

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лайшевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

« \_\_\_\_\_ »

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Буянкина М.С.

« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лайшевская СШ»

\_\_\_\_\_ Зацепина Е.С.

«31» августа 2022 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **родная литература**

Класс **9**

Уровень общего образования **основное общее**

Учитель **Найда Анастасия Михайловна**

Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**

Количество часов по учебному плану: всего **33** часа в год; в неделю **1** час

Планирование составлено на основе **Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования/ Под общ. редакцией Н.В. Беляевой, М.А. Аристовой, Ж.Н. Критаровой. – Москва, 2020.**

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

### Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год;
- Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования/ Под общ. редакцией Н.В. Беляевой, М.А. Аристовой, Ж.Н. Критаровой. – Москва, 2020.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет **родная литература** является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится **33** часа в год (**1** час в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по курсу «Родная литература (русская)» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

**Целями** изучения курса являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задача курса** – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Россия – Родина моя (10 ч)**

##### **Преданья старины глубокой**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

##### **Города земли русской**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

### **Родные просторы**

Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

### **Русские традиции (10 ч)**

#### **Праздники русского мира**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

#### **Тепло родного дома**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### **Русский характер – русская душа (10 ч)**

#### **Не до ордена – была бы Родина**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

#### **Загадки русской души**

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

#### **О ваших ровесниках**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

#### **Лишь слову жизнь дана**

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

### Повторение 3ч.

#### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
1.	Россия – Родина моя 10ч.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности	Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).	1
		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету	А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).	1
		Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе	М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).	1
		Воспитания уважения к своей Родине	А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).	2
		Воспитания активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности	Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	1
		Воспитания гуманизма и любви к прекрасному	«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь».	1
		Воспитание любви к литературе	И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	2
			<b>Проверочная работа №1.</b>	1
		Воспитание гуманизма и любви к прекрасному	К. Д. Бальмонт. «Первый спас».	1
		Воспитание любви к литературе	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1
2.	Русские традиции 10ч.	Воспитание любви к литературе	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1
			Е. И. Носов. «Яблочный спас».	1
		Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности	А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).	2
			В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из	3

		Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе	повести «Последний поклон»).	
		Воспитания уважения к своей Родине	<b>Проверочная работа №2.</b>	1
3.	Русский характер – русская душа 10ч.	Воспитания активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности	Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1
			Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».	2
		Воспитания гуманизма и любви к прекрасному	Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».	1
			А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1
		Воспитание любви к литературе	Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	2
		Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности	И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» .	2
		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету	<b>Проверочная работа №3.</b>	1
		Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе		
		Воспитания уважения к своей Родине		
		Воспитания активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности		
4.	Повторение 3ч.	Воспитания в учениках средствами урока уверенности в своих силах	<b>Защита проектов.</b>	3
		Воспитания гуманизма и любви к прекрасному		
		Воспитание любви к литературе		

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Корректировка
			План	Факт		
Россия – Родина моя 10ч.						
1	Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).	1			Урок «открытия» нового знания	
2	А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).	1				
3	М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).	1				
4-5	А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»).	2				
6	Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	1				
7	«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь».	1				
8-9	И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	2				
10	Проверочная работа №1.	1			Урок контроля	
Русские традиции 10ч.						
11	К. Д. Бальмонт. «Первый спас».	1			Урок «открытия» нового знания	
12	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1				
13	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1				
14	Е. И. Носов. «Яблочный спас».	1				
15-16	А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).	2				



17-19	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	3				
20	<b>Проверочная работа №2.</b>	1			Урок контроля	
<b>Русский характер – русская душа 10ч.</b>						
21	Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	1			Урок «открытия» нового знания	
22-23	Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».	2				
24	Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».	1				
25	А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1				
26-27	Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	2				
28-29	И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...» .	2				
30	<b>Проверочная работа №3.</b>	1			Урок контроля	
<b>Повторение 3ч.</b>						
31-33	<b>Защита проектов.</b>	3			Урок контроля	

