

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лаишевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
«Человек – техника – спорт - искусство»  
Протокол № 1  
\_\_\_\_\_ Камальтдинова Е.В.  
от « 29 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Буянкина М.С.  
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лаишевская СШ»  
\_\_\_\_\_ Зацепина Е.С.  
« 31 » августа 2022 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета	ТЕХНОЛОГИЯ
Класс	8 класс
Уровень общего образования	основная школа
Учитель	Чернохаев Андрей Сергеевич
Срок реализации программы,	2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану:	всего 34 часа в год ; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158с.  
Учебник: Технология: 8-9 классы: учебник /А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница,-3-е изд., стереотип. —М.: Просвещение,2021.- 222с.: ил.

Рабочую программу составила:

Чернохаев А.С.

подпись

расшифровка подписи

## **Пояснительная записка**

к рабочей программе учебного предмета технология  
для обучающихся 8 класса.

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год.
- Планирование составлено на основе Сборника примерных рабочих программ : Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с. Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5—9 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница) в развитие учебников, изданных ранее Издательским центром «Вентана-Граф».
- Технология:8-9 классы: учебник /А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница, - 3-е изд., стереотип.-М.: Поосвещение, 2021.-271, с.: ил.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет «технология» является обязательным в средней школе, на его преподавание в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Исходя из конкретных условий образовательной организации (отсутствие оборудования по дерево и металлообработке и кулинарии), материально-технических возможностей школы, отсутствия возможности выполнять практические работы по разделам: «Конструирование и моделирование», «Материальные технологии», «Технологии обработки кулинарных продуктов» данные разделы изучаются теоретически с использованием обучающих фильмов и презентаций. Практическая часть разделов предметной области «Технология» учащиеся выполняют как домашнее задание с последующим предоставлением фото или видео отчетов.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих *целей основного общего образования*:

обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;

становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;

социально-нравственное и эстетическое воспитание; знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре; развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);

выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;

формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;

формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;

ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;

обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

## **Задачи учебного предмета «Технология»**

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культу- ры и культуры труда; уяснение социальных и

экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в Программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

***Личностными результатами*** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### ***Метапредметные результаты:***

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения программы:

*В познавательной сфере:*

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной



технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в



учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;  
*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к

инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ОБЕСПЕЧИВАЕМОЕ ПООП**

В соответствии с целями программы содержание учебного предмета «Технология» структурировано в трёх блоках, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, её закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные и коммуникативные.

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные и учебные, включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определённых видах деятельности и (или) в оперировании с определёнными объектами воздействия.

## **Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс.**

### **Раздел: «Технологии в энергетике» (6 ч)**

**Тема: Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология (2 ч).**

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии.

Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

*Самостоятельная работа.* Изучение работы домашнего электросчётчика.

Подготовка к образовательному путешествию (экскурсии) «Энергетика нашего региона»

**Тема: Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии (2 ч).**

Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике.

Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

*Практические работы.* Подготовка к образовательному путешествию.

Сборка простых электрических цепей. Сборка разветвлённой электрической цепи

**Тема: Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы (2 ч).**

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

*Практические работы.* Обсуждение результатов образовательного путешествия.

Сборка электрической цепи с обратной связью. *Самостоятельная работа.* Исследование электрического освещения в здании школы.

### **Раздел: «Материальные технологии» .Технологии художественно-прикладной обработки материалов (12 часов).**

**Тема: Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке (1 ч).**

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости.

Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий.

*Практическая работа.* Точение декоративных изделий из древесины.

**Тема: Технология тиснения по фольге. Басма (2 ч)**

**Технология тиснения по фольге (1 ч)**

Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы.

Приёмы выполнения работ.

*Практическая работа.* Художественное тиснение по фольге.

*Самостоятельная работа.* Поиск изображений, пригодных для ручного тиснения по фольге.

**Басма (1 ч).**

История применения изделий, выполненных в технике басмы.

Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Материалы и инструменты.

*Практическая работа.* Изготовление басмы.

*Самостоятельная работа.* Поиск в Интернете и других источниках изображений, пригодных для получения рисунка на фольге в технике басмы.

**Тема: Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) (1 ч).**

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки.

Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

*Практическая работа.* Изготовление декоративно- го изделия из проволоки.

*Самостоятельная работа.* Поиск в Интернете и других источниках изображений, пригодных для получения декоративных изделий из проволоки.

**Тема: Просечной металл (1 ч).**

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ.

*Практическая работа.* Изготовление изделий в технике просечного металла.

*Самостоятельная работа.* Подготовка презентации на тему «Чеканка».

**Тема: Чеканка (1 ч).**

Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы.

*Практическая работа.* Изготовление металлических рельефов методом чеканки.

**Тема: Технологии изготовления текстильных изделий .Текстильное материаловедение (1 ч).**

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Практическая работа.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о современных материалах лайкра, стрейч и др., области их применения.

**Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий (2 ч)**

***Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной (1 ч)***

Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия с применением лапки для по- тайного подшивания. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки. Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами и с открытым срезом.

*Практическая работа.* Изготовление образцов машинных швов.

***Ручные швейные работы. Подшивание вручную (1 ч)***

Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.

*Практическая работа.* Изготовление образцов ручных швов

**Тема: Конструирование одежды (1 ч)**

Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструирование поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Практическая работа.* Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о значении слова «юбка-годе»; конструкции этой юбки, её особенности.

**Тема: Моделирование одежды (1 ч)** Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета.

*Практическая работа.* Моделирование выкройки юбки.

*Самостоятельные работы.* Поиск информации о значении понятий «юбка-карандаш», «интернет-выкройка», «пресс для дублирования», «шлица» в применении к одежде, «плиссированная юбка» и «гофрированная юбка», «паровоздушный манекен» и «парогенератор», способах получения бес- платных и платных выкроек из Интернета, о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки на швейных предприятиях.

**Тема: Технологии художественной обработки ткани (1 ч).**

Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами.

Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Практическая работа.* Выполнение образца вышивки лентами.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации об истории вышивки лентами в России и за рубежом.

**Раздел: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (6 ч).**

**Тема: Индустрия питания (2 ч).**

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии в индустрии питания.

*Самостоятельная работа.* Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий питания в России: харчевня, чайная, трактир. Исследование работы школьной столовой

**Тема: Технологии приготовления блюд (4 ч).**

***Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста (2 ч).***

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него.

Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.

*Практическая работа.* Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации об отличии классической технологии приготовления пресного слоёного теста от технологии приготовления скороспелого слоёного теста.

***Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет (2 ч).***

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.

Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.

*Практическая работа.* Приготовление изделий из песочного теста. Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word на торжество. Разработка меню праздничного сладкого стола.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации об истории песочного печенья курабье и этикете.

## **Раздел: «Технологии растениеводства и животноводства» (4 ч).**

### **Тема: Понятие о биотехнологии (2 ч).**

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий.

Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.

*Практическая работа.* Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки).

### **Тема: Сферы применения биотехнологий (1 ч).**

Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.

*Самостоятельная работа.* Изготовление кисломолочного продукта (йогурта).

### **Тема: Технологии разведения животных (1 ч) .**

Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

*Самостоятельная работа.* Поиск информации о методах улучшения пород кошек, собак в клубах; признаках основных заболеваний домашних животных. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных.

## **Раздел: «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч).**

### **Тема: Разработка и реализация творческого проекта (6 ч).**

Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию.

Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта.



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количес т во часов
1.	<b>Раздел: «Технологии в энергетике» (6 часов).</b>	- развитие технологической грамотности, общетрудовых знаний и умений, необходимых во всех сферах профессионально й деятельности, которая формирует трудолюбие, уважительное отношение к труду, бережливость, упорство в достижении поставленной цели, предприимчивост ь, творческий подход к принятию решений.	1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.	2
			2. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.	2
			3. Бытовые электроосветительн ые и электронагревательн ые приборы.	2
2.	<b>Раздел: «Материальные технологии» .Технологии художественно- прикладной обработки материалов (12 часов).</b>	- освоение социального опыта людей, в процессе и результате включения	1. Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.	1
			2. Технология тиснения по фольге. Басма.	2
			3. Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	1
			4. Просечной металл.	1
			5. Чеканка.	1

		<p>учащихся в общественные отношения, общение и общественно-необходимую деятельность, путем выработки на этой основе опыта своей собственной жизнедеятельности.</p> <p>- отношения к семье как к основе</p>	<p>6. Технологии изготовления текстильных изделий. Текстильное материаловедение.</p>	1
			<p>7. Технологические операции изготовления швейных изделий.</p>	2
			<p>8. Конструирование одежды.</p>	1
			<p>9. Моделирование одежды.</p>	1
			<p>10. Технологии художественной обработки ткани.</p>	1
3.	<p><b>Раздел:</b> <b>«Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»</b> <b>(6 часов).</b></p>	<p>российского общества, знакомя их с культурно - историческими и этническими традициями</p>	<p>1. Индустрия питания.</p>	2
		<p>российской семьи;</p>	<p>2. Технологии приготовления блюд.</p>	4
4.	<p><b>Раздел:</b> <b>«Технологии растениеводства и животноводства»</b> <b>(4 часа).</b></p>		<p>1. Понятие о биотехнологии.</p>	2
			<p>2. Сферы применения биотехнологий.</p>	1
			<p>3. Технологии разведения животных.</p>	1
5.	<p><b>Раздел:</b> <b>«Исследовательская и созидательная деятельность»</b> <b>(6 часов)</b></p>		<p>1. Разработка и реализация творческого проекта.</p>	6
	<p><b>Всего:</b></p>			<b>34</b>

## Приложение 1.

### Календарно-тематическое планирование

#### по курсу «Технология 8 класс»

условные обозначения, используемые в таблице:

**ОНЗ** – урок «открытия» новых знаний

**ОУиР** – урок отработки умений и рефлексии

**ПР** – практическая работа

**ОН** – урок общеметодологической направленности

**ЗСТ** – здоровье сберегающая технология

**ЛР** – лабораторная работа

**к/п** – компьютерная презентация

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Тип урока	Дата план (указывается номер недели)	Дата факт (указывается фактическая дата проведения)	Корректировка
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Технологии в энергетике».</b>	<b>6</b>				
1-2.	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	2	ОНЗ			
3-4.	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.	2	ОНЗ ОУиР			
5-6.	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.	2	ОНЗ ОУиР			
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Материальные технологии» . Технологии художественно-</b>	<b>12</b>				

	<b>прикладной обработки материалов.</b>					
7.	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.	1	ОНЗ ОУиР			
8.	Технология тиснения по фольге.	1	ОНЗ ОУиР			
9.	Басма	1	ОНЗ ОУиР			
10.	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла) .	1	ОНЗ ОУиР			
11.	Просечной металл.	1	ОНЗ ОУиР			
12.	Чеканка.	1	ОНЗ ОУиР			
13.	Технологии изготовления текстильных изделий. Текстильное материаловедение	1	ОНЗ ОУиР			
14.	Технологические операции изготовления швейных изделий. Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной.	1	ОНЗ ОУиР			
15.	Ручные швейные работы. Подшивание вручную.	1	ОУиР			
16.	Конструирование одежды.	1	ОНЗ ОУиР			
17.	Моделирование одежды .	1	ОНЗ ОУиР			
18.	Технологии художественной обработки ткани.	1	ОНЗ ОУиР			
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов».</b>	<b>6</b>				
19-20.	Индустрия питания.	2	ОНЗ ОУиР			
21-22.	Технологии приготовления блюд. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.	2	ОНЗ ОУиР			

23-24.	Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет.	2	ОНЗ ОУиР			
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Технологии растениеводства и животноводства».</b>	<b>4</b>				
25-26.	Понятие о биотехнологии.	2	ОНЗ ОУиР			
27.	Сферы применения биотехнологий.	1	ОНЗ ОУиР			
28.	Технологии разведения животных.	1	ОНЗ ОУиР			
<b>V.</b>	<b>Раздел: «Исследовательская и созидательная деятельность».</b>	<b>6</b>				
29-32.	Разработка и реализация специализированного проекта.	4	ОНЗ ОУиР			
33-34.	Защита творческого проекта.	2	ОНЗ ОУиР			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>				

## **Приложение 2.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лаишевская средняя школа»**

**Фонд оценочных средств  
по технологии 8 класс**

**Составила: Камальтдинова Е.В.,  
учитель технологии  
первой квалификационной категории**

**2021 – 2022 учебный г.**

Систематический учёт знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения и прочности формирования умений и навыков.

Актуальным сегодня становится диагностический контроль, где тест является хотя и сравнительно новым методом проверки результатов обучения, но обладает явными преимуществами перед другими методами и формами:

1. Научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовленности учащихся.
2. Технологичность тестовых методов.
3. Точность измерений.
4. Наличие одинаковых для всех пользователей правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов.
5. Сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями.

Спецификация включает описание назначения работы, характеристику её структуры и содержания, подходы к составлению заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения.

### **1. Назначение КИМ**

Назначение КИМ – определение уровня сформированности учебных умений (воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания) и практических навыков учащихся. Учесть полученные результаты при составлении рабочих программ и планов коррекционной работы.

### **2. Общая характеристика содержания и структуры работ**

КИМ представлен в виде теста, состоящего из 2 блоков: **Блок А** – базовый уровень, **Блок В** – повышенный уровень.

**Блок А** – направлен на проверку достижений уровня обязательной подготовки. Он содержит 10 заданий, соответствующих минимуму содержания курса «Технологии» 5-8 класс (5-8). Предусмотрены задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных. С помощью этих



заданий проверяется умение владеть основными понятиями, а также применение изученного в простейших практических ситуациях.

**Блок В** – направлен на дифференцированную проверку повышенного уровня владения программным материалом. Он содержит 3 задания с выбором и самостоятельной записью правильного ответа. При выполнении заданий этого блока проверяется способность учащихся интегрировать различные темы, а также применять нестандартные приемы рассуждений.

КИМ представлен в виде теста.

### 3.Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Тип заданий	Сумма первичных баллов	% от общего числа баллов за всю работу
Базовый	5	1 уровень	5	45
Повышенный	3	2-4 уровень	6	55
ИТОГО	8		11	100

### 4. Время выполнения работы и условия её проведения

Общее время выполнения работы – один урок (40 минут).

Предлагается 2 варианта работы, одинаковых по содержанию, уровню сложности и порядку следования заданий.

### 5. Система оценивания.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.

	поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствует требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и	Выполненное изделие соответствует и	Выполненное изделие имеет отклонение от	Выполненное изделие не

	может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизом чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

## **I триместр 8 класс**

### **Основы производство.**

Энергетические установки и аппараты как средства труда.

Продукт труда.

Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда.

Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ.

Особенности транспортировки жидкостей и газов.

### **Технология.**

Технологии и технологические средства производства.

Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий.

Перспективные технологии XXI века.

Объёмное 3D-моделирование.

Нанотехнологии, их особенности и области применения.

Новые энергетические технологии.

Перспективы развития информационных технологий.

Биотехнологии и генная инженерия. Новые транспортные технологии.

### **Техника.**

Передающие механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики.

Электрическая, гидравлическая и пневматическая передачи.

Автоматизированная техника.

Автоматические устройства и машины.

Станки с ЧПУ.

Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов.

Плавнение материалов и отливка изделий.

Изготовление изделий из полимерной глины.

Изготовление мыла.

Создание схем вышивки.

## **II триместр 8 класс**

### **Технологии производства и обработки пищевых продуктов.**

Значение мясных блюд в питании.

Виды мяса, включая мясо птицы.

Признаки доброкачественности мяса.

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле.

Сервировка сладкого стола.

Составление букета из конфет и печенья.

## **Технологии получения, преобразования и использования энергии.**

Химическая энергия.

Превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла.

Области применения химической энергии.

Технологии получения, обработки и использования информации.

Технологии записи и хранения информации.

Запоминание как метод записи информации.

Средства и методы записи знаковой информации.

Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.

## **III триместр 8 класс**

### **Технологии растениеводства.**

Технологии флористики.

Технологии фитодизайна.

Технологии ландшафтного дизайна.

Биотехнологии в промышленности.

Биотехнологии в сельском хозяйстве.

Биотехнологии в медицине.

Биотехнологии в пищевой промышленности.

Ознакомление с понятием «генная (генетическая) инженерия».

### **Технологии животноводства.**

Разведение животных и ветеринарная защита.

Породы животных, их создание.

Возможности создания животных организмов: понятие о клонировании.

Экологические проблемы.

Бездомные животные как социальная проблема.

### **Социальные технологии.**

Бизнес и предпринимательство.

Особенности предпринимательской деятельности.

**Понятие о бизнес-плане.**

Понятие менеджмента.

Средства и методы управления людьми.

Контракт как средство регулирования трудовых отношений в менеджменте.



### Приложение 3.

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]



