

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лайшевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

« _____ »

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Буянкина М.С.

« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лайшевская СШ»

_____ Зацепина Е.С.

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **8А; 8Б**

Уровень общего образования **основное общее**

Учитель **Найда Анастасия Михайловна**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Количество часов по учебному плану: всего **102** часа в год; в неделю **3** часа

Планирование составлено на основе **Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2021.**

Учебник **Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Р 89 (С.Г. Бархударов и др.). – М.: Просвещение, 2019**

Рабочую программу составил(а) _____

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год;
- Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Р 89 (С.Г. Бархударов и др.). – М.: Просвещение, 2019

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет **русский язык** является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится **102** часа в год (**3** часа в неделю).

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачами изучения предмета являются:

- развивать функциональную грамотность учащихся;
- дать им возможность осознать слово в его целостности;
- развивать у учащихся умение анализировать соотношение звуковой оболочки и графического образа слова, его лексические и грамматические особенности и связи;
- развивать умение использовать слово в соответствии с речевой ситуацией и его стилистической характеристикой;
- развивать орфографические, пунктуационные и речевые умения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы,

олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка,

определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание курса

Общие сведения о языке

Функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный. Русский язык как язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как развивающееся явление. Историческое развитие русского языка.

Повторение изученного в 5—7 классах

Языковая система. Уровни и единицы языка. Разделы науки о языке. Литературный язык, культура речи, языковая норма.

Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография. Классификация звуков речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпическая норма. Систематизация правил употребления ь и ъ; правописания проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корнях слов; употребления ь после

шипящих; правописания проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов. Средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Виды морфем. Формообразующие и словообразовательные морфемы. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, переход одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правила правописания чередующихся гласных в корнях слов, гласных о — ё после шипящих, суффиксов существительных и прилагательных; правила правописания приставок пре- и при-, приставок на з- /с-, суффиксов существительных, прилагательных и глаголов.

Лексикология и фразеология. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Использование слов ограниченного употребления в литературных произведениях. Термины и их использование в учебно-научных текстах. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Источники происхождения фразеологизмов. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Морфология и синтаксис. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Правописание наречий. Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Предложения простые и сложные. Средства связи между частями сложного предложения. Пунктуация в сложном предложении.

Морфологический и синтаксический разборы.

Строение текста. Функциональные разновидности русского литературного языка. Основные признаки текста. Тема, проблема, основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. Параллельный и цепной способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Функциональные разновидности русского литературного языка.

Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». Подготовка проекта «Язык и культура моего края».

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическое значение словосочетаний. Предложное и беспредложное управление. Грамматическая синонимия словосочетаний. Понятие о лексической сочетаемости. Синтаксический разбор словосочетания.

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.

Функции знаков препинания. Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные. Простые предложения по строению грамматической основы (двусоставные и односоставные предложения). Распространённые и нераспространённые предложения. Виды связи слов в предложении (связь подлежащего и сказуемого; сочинительная связь; подчинительная связь). Интонация предложения.

Сочинение — характеристика человека.

Простое предложение

Порядок слов в предложении (прямой и обратный). Роль порядка слов. Логическое ударение и его роль в устной речи.

Сочинение — описание памятника.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Различение подлежащего и омонимичных ему форм. Сказуемые простые и сложные. Простое глагольное сказуемое, его грамматическое значение и способы выражения. Составное глагольное сказуемое, его грамматическое значение и способы выражения. Группы вспомогательных слов в составе составных глагольных сказуемых. Различение простых глагольных и составных глагольных сказуемых. Конструкции с инфинитивами, не входящими в состав сказуемого. Составное именное сказуемое, его грамматическое значение, способы выражения связки и

именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Использование различных видов сказуемых в речи.

Второстепенные члены предложения. Дополнения прямые и косвенные. Различение дополнения и омонимичных форм подлежащего.

Определения согласованные и несогласованные, распространённые и нераспространённые.

Способы выражения несогласованных определений. Приложение. Виды приложений. Дефис при одиночном приложении. Нормы употребления согласованных и несогласованных приложений. Группы обстоятельств по значению (образа действия или степени, места, времени, условия, причины, цели, уступки). Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, и знаки препинания при них.

Ораторская (публичная речь). Признаки ораторской речи. Средства выразительности, используемые в ораторской речи.

Сжатое изложение.

Односоставные предложения. Неполные предложения

Односоставные предложения с главным членом — сказуемым и с главным членом — подлежащим. Определённо-личные односоставные предложения, формы главного члена определённо-личного предложения. Использование определённо-личных предложений в речи.

Неопределённо-личные односоставные предложения, форма главного члена неопределённо-личного предложения. Использование неопределённо-личных предложений в речи. Синонимия двусоставных и односоставных неопределённо-личных предложений. Безличные предложения, способы выражения главного члена безличного предложения. Употребление безличных предложений в речи. Роль безличных предложений в текстах различных функциональных разновидностей.

Синонимия двусоставных, неопределённо-личных и безличных предложений.

Односоставные предложения с главным членом — подлежащим (назывные). Функции назывных предложений в текстах различных функциональных разновидностей. Использование назывных предложений в речи. Неполные предложения. Неполные двусоставные и неполные односоставные предложения. Роль неполных предложений в диалогах и в составе сложных предложений. Отличие назывных предложений от двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым.

Тире в неполном предложении.

Изложение повествовательного текста. Пересказ текста от лица героя с сохранением при пересказе его типологической структуры. Использование в пересказе односоставных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами

Предложения осложнённые и неосложнённые. Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания при бессоюзной связи. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. Различение сложносочинённых предложений и предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.

Нормы построения простого предложения с однородными членами, связанными двойными союзами; нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим; нормы построения предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения.

Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения с использованием изученных языковых средств.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения. Группы обособленных членов предложения, их значения, смысловые, интонационные, грамматические и пунктуационные признаки.

Обособленные определения и приложения. Условия постановки знаков препинания при обособленных согласованных определениях и приложениях. Роль обособленных определений и приложений в речи. Синонимия обособленных определений и сложноподчинённых предложений.

Обособление несогласованных определений. Одиночные согласованные приложения и приложения с союзом как. Обо-собление приложений с союзом как, имеющим значение причины. Тире при обособленных приложениях.

Нормы построения предложений с обособленными определениями и приложениями.

Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Отличие обособленных обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, от наречий и фразеологических оборотов с наречным значением.

Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные обстоятельства в текстах различных функциональных разновидностей.

Нормы построения предложений, осложнённых обособленными членами, выраженными причастными и деепричастными оборотами.

Редактирование предложений с нарушением грамматико-синтаксических норм.

Понятие об уточняющих обособленных членах предложения.

Группы уточняющих обособленных членов предложения, их значение, смысловые, интонационные и грамматические признаки. Роль уточняющих обособленных членов предложения в тексте. Использование уточняющих обособленных членов предложения в высказываниях в зависимости от коммуникативной цели.

Нормы постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих обособленных членах предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными и уточняющими обособленными членами предложения.

Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Изложение портретного очерка о выдающейся личности. Подготовка публичного выступления.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при обращении. Способы выражения обращения. Роль обращения в речи. Интонация при обращении.

Подготовка проекта «Обращение как живой свидетель истории».

Вводные слова и вводные предложения, их грамматические особенности. Группы вводных слов по значению (различная степень уверенности, различные чувства, источник сообщения, порядок мыслей и их связь, замечания о способах оформления мысли). Вводные конструкции и омонимичные им члены предложения. Интонация при вводных словах и предложениях. Функции междометий в предложении. Знаки препинания при междометиях. Интонационное выделение междометий. Textoобразующая роль вводных слов и междометий.

Вставные конструкции, их роль в предложении. Тире и скобки при вставных конструкциях.

Синтаксический и пунктуационный разбор простых осложнённых предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Подготовка проекта «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке».

Сжатое изложение.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи. Структура предложений с чужой речью. Предложения с прямой речью. Особенности интонации в предложениях с прямой речью. Пунктуация в предложениях с прямой речью (стоящей перед словами автора или после них, внутри слов автора, разорванной словами автора). Диалог и знаки препинания при диалоге. Предложения с косвенной речью, их роль в тексте.

Способы преобразования предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью. Средства связи в предложениях с косвенной речью (подчинительные союзы, местоимения, наречия).

Цитаты и знаки препинания при них. Способы цитирования. Типичные ошибки при цитировании. Использование цитат при создании сочинений. Особенности оформления эпиграфов и стихотворных цитат.

Сочинение — сравнительная характеристика двух лиц.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Систематизация сведений о словосочетании. Виды связи слов в словосочетании.

Простое двусоставное предложение. Способы выражения, подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Односоставное предложение. Простое осложнённое предложение.

Понятие о принципах русской пунктуации. Пунктуация в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями. Способы передачи чужой речи.

Значение пунктуации для письменной речи. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Типы знаков препинания. Текст. Комплексный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Членение текста на абзацы. План текста. Ключевые слова. Тема и проблема текста. Авторская позиция и способы её выражения.

Роль знаков препинания (многоточие, восклицательный знак, тире).

Защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
1.	Общие сведения о языке. (3ч.)	Воспитание искреннего интереса к воспитательно-образовательной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.	Функции русского языка в современном мире.	1
			Русский язык в современном мире.	1
			Подготовка проектного задания «Язык и культура моего края».	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах. (12ч.)	Оказание учащимся содействия в формировании основных мировоззренческих идей, в ходе учебного занятия. Обеспечение нравственного воспитания учащихся, посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной литературы, истории и т.д. Воспитание таких личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей. Оказание необходимого содействия в трудовом воспитании учащихся, посредством собственного примера, примеров из повседневной жизни и т.д.	Языковая система. Уровни и единицы языка.	1
			Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.	1
			Фонетика и графика. Орфография.	1
			Морфемика и словообразование. Орфография.	2
			Лексикология и фразеология.	2
			Морфология и синтаксис.	1
			РР Строение текста. Функциональные разновидности языка.	1
			Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	1
			Контрольная работа.	1
			Представление и защита проекта «Язык и культура моего края».	1

3.	Синтаксис, пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. (5ч.)	Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся, посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п. Устранение имеющихся недостатков и пробелов в воспитании учащихся (нетактичность, недисциплинированность, необязательность, неаккуратность и т.д.).	Строение словосочетаний.	1
			Виды связи в словосочетании.	1
			Грамматическое значение словосочетаний.	1
			Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.	1
			РР Характеристика человека.	1
4.	Простое предложение. Двусоставное предложение. (18ч.)	Воспитание экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни. Воспитание уважительного отношения к другим людям, старшему поколению, родителям, педагогам и т.д.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
			РР Сочинение-описание памятника.	1
			Главные члены предложения. Подлежащее.	1
			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
			Составное глагольное сказуемое.	2
			Составное именное сказуемое.	2
			Тире между подлежащим и сказуемым.	2
			РР Сжатое изложение.	1
			Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
			Определение.	1
			Приложение.	1
			Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2
			РР Ораторская (публичная) речь.	1
			Обобщение материала по теме «Двусоставное предложение». Контрольная работа.	1
5.	Односоставные предложения. Неполные предложения. (10ч.)	Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера. Воспитание стойкой жизненной и гражданской	Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	1
			Неопределенно-личные предложения.	1
			Безличные предложения.	2
			Назывные предложения.	1

		позиций. Воспитание экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни.	РР Изложение повествовательного характера.	2
			Неполные предложения.	1
			Обобщение материала по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения».	1
			Контрольная работа.	1
6.	Предложения с однородными членами. (12ч.)	Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера. Воспитание стойкой жизненной и гражданской позиций. Воспитание экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни. Воспитание уважительного отношения к другим людям, старшему поколению, родителям, педагогам и т.д.	Понятие об однородных членах.	1
			Однородные и неоднородные определения.	2
			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3
			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
			РР Сочинение- рассуждение.	1
			Обобщение материала по теме «Предложения с однородными членами».	1
			Контрольный работа по теме «Предложения с однородными членами» и ее анализ.	2
7.	Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами. (19ч.)	Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся, посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п. Устранение имеющихся недостатков и пробелов в воспитании учащихся (нетактичность, недисциплинированность, необязательность, неаккуратность и т.д.). Воспитание таких личностных качеств как умения преодолевать трудности, усидчивость,	Понятие об обособленных членах предложения.	1
			Обособленные определения и приложения.	2
			РР Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	1
			Обособление несогласованных определений.	1
			Обособление согласованных приложений.	1
			Обобщение материала по теме «Обособленные определения и приложения»..	1
			Обособленные обстоятельства.	1
			Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
			Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	1

		<p>аккуратность при выполнении поручений и заданий, сила воли, упорство, настойчивость и т.д.</p> <p>Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил.</p>	Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами».	1
			Понятие об уточняющих обособленных членах предложения.	1
			Обособление уточняющих членов предложения.	1
			РР Изложение портретного очерка о выдающейся личности.	2
			РР Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.	1
			Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами».	1
			Контрольная работа и ее анализ.	2
8.	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (7ч.)	<p>Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера.</p> <p>Воспитание стойкой жизненной и гражданской позиций.</p>	Обращение и знаки препинания при нём.	1
			Понятия о вводных словах. Группы вводных слов по значению.	1
			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2
			Вставные конструкции.	1
			Обобщение материала по теме « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1
			РР Сжатое изложение.	1
			Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	1
9.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (10 ч.)	<p>Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.</p> <p>Воспитание стойкой жизненной и гражданской позиций.</p> <p>Воспитание экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни.</p>	Пунктуация в предложениях с прямой речью.	1
			Пунктуация при диалоге.	1
			Предложения с косвенной речью.	1
			Цитаты и знаки препинания при них.	1
			РР Сочинение – сравнительная характеристика двух лиц.	2
			Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи».	1
			Контрольная работа по темам «Предложения с	2

			обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	
10.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (6 ч.)	Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера. Воспитание стойкой жизненной и гражданской позиций. Воспитание экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни.	Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставное предложение.	1
			Простое осложненное предложение.	1
			Пунктуация.	1
			Текст.	1
			Итоговая контрольная работа.	1
			Представление и защита проекта «С грамматикой на «ты».	1

Календарно-тематическое планирование 8А

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Дата		Корректировка
				План	Факт	
Общие сведения о языке 3ч.						
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Урок общеметодической направленности			
2	Русский язык в современном мире.	1				
3	Подготовка проектного задания «Язык и культура моего края».	1				
Повторение изученного в 5-7 классах. 12ч.						
4	Языковая система. Уровни и единицы языка.	1	Урок обобщения и систематизации знаний			
5	Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.	1				
6	Фонетика и графика. Орфография.	1				
7-8	Морфемика и словообразование. Орфография.	2				
9-10	Лексикология и фразеология.	2				
11	Морфология и синтаксис.	1				
12	РР Строение текста. Функциональные разновидности языка.	1	Урок развития речи			
13	Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	1				
14	Контрольная работа.	1	Урок контроля			
15	Представление и защита проекта «Язык и культура моего края».	1				
Синтаксис, пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. (5ч.)						
16	Строение словосочетаний.	1	Урок «открытия» новых знаний			
17	Виды связи в словосочетании.	1				
18	Грамматическое значение словосочетаний.	1				

19	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.	1	Урок развития речи			
20	РР Характеристика человека.	1				
Простое предложение. Двусоставное предложение. 18ч.						
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Урок «открытия» новых знаний			
22	РР Сочинение-описание памятника.	1	Урок развития речи			
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Урок «открытия» новых знаний			
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1				
25-26	Составное глагольное сказуемое.	2				
27-28	Составное именное сказуемое.	2				
29-30	Тире между подлежащим и сказуемым.	2				
31	РР Сжатое изложение.	1	Урок развития речи			
32	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Урок «открытия» новых знаний			
33	Определение.	1				
34	Приложение.	1				
35-36	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2				
37	РР Ораторская (публичная) речь.	1	Урок развития речи			
38	Обобщение материала по теме «Двусоставное предложение». Контрольная работа.	1	Урок контроля			
Односоставные предложения. Неполные предложения. 10ч.						
39	Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	1	Урок «открытия» новых знаний			
40	Неопределенно-личные предложения.	1				
41-42	Безличные предложения.	2				
43	Назывные предложения.	1				

44-45	РР Изложение повествовательного характера.	2	Урок развития речи			
46	Неполные предложения.	1	Урок «открытия» новых знаний			
47	Обобщение материала по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения».	1				
48	Контрольная работа.	1	Урок контроля			
Предложения с однородными членами. 12ч.						
49	Понятие об однородных членах.	1	Урок «открытия» новых знаний			
50-51	Однородные и неоднородные определения.	2				
52-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3				
55-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2				
57	РР Сочинение- рассуждение.	1	Урок развития речи			
58	Обобщение материала по теме «Предложения с однородными членами».	1	Урок обобщения и систематизации знаний			
59-60	Контрольный работа по теме «Предложения с однородными членами» и ее анализ.	2	Урок контроля			
Предложения с обособленными членам и с уточняющими обособленными членами. 19ч.						
61	Понятие об обособленных членах предложения.	1	Урок «открытия» новых знаний			
62-63	Обособленные определения и приложения.	2				
64	РР Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	1	Урок развития речи			
65	Обособление несогласованных определений.	1	Урок «открытия» новых знаний			
66	Обособление согласованных приложений.	1				
67	Обобщение материала по теме «Обособленные определения и	1				

	приложения»..				
68	Обособленные обстоятельства.	1			
69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1			
70	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	1			
71	Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами».	1			
72	Понятие об уточняющих обособленных членах предложения.	1			
73	Обособление уточняющих членов предложения.	1			
74-75	РР Изложение портретного очерка о выдающейся личности.	2	Урок развития речи		
76	РР Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.	1			
77	Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами».	1			
78-79	Контрольная работа и ее анализ.	2			
			Урок контроля		
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (7ч.)					
80	Обращение и знаки препинания при нём.	1	Урок «открытия» новых знаний		
81	Понятия о вводных словах. Группы вводных слов по значению.	1			
82-83	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2			
84	Вставные конструкции.	1			
85	Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
86	РР Сжатое изложение.	1	Урок развития речи		

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (10 ч.)						
87	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	1	Урок «открытия» новых знаний			
88	Пунктуация в предложениях с прямой речью.	1				
89	Пунктуация при диалоге.	1				
90	Предложения с косвенной речью.	1				
91	Цитаты и знаки препинания при них.	1				
92-93	РР Сочинение – сравнительная характеристика двух лиц.	2	Урок развития речи			
94	Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи».	1	Урок обобщения и систематизации знаний			
95-96	Контрольная работа по темам «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	2	Урок контроля			
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 6ч.						
97	Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставное предложение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний			
98	Простое осложненное предложение.	1				
99	Пунктуация.	1				
100	Текст.	1				
101	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля			
102	Представление и защита проекта «С грамматикой на «ты».	1				

Календарно-тематическое планирование 8Б

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Дата		Корректировка
				План	Факт	
Общие сведения о языке 3ч.						
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Урок общеметодической направленности			
2	Русский язык в современном мире.	1				
3	Подготовка проектного задания «Язык и культура моего края».	1				
Повторение изученного в 5-7 классах. 12ч.						
4	Языковая система. Уровни и единицы языка.	1	Урок обобщения и систематизации знаний			
5	Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.	1				
6	Фонетика и графика. Орфография.	1				
7-8	Морфемика и словообразование. Орфография.	2				
9-10	Лексикология и фразеология.	2				
11	Морфология и синтаксис.	1				
12	РР Строение текста. Функциональные разновидности языка.	1	Урок развития речи			
13	Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	1				
14	Контрольная работа.	1	Урок контроля			
15	Представление и защита проекта «Язык и культура моего края».	1				
Синтаксис, пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. (5ч.)						
16	Строение словосочетаний.	1	Урок «открытия» новых знаний			
17	Виды связи в словосочетании.	1				
18	Грамматическое значение словосочетаний.	1				

19	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.	1	Урок развития речи			
20	РР Характеристика человека.	1				
Простое предложение. Двусоставное предложение. 18ч.						
21	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Урок «открытия» новых знаний			
22	РР Сочинение-описание памятника.	1	Урок развития речи			
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Урок «открытия» новых знаний			
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1				
25-26	Составное глагольное сказуемое.	2				
27-28	Составное именное сказуемое.	2				
29-30	Тире между подлежащим и сказуемым.	2				
31	РР Сжатое изложение.	1	Урок развития речи			
32	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Урок «открытия» новых знаний			
33	Определение.	1				
34	Приложение.	1				
35-36	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2				
37	РР Ораторская (публичная) речь.	1	Урок развития речи			
38	Обобщение материала по теме «Двусоставное предложение». Контрольная работа.	1	Урок контроля			
Односоставные предложения. Неполные предложения. 10ч.						
39	Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	1	Урок «открытия» новых знаний			
40	Неопределенно-личные предложения.	1				
41-42	Безличные предложения.	2				
43	Назывные предложения.	1				

44-45	РР Изложение повествовательного характера.	2	Урок развития речи			
46	Неполные предложения.	1	Урок «открытия» новых знаний			
47	Обобщение материала по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения».	1				
48	Контрольная работа.	1	Урок контроля			
Предложения с однородными членами. 12ч.						
49	Понятие об однородных членах.	1	Урок «открытия» новых знаний			
50-51	Однородные и неоднородные определения.	2				
52-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3				
55-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2				
57	РР Сочинение- рассуждение.	1	Урок развития речи			
58	Обобщение материала по теме «Предложения с однородными членами».	1	Урок обобщения и систематизации знаний			
59-60	Контрольный работа по теме «Предложения с однородными членами» и ее анализ.	2	Урок контроля			
Предложения с обособленными членам и с уточняющими обособленными членами. 19ч.						
61	Понятие об обособленных членах предложения.	1	Урок «открытия» новых знаний			
62-63	Обособленные определения и приложения.	2				
64	РР Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	1	Урок развития речи			
65	Обособление несогласованных определений.	1	Урок «открытия» новых знаний			
66	Обособление согласованных приложений.	1				
67	Обобщение материала по теме «Обособленные определения и	1				

	приложения»..				
68	Обособленные обстоятельства.	1			
69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1			
70	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	1			
71	Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами».	1			
72	Понятие об уточняющих обособленных членах предложения.	1			
73	Обособление уточняющих членов предложения.	1			
74-75	РР Изложение портретного очерка о выдающейся личности.	2	Урок развития речи		
76	РР Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.	1			
77	Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами».	1			
78-79	Контрольная работа и ее анализ.	2			
			Урок контроля		
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (7ч.)					
80	Обращение и знаки препинания при нём.	1	Урок «открытия» новых знаний		
81	Понятия о вводных словах. Группы вводных слов по значению.	1			
82-83	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2			
84	Вставные конструкции.	1			
85	Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
86	РР Сжатое изложение.	1	Урок развития речи		

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (10 ч.)						
87	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	1	Урок «открытия» новых знаний			
88	Пунктуация в предложениях с прямой речью.	1				
89	Пунктуация при диалоге.	1				
90	Предложения с косвенной речью.	1				
91	Цитаты и знаки препинания при них.	1				
92-93	РР Сочинение – сравнительная характеристика двух лиц.	2	Урок развития речи			
94	Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи».	1	Урок обобщения и систематизации знаний			
95-96	Контрольная работа по темам «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	2	Урок контроля			
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 6ч.						
97	Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставное предложение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний			
98	Простое осложненное предложение.	1				
99	Пунктуация.	1				
100	Текст.	1				
101	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля			
102	Представление и защита проекта «С грамматикой на «ты».	1				