

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лаишевская средняя школа»

СРЕДНО

и ШМО

«Техника-спорт-искусство»

1

августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бужкина М.С.

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лаишевская СШ»

Зацепина Е.С.

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа

наименование учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

направление образования основное общее образование

фамилия, имя, отчество учителя Ярухин В.В.

учебный год 2022-2023

количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

основание для составления программы Виноградова Н.Ф., Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: рабочая программа/ Н.Ф. Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. - М.: Вентана-Граф, 2017

автор программы Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс: Вентана-Граф, 2021

программу составил(а) В.В. Ярухин

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

к рабочей программе учебного предмета ОБЖ

для обучающихся 8 класса

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год;
- Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта
1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет ОБЖ является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Цели и задачи данной программы:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ☑ освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- ☑ сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- ☑ эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- ☑ наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- ☑ устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- ☑ использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- ☑ сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- ☑ сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- ☑ осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- ☑ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- ☑ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- ☑ оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- ☑ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- ☑ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- ☑ составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- ☑ характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- ☑ характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- ☑ объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- ☑ характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- ☑ раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- ☑ выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- ☑ раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- ☐ классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- ☐ анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- ☐ различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- ☐ предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- ☐ проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- ☐ организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- ☐ проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ☐ ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- ☐ оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета

Введение. Почему это нужно знать? (2 часа)

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Современная семья как институт воспитания (4 часа)

Типы современной семьи. Функции семьи. Условия благополучия в семье. Демократический стиль взаимоотношений в семье, уважение к личности ребёнка. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Репродуктивное здоровье.

Здоровый образ жизни (4 часа)

Что такое здоровье? Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья.

Человек и окружающая среда (4 часа)

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека (загрязнение воды, воздуха, почвы).

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (10 часов)

Чрезвычайные ситуации в быту. Причины и последствия пожара. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Современный транспорт и безопасность (10 часов)

ЧС на дорогах. Причины и последствия ДТП. Нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Поведение в метро. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы. Опасные игры на железной дороге.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Воспитательный потенциал | Наименование темы | Количество часов |
|----------|--|--|--|---------------------|
| 1. | Раздел 1. Введение (2 час) | Сформированность ценности здорового | Введение | 2 |
| 2. | Раздел 2. Современная семья как институт воспитания (4 часа) | и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и | Современная семья как институт воспитания | 4 |
| 3. | Раздел 3. Здоровый образ жизни (4 часа) | коллективного безопасного | Здоровый образ жизни | 4 |
| 4. | Раздел 4. Человек и окружающая среда (4 часа) | поведения в чрезвычайных ситуациях, | Человек и окружающая среда | 4 |
| 5. | Раздел 5. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (10 часов) | угрожающих жизни и здоровью людей Усвоение правил индивидуального и | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | 10 |
| 6. | Раздел 6. Современный транспорт и безопасность (10 часов) | коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения | Современный транспорт и безопасность | 10 |

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Дата план | Дата факт | Корректир овка |
|---|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| Раздел 1. Введение (2 час) | | | | | | |
| 1-2 | Введение | 2 | УОНЗ | | | |
| Раздел 2. Современная семья как институт воспитания (4 часа) | | | | | | |
| 3 | Типы современной семьи. Функции семьи. Условия благополучия в семье. | 1 | УОНЗ | | | |
| 4 | Демократический стиль взаимоотношений в семье, уважение к личности ребёнка. | 1 | УОНЗ | | | |
| 5 | Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. | 1 | УОНЗ | | | |
| 6 | Репродуктивное здоровье. | 1 | УОНЗ | | | |
| Раздел 3. Здоровый образ жизни (4 часа) | | | | | | |
| 7 | Что такое здоровье? Физическое здоровье и условия его сохранения. | 1 | УОНЗ | | | |
| 8 | Психическое здоровье человека. | 1 | УОНЗ | | | |
| 9 | Эмоциональное благополучие и здоровье человека. | 1 | УОНЗ | | | |
| 10 | Условия сохранения здоровья. | 1 | УОНЗ | | | |
| Раздел 4. Человек и окружающая среда (4 часа) | | | | | | |
| 11 | Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. | 1 | УОНЗ | | | |
| 12 | Факторы неблагоприятной экологической обстановки. | 1 | УОНЗ | | | |
| 13- 14 | Негативное влияние хозяйственной деятельности человека (загрязнение воды, воздуха, почвы). | 2 | УОНЗ | | | |
| Раздел 5. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (10 часов) | | | | | | |
| 15 | Чрезвычайные ситуации в быту. | 1 | УОНЗ | | | |
| 16 | Причины и последствия пожара. | 1 | УОНЗ | | | |
| 17 | Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. | 1 | УОНЗ | | | |
| 18 | Правила поведения при заливе квартиры. | 1 | УОНЗ | | | |
| 19 | Правила пользования электроприборами. | 1 | УОНЗ | | | |
| 20 | Предвидение опасностей при выборе места отдыха. | 1 | УОНЗ | | | |
| 21 | Поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. | 1 | УОНЗ | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|------|--|--|--|
| 22 | Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. | 1 | УОНЗ | | | |
| 23 | Неразорвавшиеся боеприпасы. | 1 | УОНЗ | | | |
| 24 | Экстремальные виды спорта и развлечений. | 1 | УОНЗ | | | |
| Раздел 6. Современный транспорт и безопасность (10 часов) | | | | | | |
| 25 | ЧС на дорогах. | 1 | УОНЗ | | | |
| 26 | Причины и последствия ДТП. | 1 | УОНЗ | | | |
| 27 | Нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. | 1 | УОНЗ | | | |
| 28 | Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. | 1 | УОНЗ | | | |
| 29 | Поведение в метро. | 1 | УОНЗ | | | |
| 30 | Авиакатастрофы. | 1 | УОНЗ | | | |
| 31 | Железнодорожные катастрофы. | 1 | УОНЗ | | | |
| 32 | Опасные игры на железной дороге. | 1 | УОНЗ | | | |
| 33-34 | Обобщение пройденного | 2 | УОНЗ | | | |

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]