

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лайшевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
«Человек – техника – спорт - искусство»  
Протокол № 1  
\_\_\_\_\_ Камальтдинова Е.В.  
от « 30 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Буянкина М.С.  
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лайшевская СШ»  
\_\_\_\_\_ Зацепина Е.С.  
« 31 » августа 2022 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета	ТЕХНОЛОГИЯ
Класс	7 класс
Уровень общего образования	основная школа
Учитель	Камальтдинова Елена Владимировна
Срок реализации программы,	2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану:	всего 68 часов в год ; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158с.  
Учебник: Технология: 7 класс: учебник /А.Т.Тищенко, Н.В.Синеца,-3-е изд., стереотип. —М.: Просвещение,2021.- 271с.: ил.

Рабочую программу составила:

Камальтдинова Е.В.

подпись

расшифровка подписи

## **Пояснительная записка**

к рабочей программе учебного предмета технология  
для обучающихся 7 класса.

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год.
- Планирование составлено на основе Сборника примерных рабочих программ : Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с. Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5—9 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница) в развитие учебников, изданных ранее Издательским центром «Вентана-Граф».
- Технология: 7 класс: учебник /А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница, - 3-е изд., стереотип.-М.: Поосвещение, 2021.-271, с.: ил.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет «технология» является обязательным в средней школе, на его преподавание в 7 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Исходя из конкретных условий образовательной организации (отсутствие оборудования по дерево и металлообработке и кулинарии), материально-технических возможностей школы, отсутствия возможности выполнять практические работы по разделам: «Конструирование и моделирование», «Материальные технологии», «Технологии обработки кулинарных продуктов» данные разделы изучаются теоретически с использованием обучающих фильмов и презентаций. Практическая часть разделов предметной области «Технология» учащиеся выполняют как домашнее задание с последующим предоставлением фото или видео отчетов.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих *целей основного общего образования*:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание; знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре; развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

## **Задачи учебного предмета «Технология»**

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в Программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

***Личностными результатами*** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### ***Метапредметные результаты:***

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения программы:

*В познавательной сфере:*

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;



— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и



требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профессии технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
*в эстетической сфере:*

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;  
*в коммуникативной сфере:*

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ОБЕСПЕЧИВАЕМОЕ ПООП**

В соответствии с целями программы содержание учебного предмета «Технология» структурировано в трёх блоках, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, её закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные и коммуникативные.

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные и учебные, включает общие вопросы планирования

профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определённых видах деятельности и (или) в оперировании с определёнными объектами воздействия.

## **Содержание учебного предмета «Технология» 7 класс.**

### **Раздел «Технологии получения современных материалов» (4 ч)**

#### **Тема: Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия. (1 ч)**

Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии.

#### **Тема: Пластики и керамика (1 ч)**

Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс.

*Практическая работа.* Ознакомление с образцами изделий из порошков.

*Самостоятельная работа.* Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на современное предприятие города (региона)

#### **Тема: Композитные материалы (1 ч)**

Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов.

#### **Тема: Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий (1 ч)**

Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения.

Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного).

*Практические работы.* Ознакомление с образцами изделий из композитных материалов и изделий.

с защитными и декоративными покрытиями. Обсуждение результатов образовательного путешествия.

### **Раздел: «Современные информационные технологии» (4 ч)**

#### **Тема: Понятие об информационных технологиях (1 ч)**

Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о технологиях передачи информации в XIX в.

#### **Тема: Компьютерное трёхмерное проектирование (1 ч)**

Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, вебразработчик, сеоспециалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.

*Практическая работа.* Компьютерное трёхмерное проектирование

**Тема: Обработка изделий на станках с ЧПУ (2 ч)**

Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с ЧПУ. САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САД-системе. Обрабатывающие центры с ЧПУ.

*Практическая работа.* Разработка и создание изделия средствами учебного станка.

**Раздел «Технологии в транспорте» (6 ч)**

**Тема: Виды транспорта. История развития транспорта (1 ч).**

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта.

**Тема: Транспортная логистика (1 ч).**

Транспортная логистика. Транспортнологистическая система. Варианты транспортировки грузов.

*Практическая работа.* Решение учебной логистической задачи.

*Самостоятельные работы.* Анализ организации пассажирского транспорта в регионе проживания. Изучение логистической системы пассажирских перевозок в населённом пункте.

**Тема: Регулирование транспортных потоков (2 ч) .**

Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков.

*Практическая работа.* Построение графической модели транспортного потока.

*Самостоятельная работа.* Изучение состава транспортного потока в населённом пункте

**Тема: Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду (2 ч).**

Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду.

*Практическая работа.* Построение графической модели уровня шума транспортного потока.

## **Раздел: «Автоматизация производства» (4 ч).**

### **Тема: Автоматизация промышленного производства (1 ч).**

Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве.

### **Тема: Автоматизация производства в лёгкой промышленности (1 ч).**

Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования.

*Практическая работа.* Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) на современное предприятие города (региона), где применяется автоматизированное производство продукции.

### **Тема: Автоматизация производства в пищевой промышленности (2 ч).**

Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.

*Практическая работа.* Обсуждение результатов образовательного путешествия.

## **Раздел: «Материальные технологии» (28 ч).**

### **Технологии обработки конструкционных материалов.**

### **Тема: Технологии получения сплавов с заданными свойствами (1 ч).**

Классификация сталей. Конструкционные и инструментальные стали. Термическая обработка сталей. Закалка, отпуск, отжиг. Выбор стали для изделия в соответствии с его функциональным назначением.

*Практическая работа.* Ознакомление с термической обработкой стали.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о марках сталей, применяемых в различных областях деятельности человека

### **Тема: Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий (3 ч).**

### **Отклонения и допуски на размеры деталей (1 ч).**

Точность измерений. Понятия «номинальный размер», «наибольший и наименьший допустимые размеры». Предельные отклонения и допуски на размеры детали. Посадки с натягом и зазором.

*Практическая работа.* Расчёт отклонений и допусков на размеры вала и отверстия.

### **Графическое изображение изделий (1 ч).**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа.

ЕСКД. Чертежи деталей, сборочные чертежи. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров.

*Практические работы.* Выполнение чертежа детали из древесины.

Выполнение чертежей деталей с точёными и фрезерованными поверхностями.

### ***Технологическая документация для изготовления изделий (1 ч).***

Понятие «технологическая документация». Стадии проектирования технологического процесса. ЕСТД. Операционная карта. Понятия «установ», «переход», «рабочий ход».

*Практические работы.* Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Разработка операционной (технологической) карты изготовления детали из металла.

*Самостоятельная работа.* Разработка с помощью ПК технологической карты на одну из деталей изделия, которое является творческим проектом; сохранение результатов работы в форме таблицы со встроенными эскизами

**Тема: Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины (3 ч).**

### ***Технология шипового соединения деталей из древесины (1 ч)***

Виды шиповых столярных соединений. Понятия «шип», «проушина», «гнездо». Порядок расчёта элементов шипового соединения. Технология шипового соединения деталей.

*Практические работы.* Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о столярных соединениях деталей из древесины, которые применяются при изготовлении мебели или в строительстве.

### ***Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель (1 ч).***

Принципы соединения деталей с помощью шкантов и шурупов, ввинчиваемых в нагель. Правила безопасной работы.

*Практическая работа.* Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

*Самостоятельная работа.* Поиск в Интернете и других источниках информации о вариантах соединения деталей на шкантах; сохранение информации в форме описания, схем, фотографий.

### ***Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины (1 ч).***

Приёмы точения деталей из древесины, имеющих фасонные поверхности.

Правила безопасной работы. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейных поверхностей. Точение шаров и дисков. Отделка изделий. Контроль и оценка качества изделий.

*Практическая работа.* Точение деталей из древесины.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации о декоративных изделиях из древесины, изготавливаемых на токарном станке

**Тема: Технологические операции обработки металлов и искусственных материалов (3 ч).**

***Устройство токарно-винторезного станка (1 ч).***

Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6

(ТВ-7). Виды механических передач, применяемых в токарном станке.

Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Схема процесса точения. Виды и назначение токарных резцов.

*Практические работы.* Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка ТВ-6. Ознакомление с токарными резцами.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о моделях школьных токарно-винторезных станков.

***Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6 (1 ч)***

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Трёхкулачковый патрон и поводковая планшайба, параметры режимов резания.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом станков.

Приёмы работы на токарно-винторезном станке: точение, подрезка торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезка заготовок.

*Практические работы.* Управление токарно-винторезным станком ТВ-6. Обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ-6.

***Технология нарезания резьбы (1 ч).***

Виды и назначение резьбовых соединений. Крепёжные резьбовые детали.

Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Инструменты для нарезания резьбы. Приёмы нарезания резьбы.

*Практическая работа.* Нарезание резьбы.

**Тема: Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка (1 ч).**

Фрезерование. Режущие инструменты для фрезерования. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка школьного типа НГФ-110Ш, управление станком. Основные фрезерные операции и особенности их выполнения.

**Тема: Технологии художественной обработки древесины (3 ч).**

***Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов (0,5 ч).***

Мозаика, её виды (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов из шпона. Материалы и инструменты. Приёмы работы.

*Практическая работа.* Изготовление мозаики из шпона.

***Мозаика с металлическим контуром (0,5 ч).***

Мозаика с накладным и врезанным металлическим контуром. Филигрань, скань. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ.

*Практическая работа.* Украшение мозаики филигранью. Украшение мозаики врезанным металлическим контуром.



*Самостоятельная работа.* Поиск в Интернете и других источниках вариантов мозаичных изделий, выполненных в технике инкрустации, интарсии, маркетри; сохранение информации в форме эскизов, фотографий.

***Технология резьбы по дереву (2 ч).***

История художественной обработки древесины. Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

*Практическая работа.* Художественная резьба по дереву.

**Тема: Технологии изготовления текстильных изделий. Текстильное материаловедение (1 ч).**

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. При- знаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Практическая работа.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о шерстяной ткани кашемир

**Тема: Швейная машина (2 ч).**

***Машинная игла. Дефекты машинной строчки(1 ч)***

Устройство швейной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы.

Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

*Практические работы.* Уход за швейной машиной. Устранение дефектов строчки.

***Приспособления к швейной машине (1 ч).***

Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины.

*Практическая работа.* Применение приспособлений к швейной машине.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о фурнитуре для одежды; об истории и видах пуговиц.

**Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий (1 ч).**

Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание.

Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант).

*Практические работы.* Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образца ручных и машинных работ.

**Тема: Конструирование одежды (1 ч).**

Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.

Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Практическая работа.* Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о значении понятия «туника», одежде древних римлян.

**Тема: Моделирование одежды (2 ч).**

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины.

Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта.

Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Практическая работа.* Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о значении понятий «сборка» и «оборка»

**Тема: Технологии художественной обработки ткани (7 ч).**

***Вышивание прямыми и петлеобразными стежками (1 ч).***

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.

*Практическая работа.* Выполнение образцов вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками.

***Вышивание петельными стежками (1 ч).***

Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе.

*Практическая работа.* Выполнение образцов вышивки петельными стежками.

***Вышивание крестообразными и косыми стежками (1 ч).***

Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе.

*Практическая работа.* Выполнение образцов вышивки крестообразными и косыми стежками.

***Вышивание швом крест (2 ч).***

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом.

*Практическая работа.* Выполнение образца вышивки швом крест.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о видах и истории счётной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в регионе проживания.

### ***Штриховая гладь (1 ч).***

Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью.

*Практическая работа.* Выполнение образца вышивки штриховой гладью.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о торжокском золотом шитье.

### ***Французский узелок (1 ч).***

Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок».

*Практическая работа.* Выполнение образца вышивки «французский узелок»

## **Раздел: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (8 ч).**

### **Тема: Технологии приготовления блюд (8 ч).**

#### ***Приготовление блюд из мяса (2 ч)***

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса.

Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Практические работы.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса. Определение качества мясных блюд.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о понятиях «бифштекс», «ромштекс», «шницель», «антрекот», «лангет», «эскалоп», «гуляш», «бефстроганов»; о технологиях хранения мяса без холодильника.

#### ***Блюда из птицы (2 ч).***

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы.

Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы.

Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Практическая работа.* Приготовление блюда из птицы.

#### ***Технология приготовления первых блюд (2 ч)***

Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу.

*Практическая работа.* Приготовление заправочного супа.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации об истории знаменитых супов: французского лукового и буйабес, испанского гаспачо, немецкого айнтопф.

### ***Сладости, десерты, напитки (1 ч).***

Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

*Практическая работа.* Приготовление сладких блюд и напитков.

### ***Сервировка стола к обеду (1 ч).***

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.

*Практическая работа.* Сервировка стола к обеду.

## **Раздел: «Технологии растениеводства и животноводства» (6 ч).**

### **Тема: Растениеводство (4 ч).**

#### ***Технологии флористики (1 ч).***

Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер.

*Практическая работа.* Аранжировка цветов.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о стилях флористических композиций, значении понятий «бонсай», «икебана».

#### ***Комнатные растения в интерьере (1 ч)***

Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений.

*Практическая работа.* Оформление школьных помещений комнатными цветами.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о значении понятий «ампельное растение», «лианы».

#### ***Ландшафтный дизайн (2 ч).***

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.

*Практическая работа.* Оформление пришкольной территории цветочно-декоративными культурами

**Тема: Животноводство (2 ч).**

Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе.

Принципы кормления домашних животных.

*Самостоятельная работа.* Изучение рациона домашнего животного.

Составление сбалансированного рациона питания на две недели.

**Раздел: «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч).****Тема: Разработка и реализация творческого проекта (8 ч).**

Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел «Технологии получения современных материалов» (4 часа)	- развитие технологической грамотности, общетрудовых знаний и умений, необходимых во всех сферах профессиональной деятельности, которая формирует трудолюбие, уважительное отношение к труду, бережливость, упорство в достижении поставленной цели, предприимчивост	1. Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия). Пластики и керамика.	1
			2. Композитные материалы.	1
			3. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий.	2
2.	Раздел: «Современные информационные технологии» (4 часа).		1. Понятие об информационных технологиях.	1
			2. Компьютерное трёхмерное проектирование.	1
			3. Обработка изделий на станках с ЧПУ.	2
3.	Раздел: «Технологии в транспорте» (6 часов)	1. Виды транспорта. История развития транспорта.	1	
		2. Транспортная		

		ь, творческий подход к принятию решений.	логистика.	1
			3. Регулирование транспортных потоков.	2
			4. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.	2
			1. Автоматизация промышленного производства.	1
4.	<b>Раздел: «Автоматизаци я производства» (4 часа).</b>		2. Автоматизация производства в лёгкой промышленности.	1
			3. Автоматизация производства в пищевой промышленности.	2
5.	<b>Раздел: «Материальные технологии» (28 часов).</b>	- освоение социального опыта людей, в процессе и результате включении учащихся в общественные отношения, общение и общественно- необходимую деятельность, путем выработки на этой основе опыта своей собственной жизнедеятельност и.	1. Технологии обработки конструкционных материалов. Технологии получения сплавов с заданными свойствами.	1
			2. Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий.	3
			3. Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины.	3
			4. Технологические операции обработки металлов и искусственных материалов.	3
			5. Устройство настольного горизонтально-	1

			фрезерного станка.	
			6. Технологии художественной обработки древесины.	3
			7. Технологии изготовления текстильных изделий. Текстильное материаловедение.	1
			8. Швейная машина	2
			9. Технологические операции изготовления швейных изделий.	1
			10. Конструирование одежды.	1
			11. Моделирование одежды.	2
			12. Технологии художественной обработки ткани.	7
6.	<b>Раздел: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (8 часов).</b>	- отношения к семье как к основе российского общества, знакомя их с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи;	1. Технологии приготовления блюд.	8
7.	<b>Раздел: «Технологии растениеводства и животноводства» (6 часов).</b>		1. Растениеводство.	4
			2. Животноводство	2
8.	<b>Раздел: «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 часов)</b>		1. Разработка и реализация творческого проекта.	8
	<b>Всего:</b>			<b>68</b>



## Приложение 1.

### Календарно-тематическое планирование

#### по курсу «Технология 7 класс»

условные обозначения, используемые в таблице:

**ОНЗ** – урок «открытия» новых знаний

**ОУиР** – урок отработки умений и рефлексии

**ПР** – практическая работа

**ОН** – урок общеметодологической направленности

**ЗСТ** – здоровье сберегающая технология

**ЛР** – лабораторная работа

**к/п** – компьютерная презентация

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Тип урока	Дата план (указывается номер недели)	Дата факт (указывается фактическая дата проведения)	Корректировка
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Технологии получения современных материалов»</b>	<b>4</b>				
1.	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия).	1	ОНЗ			
2.	Пластики и керамика	1	ОНЗ ОУиР			
3.	Композитные материалы	1	ОНЗ ОУиР			
4.	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий.	1	ОНЗ ОУиР			
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Современные информационные технологии».</b>	<b>4</b>				
5.	Понятие об информационных технологиях.	1	ОНЗ ОУиР			
6.	Компьютерное трёхмерное проектирование.	1	ОНЗ ОУиР			
7-8.	Обработка изделий на станках с ЧПУ.	2	ОНЗ ОУиР			
	<b>Раздел: «Технологии в</b>					

<b>III.</b>	<b>транспорте».</b>	<b>6</b>				
9.	Виды транспорта. История развития транспорта.	1	ОНЗ ОУиР			
10.	Виды транспорта. История развития транспорта	1	ОНЗ ОУиР			
11-12.	Регулирование транспортных потоков.	2	ОНЗ ОУиР			
13-14.	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.	2	ОНЗ ОУиР			
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Автоматизация производства».</b>	<b>4</b>				
15.	Автоматизация промышленного производства.	1	ОНЗ ОУиР			
16.	Автоматизация производства в лёгкой промышленности.	1	ОУиР			
17-18.	Автоматизация производства в пищевой промышленности	2	ОНЗ ОУиР			
<b>V.</b>	<b>Раздел: «Материальные технологии». Технологии обработки конструкционных материалов.</b>	<b>28</b>				
19.	Технологии получения сплавов с заданными свойствами.	1	ОНЗ ОУиР			
20.	Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий. Отклонения и допуски на размеры деталей.	1	ОНЗ ОУиР			
21.	Графическое изображение изделий.	1	ОУиР			
22.	Технологическая документация для изготовления изделий.	1	ОНЗ ОУиР			
23.	Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины .	1	ОНЗ ОУиР			

	Технология шипового соединения деталей из древесины.					
24.	Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.	1	ОНЗ ОУиР			
25.	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1	ОНЗ ОУиР			
26.	Технологические операции обработки металлов и искусственных материалов. Устройство токарно-винторезного станка	1	ОНЗ ОУиР			
27.	Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6.	1	ОНЗ ОУиР			
28.	Технология нарезания резьбы.	1	ОНЗ ОУиР			
29.	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	1	ОНЗ ОУиР			
30.	Технологии художественной обработки древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром.	1	ОНЗ ОУиР			
31-32.	Технология резьбы по дереву.	2	ОНЗ ОУиР			
33.	Технологии изготовления текстильных изделий. Текстильное материаловедение.	1	ОНЗ ОУиР			
34.	Швейная машина. Машинная игла. Дефекты машинной строчки	1	ОУиР			
35.	Приспособления к швейной машине.	1	ОНЗ ОУиР			
	Технологические					

36.	операции изготовления швейных изделий.	1	ОНЗ ОУиР			
37.	Конструирование одежды.	1	ОНЗ ОУиР			
38-39.	Моделирование одежды.	2	ОНЗ ОУиР			
40.	Технологии художественной обработки ткани. Вышивание прямыми и петлеобразными стежками.	1	ОНЗ ОУиР			
41.	Вышивание петельными стежками.	1	ОНЗ ОУиР			
42.	Вышивание крестообразными и косыми стежками.	1	ОНЗ ОУиР			
43-44.	Вышивание швом крест.	2	ОНЗ ОУиР			
45.	Штриховая гладь.	1	ОНЗ ОУиР			
46.	Французский узелок	1	ОНЗ ОУиР			
<b>V.</b>	<b>Раздел: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»</b>	<b>8</b>				
47-48.	Технологии приготовления блюд. Приготовление блюд из мяса.	2	ОНЗ ОУиР			
49-50.	Блюда из птицы.	2	ОНЗ ОУиР			
51-52.	Технология приготовления первых блюд.	2	ОНЗ ОУиР			
53.	Сладости, десерты, напитки	1	ОНЗ ОУиР			
54.	Сервировка стола к обеду.	1	ОНЗ ОУиР			
<b>VI.</b>	<b>Раздел: «Технология растениеводства и животноводства»</b>	<b>6</b>				
55.	Растениеводство. Технологии флористики.	1	ОУиР			
56.	Комнатные растения в интерьере.	1	ОНЗ ОУиР			
57-58.	Ландшафтный дизайн.	2	ОНЗ ОУиР			
			ОНЗ			

59-60.	Животноводство	2	ОУиР			
<b>VII.</b>	<b>Раздел: «Исследовательская и созидательная деятельность»</b>	<b>8</b>				
61-62.	Разработка и реализация творческого проекта.	2	ОНЗ ОУиР			
63-66.	Разработка и реализация специализированного проекта.	4	ОНЗ ОУиР			
67-68.	Защита творческого проекта.	2	ОНЗ ОУиР			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>				

## **Приложение 2.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лаишевская средняя школа»**

**Фонд оценочных средств  
по технологии 7 класс**

**Составила: Камальтдинова Е.В.,  
учитель технологии  
первой квалификационной категории**

**2021 – 2022 учебный г.**

Систематический учёт знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения и прочности формирования умений и навыков. Актуальным сегодня становится диагностический контроль, где тест является хотя и сравнительно новым методом проверки результатов обучения, но обладает явными преимуществами перед другими методами и формами:

1. Научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовленности учащихся.
2. Технологичность тестовых методов.
3. Точность измерений.
4. Наличие одинаковых для всех пользователей правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов.
5. Сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями.

Спецификация включает описание назначения работы, характеристику её структуры и содержания, подходы к составлению заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения.

### **1. Назначение КИМ**

Назначение КИМ – определение уровня сформированности учебных умений (воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания) и практических навыков учащихся. Учесть полученные результаты при составлении рабочих программ и планов коррекционной работы.

### **2. Общая характеристика содержания и структуры работ**

КИМ представлен в виде теста, состоящего из 2 блоков: **Блок А** – базовый уровень, **Блок В** – повышенный уровень.

**Блок А** – направлен на проверку достижений уровня обязательной подготовки. Он содержит 10 заданий, соответствующих минимуму содержания курса «Технологии» 5-8 класс (5-8). Предусмотрены задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных. С помощью этих заданий проверяется умение владеть основными понятиями, а также применение изученного в простейших практических ситуациях.



**Блок В** – направлен на дифференцированную проверку повышенного уровня владения программным материалом. Он содержит 3 задания с выбором и самостоятельной записью правильного ответа. При выполнении заданий этого блока проверяется способность учащихся интегрировать различные темы, а также применять нестандартные приемы рассуждений.

КИМ представлен в виде теста.

### 3.Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Тип заданий	Сумма первичных баллов	% от общего числа баллов за всю работу
Базовый	5	1 уровень	5	45
Повышенный	3	2-4 уровень	6	55
ИТОГО	8		11	100

### 4. Время выполнения работы и условия её проведения

Общее время выполнения работы – один урок (40 минут).

Предлагается 2 варианта работы, одинаковых по содержанию, уровню сложности и порядку следования заданий.

### 5. Система оценивания

Для оценивания результатов выполнения работ применяются традиционные отметки «2», «3», «4», «5» и рейтинг от 0 до 11 баллов.

Тематические блоки	Показатели	Уровень	№ задания	Баллы
Технологии обработки конструктивных материалов	Умение подобрать оборудование рабочего места для обработки древесины	Базовый.	A1	1
	Умение подбирать из породы древесины хвойные	Базовый.	A2	1
	Умение находить масштаб увеличения	Базовый.	A3	1
	Умение находить разметочные	Базовый.	A4	1

	инструменты			
	Умение определять наклон зубья ножовки для пиления	Базовый.	A5	1
	Умение определять рубанок для чернового строгания древесины	Базовый.	A6	1
	Умение определять какие виды сверл применяются для сверления древесины	Базовый.	A7	1
	Знать виды пиломатериалов	Базовый.	A8	1
	Знать для чего применяется рейсмус	Базовый.	A9	1
	Умения определять инструмент для забивания гвоздей.	Базовый.	A10	1
	Умение различать виды слесарных операций	Повышенн ый.	B2	2
	Знание терминов	Повышенн ый.	B3	2
	Умение различать виды столярных операций	Повышенн ый.	B4	2

№	Максимальное число баллов за 1 задание								
	Блок А				Блок В				Кол-во баллов
	1	2	3	4	5	2	3	4	
5-7 кл.	16	16	16	16	16	26	26	26	116

Задание первого блока считается выполненным, если в бланке ответов правильно указан (х) – (крестиком) номер верного ответа.

Задание второго блока считается выполненным верно, если учащийся в бланке ответов написал верный ответ.

### **При устной проверке**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

полностью усвоил учебный материал;  
умеет изложить учебный материал своими словами;  
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

в основном усвоил учебный материал;  
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить учебный материал своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

полностью не усвоил учебный материал;  
не может изложить учебный материал своими словами;  
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **При выполнении практических работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

творчески планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
правильно и аккуратно выполняет задания;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
в основном правильно и аккуратно выполняет задания;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

допускает ошибки при планировании выполнения работы;  
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;  
допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;  
затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

не может правильно спланировать выполнение работы;  
не может использовать знаний программного материала;  
допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;  
не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

не может спланировать выполнение работы;  
не может использовать знаний программного материала;  
отказывается выполнять задания.

### **При выполнении творческих и проектных работ**

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на

	<p>вопросы.</p> <p>Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>почти на все поставленные вопросы.</p> <p>Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>ответить на отдельные вопросы.</p> <p>Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>многие вопросы.</p> <p>Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<p><i>Оформление проекта</i></p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).</p> <p>Соответствие технологическим разработкам современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологическим разработкам современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.</p> <p>Некачественные наглядные материалы.</p> <p>Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант.</p> <p>Не соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>

	Эстетичность выполнения.			
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании и	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу.

	выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
--	--	--	---	--

### При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % раб

### Контрольная работа по технологии 7 класс.

#### 1 вариант

I уровень Выберите правильный ответ.

#### 1. Свойство металла подвергаться резанию

1) Ковкость. 2) Жидкотекучесть. 3) Обрабатываемость. 4) Свариваемость.

#### 2. Не является цветным сплавом

1) Латунь. 2) Бронза. 3) Дюралюминий. 4) Чугун.

#### 3. Для изготовления гаек применяется прокат

1) Квадратного сечения. 2) Круглый. 3) Шестигранник. 4) Треугольник.

#### 4. Десятые доли миллиметра на штангенциркуле позволяет отсчитать

1) Миллиметровая шкала на штанге. 2) Шкала-нониус.  
3) Подвижная рамка. 4) Глубиномер.

#### 5. В устройство слесарной ножовки не входит

1) Рамка. 2) Ножовочное полотно. 3) Ручка. 4) Тиски.

### II уровень Практическое задание.



**Изготовьте уголок из тонколистового металла.**

Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности; -
- соблюдение размеров 100×100×20;
- качество выполнения рубки;
- качество опилования;
- время выполнения.

**III уровень** Порассуждайте, в чем преимущества П-образного профиля перед листовым.

**IV уровень** Где в жизни тебе могут пригодиться знания по ручной обработке металла? Дай развернутый ответ.

**Ответы**

- 1-3
- 2-4
- 3-3
- 4-2
- 5-4

**2 вариант**

**I уровень** Выберите правильный ответ.

**1. Чтоб полотно пилы свободно перемещалось в пропиле, надо сделать**

- А) заточку зубьев пилы
- Б) развод зубьев пилы
- В) прифуговку зубьев пилы
- Г) доводку лезвия

**2. Какую операцию называют разводкой пилы**

- А) выравнивание зубьев по высоте
- Б) поочередное отгибание зубьев в обе стороны
- В) выравнивание зубьев по ширине
- Г) отгибание зубьев влево

**15. Проушина – это**

- А) любое отверстие в древесине
- Б) выступ на конце одной из деталей
- В) открытое углубление на одной из деталей
- Г) деталь изделия, служащая для его подвешивания.

**16. Гнездо – это**

- А) любое углубление в древесине
- Б) выступ на конце одной из деталей
- В) отверстие, остающееся после вытаскивания гвоздя
- Г) углубление, входящее в состав шипового соединения

**Естественное освещение - это**

- А)дневной свет
- Б)дневной свет и люминесцентное освещение
- В)люминесцентное освещение и лампы накаливания
- Г)лампы накаливания и дневной свет

## **II уровень Практическое задание.**

### **Изготовьте рамку из проволоки.**

Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности; -
- соблюдение размеров 100×100×20;
- качество выполнения рубки;
- качество опилования;
- время выполнения.

## **III уровень Расскажите о последовательности нарезания резьбы на стержне.**

## **IV уровень Где в жизни тебе могут пригодиться знания по ручной обработке древесины? Дай развернутый ответ.**

### **Ответы**

- 1-б
- 2-б
- 3-г
- 4-г
- 5-а

## **Итоговая контрольная работа по технологии 7 класс.**

1. Искусственно созданный неоднородный сплошной материал, состоящий из нескольких компонентов с четкой границей раздела между ними
  - 1) пластик
  - 2) композит
  - 3) керамика
2. Выберите технологии нанесения защитных и декоративных покрытий
  - 1) хромирование,
  - 2) серебрение,
  - 3) напыление,
  - цинкование, серебрение
  - зачистка, золочение
  - раскрашивание, наклеивание
3. Данный вид транспорта считают самым дешевым
  - 1) трубопроводный
  - 2) железнодорожный
  - 3) воздушный
4. В 1924 году были созданы два первых в мире магистральных тепловоза с дизельным двигателем
  - 1) в Америке
  - 2) в Германии
  - 3) в России
5. Легкая промышленность включает в себя отрасли

- 1) текстильная, швейная, обувная      2) бумажная, обувная, производство машин      3) мясная, консервная, мукомольно-крупяная
6. Зубчатые колеса, валы и оси изготавливают из  
 1) углеродистой конструкционной стали обычного качества      2) углеродистой конструкционной качественной стали      3) углеродистой инструментальной стали
7. Фрезерование – это операция механической обработки металлов и искусственных материалов .....
- 1) точением      2) резанием      3) сверлением
8. Инкрустация, интарсия, маркетри – наиболее распространенные виды  
 1) аппликации      2) чеканки      3) мозаики
9. Моделирование – это  
 1) создание различных фасонов швейных изделий на основе базовой выкройки      2) построение чертежа деталей швейных изделий      3) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити
10. К натуральным волокнам животного происхождения относятся  
 1) хлопок      2) шерсть      3) лен
11. Назовите группы машинных швов  
 1) краевой, обтачный, соединительный      2) отделочный, приметочный, утюжка      3) краевой, выметывание, стачивание
12. Какой вид вышивки относят к счетным швам?  
 1) «крест», «набор», «роспись»      2) «ришелье», «крест», «мережка»      3) «гладь», «набор», «шов ёлочка»
13. При каком способе оттаивания в мясе сохраняются почти все питательные вещества  
 1) медленное оттаивание      2) оттаивание в воде      3) быстрое оттаивание
14. Регулярный стиль ландшафтного дизайна характеризуется  
 1) отсутствием правильных линий и форм, несоблюдением пропорций      2) сохранением первозданного природного вида      3) правильными линиями, формами, пропорциями
15. Можно ли давать кошке сырое мясо и рыбу?  
 1) да      2) нет      3) иногда

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1	1	3	2



### Приложение 3.

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

