящего из 2 блоков: **Блок А** – базовый уровень, **Блок В** – повышенный уровень.

**Блок А** – направлен на проверку достижений уровня обязательной подготовки. Он содержит 10 заданий, соответствующих минимуму содержания курса «Технологии» 5-8 класс (5-8). Предусмотрены задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных. С помощью этих заданий проверяется умение владеть основными понятиями, а также применение изученного в простейших практических ситуациях.

**Блок В** – направлен на дифференцированную проверку повышенного уровня владения программным материалом. Он содержит 3 задания с выбором и самостоятельной записью правильного ответа. При выполнении заданий

этого блока проверяется способность учащихся интегрировать различные темы, а также применять нестандартные приемы рассуждений.

КИМ представлен в виде теста.

### 3.Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Тип заданий	Сумма первичных баллов	% от общего числа баллов за всю работу
Базовый	5	1 уровень	5	45
Повышенный	3	2-4 уровень	6	55
ИТОГО	8		11	100

### 4. Время выполнения работы и условия её проведения

Общее время выполнения работы – один урок (40 минут).

Предлагается 2 варианта работы, одинаковых по содержанию, уровню сложности и порядку следования заданий.

### 5. Система оценивания

Для оценивания результатов выполнения работ применяются традиционные отметки «2», «3», «4», «5» и рейтинг от 0 до 11 баллов.

Тематические блоки	Показатели	Уровень	№ задания	Баллы
Технологии обработки конструктивных материалов	Умение подобрать оборудование рабочего места для обработки древесины	Базовый.	A1	1
	Умение подбирать из породы древесины хвойные	Базовый.	A2	1
	Умение находить масштаб увеличения	Базовый.	A3	1
	Умение находить разметочные инструменты	Базовый.	A4	1
	Умение определять наклон зубья ножовки для пиления	Базовый.	A5	1
	Умение определять рубанок для чернового строгания древесины	Базовый.	A6	1

	Умение определять какие виды сверл применяются для сверления древесины	Базовый.	A7	1
	Знать виды пиломатериалов	Базовый.	A8	1
	Знать для чего применяется рейсмус	Базовый.	A9	1
	Умения определять инструмент для забивания гвоздей.	Базовый.	A10	1
	Умение различать виды слесарных операций	Повышенный.	B2	2
	Знание терминов	Повышенный.	B3	2
	Умение различать виды столярных операций	Повышенный.	B4	2

№	Максимальное число баллов за 1 задание								
	Блок А				Блок В				Кол-во баллов
	1	2	3	4	5	2	3	4	
5-7 кл.	16	16	16	16	16	26	26	26	116

Задание первого блока считается выполненным, если в бланке ответов правильно указан (х) – (крестиком) номер верного ответа.

Задание второго блока считается выполненным верно, если учащийся в бланке ответов написал верный ответ.

### **При устной проверке**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить учебный материал своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

в основном усвоил учебный материал;

допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить учебный материал своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

полностью не усвоил учебный материал;  
не может изложить учебный материал своими словами;  
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **При выполнении практических работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

творчески планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
правильно и аккуратно выполняет задания;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

правильно планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
в основном правильно и аккуратно выполняет задания;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

допускает ошибки при планировании выполнения работы;  
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;  
допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;  
затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

не может правильно спланировать выполнение работы;  
не может использовать знаний программного материала;  
допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;

не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знаний программного материала;

отказывается выполнять задания.

### **При выполнении творческих и проектных работ**

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретным и примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям	Печатный вариант. Соответствие требованиям	Печатный вариант. Неполное соответствие	Рукописный вариант. Не соответствие

	<p>последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологическим разработкам современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологическим разработкам современным требованиям.</p>	<p>требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологическим разработкам современным требованиям.</p>	<p>требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<p><i>Практическая направленность</i></p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>



			применении.	
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

### При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работ

## **Контрольная работа по технологии 5 кл.**

### **1 вариант**

**I уровень** Выберите правильный ответ.

**1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?**

а) столяр; б) распиловщик; в) токарь; г) слесарь.

**2. Контур детали на чертежах выполняют:**

а) сплошной тонкой линией; б) штрихпунктирной линией;

в) сплошной толстой линией; г) штриховой линией;

**3. Какой из инструментов не используется для сверления:**

а) коловорот; б) сверло; в) дрель; г) отвертка.

**4. Какие металлы править нельзя:**

а) медь; б) чугун; в) сталь; г) олово.

**5. Для каких целей применяется кернер?**

а) для нанесения точки при разметке;

б) проведения линии разметки;

в) проведения прямых углов;

г) для нанесения дуг окружностей.

**II уровень** Практическое задание.

Для изготовления силуэтной фигуры в виде птички:

а. выберите материал;

б. нарисуйте эскиз с выбранными размерами;

в. опишите этапы изготовления фигуры и необходимые инструменты на технологической карте;

г. предложите украшения изделия

**III уровень**

Напишите технику безопасности при работе с ручным инструментом для обработки древесины.

**IV уровень**

Назовите рабочие профессии, связанные с отделкой изделий из дерева

Ответы

- 1-а
- 2-а
- 3-г
- 4-б
- 5-а

## **2 вариант**

**I уровень** Выберите правильный ответ.

**1. Для закрепления заготовок на столярном верстаке используется:**

- А. Струбцина.
- Б. Лоток.
- В. Основание.
- Г. Крышка.

**2. Последовательность действий по обработке заготовок и сборке деталей в изделие, описывается в:**

- А. Электрической схеме.
- Б. Кинематической схеме.
- В. Механической схеме.
- Г. Инструкционной схеме.

**3. Напильники с крупной насечкой, которые служат для зачистки изделий, называются:**

- А. Рашпили.
- Б. Драчёвые.
- В. Лобзики.
- Г. Рубанки.

**4. Выравнивание погнутой поверхности деталей из проволоки выполняется при помощи:**

- А. Чертилки.
- Б. Штангенциркуля.
- В. Зубила.
- Г. Киянки.

**5. В минимальной комплектации персональный компьютер (ПК) включает:**

- А. Системный блок, монитор, клавиатуру и принтер.
- Б. Системный блок, монитор, клавиатуру и сканер.
- В. Системный блок, устройство вывода и устройство ввода.

## **II уровень** Практическое задание.

Для изготовления силуэтной фигуры в виде рыбки:

- а. выберите материал;
- б. нарисуйте эскиз с выбранными размерами;
- в. опишите этапы изготовления фигуры и необходимые инструменты на технологической карте;
- г. предложите украшения изделия

## **III уровень**

Назови правила безопасного труда, которые необходимо соблюдать при выполнении работ в кабинете ТЕХНОЛОГИИ (не менее четырех).

## **IV уровень**

Назовите рабочие профессии, связанные с отделкой изделий из металла

Ответы

- 1-а
- 2-г
- 3-б
- 4-г
- 5-в

## **Контрольная работа по технологии 6 кл.**

### **1 вариант**

**I уровень** Выберите правильный ответ.

#### **1. Не относится к рубке металлических заготовок зубилом**

- 1) Молоток. 2) Ножовка. 3) Тиски. 4) Очки защитные.

#### **2. Для заточки зубьев пил применяют напильник**

- 1) Надфиль. 2) Полукруглый. 3) Трехгранный. 4) Драчевый.

#### **3. В кирпичной или бетонной стене отверстие сверлят**

- 1) Шлямбуром. 2) Сверлом с твердым сплавом. 3) Шурупом. 4) Пробойником.

#### **4. Петли и замки не бывают**

- 1) Закладные. 2) Дверные. 3) Накладные. 4) Врезные.

#### **5. Не засоряет природу**

- 1) Костер. 2) Муравейник. 3) Древесная пыль. 4) Опилки.

## **II уровень** Практическое задание.

Разработайте чертеж и составьте маршрутную карту изготовления изделия из тонколистового металла. Изготовьте данное изделие.

Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности;
- правильная последовательность выполнения операций;
- качество выполнения;
- качество шлифования;
- время выполнения.

## **III уровень**

Напишите, в чем сходство и различие между зубилом и слесарной ножовкой?

## **IV уровень**

Назовите рабочие профессии, связанные с отделкой изделий из металла.

Ответы

1-2

2-3

3-2

4-1

5-2

## **2 вариант**

**I уровень** Выберите правильный ответ.

**1.Какая из пород древесины не является хвойной?**

а) сосна; б) кедр; в) пихта; г) ольха

**2. Выберите то направление строгания древесины, которое позволяет получить более гладкую (чистую) поверхность:**

а) поперек волокон;

б) против волокон;

в) вдоль волокон;

г) под углом к направлению волокон.

**3. Наиболее распространенным сверлом является:**

а) ложечное; б) дрель; в) коловорот; г) спиральное.

**4. Для получения отверстия в качестве режущего инструмента на станке используют:**

а) метчик; б) резец; в) сверло; г) развертка

**5. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?**

А. Упругостью. Б. Хрупкостью. В. Твердостью. Г. Мягкостью

**II уровень** Практическое задание.

Разработайте чертеж и составьте маршрутную карту изготовления изделия из проволоки. Изготовьте данное изделие.

Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности;
- правильная последовательность выполнения операций;
- качество выполнения;
- качество шлифования;
- время выполнения.

**III уровень**

Напишите, в чем сходство и различие между ножницами по металлу и слесарной ножовкой?

**IV уровень**

Назовите рабочие профессии, связанные с отделкой изделий из древесины.

Ответы

1-г

2-в

3-г

4-в

5-а

## Итоговая контрольная работа по технологии 6 класс.

1. Объемная наземная строительная система с помещениями, служащая для проживания людей, производственной и хозяйственной деятельности.

Хранения продукции и т.п. называется

- 1) здание                                      2) постройка                                      3) сооружение

2. Комплекс мероприятий, на правленных на экономное расходование топливно-энергетических ресурсов – это

- 1) электросбережение                      2) энергосбережение                      3) теплосбережение

3. Для хорошего самочувствия человеку необходимо дышать свежим воздухом определенной температуры ..... и влажности (соответственное 45-30 и 60-30%)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1) в холодное время года 20-22°C, в теплое – 20-25°C | 2) в холодное время года 22-24°C, в теплое – 18-25°C | 3) в холодное время года 28-30°C, в теплое – 15-20°C |
|--|--|--|

4. Процесс создания и поддержания в рабочем состоянии компьютерных программ – это

- 1) обслуживание                              2) активирование                              3) программирование

5. Способность металла или сплава воспринимать действующие нагрузки, не разрушаясь, называется

- 1) прочность                                      2) твердость                                      3) упругость

6. К каким свойствам относят ковкость, жидкотекучесть, свариваемость и др.

- 1) механическим                              2) технологическим                              3) физическим

7. Инструмент, предназначенный для измерения наружных и внутренних размеров деталей и глубины отверстий, пазов, канавок

- 1) линейка                                      2) штангенциркуль                                      3) рулетка

8. Конструирование одежды – это

- |  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| 1) построение чертежа выкройки изделия | 2) процесс изготовления изделия | 3) изменение чертежа выкройки в соответствие с выбранной моделью |
|--|---------------------------------|--|

9. Размер в женской одежде определяется меркой

- 1) полуобхват бедер                      2) полуобхват груди                      3) полуобхват талии

10. Свойства тканей впитывать влагу из окружающей среды называется

- 1) воздухопроницаемостью                      2) усадкой                                      3) гигроскопичностью

11. Трикотаж - это

- 1) пряжа                                      2) волокно                                      3) вязанный материал

12. Бланшировка - это

- |  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
| 1) ошпаривание овощей кипятком или паром | 2) обжарка в небольшом количестве жира | 3) варка кипящей жидкости |
|--|--|---------------------------|



13. Молочные продукты являются основным источником

- 1) углеводов                      2) кальция                      3) жиров

14. Чтобы рыбный бульон получился прозрачным, а мясо мягким, рыбу следует

варить

- 1) на слабом огне                      2) при открытой крышке                      3) на сильном огне

15. Химический метод консервирования с добавлением уксусной кислоты в жидкий соус

- 1) квашение                      2) стерилизация                      3) маринование

Итоговая контрольная работа по технологии

Класс 6

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1	3

### Приложение 3.

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

