


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лайшевская средняя школа»

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
и ПМО  
техника-спорт-искусство»

№ 1  
августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Буякина М.С.  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лайшевская СШ»

  
Зацепина Е.С.  
«31» августа 2022 г.

## Рабочая программа

наименование учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

цели и задачи обучения основного общего образования

ф.и.о. составителя программы В.В. Ярухин

наименование программы, учебный год 2022-2023

количество часов по учебному плану: всего 33 часа в год; в неделю 1 час

основные источники информации составлено на основе Виноградова Н.Ф., Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа/ Н.Ф. Виноградова, А.Б. Таранин. - М.: Вентана-Граф, 2017

основные авторы программы Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Силоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс: Вентана-Граф, 2021

программу составил(а)  В.В. Ярухин

расшифровка подписи

## **Пояснительная записка**

### **к рабочей программе учебного предмета ОБЖ**

### **для обучающихся 9 класса**

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год;
- Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта  
1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет ОБЖ является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

Цели и задачи данной программы:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты:

- ☑ освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- ☑ сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- ☑ эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- ☑ наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- ☑ устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

#### *Познавательные:*

- ☑ использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- ☑ сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- ☑ сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- ☑ осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### *Регулятивные:*

- ☑ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- ☑ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- ☑ оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

#### *Коммуникативные:*

- ☑ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- ☑ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- ☑ составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- ☑ характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- ☑ характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### Предметные результаты

#### *Учащиеся научатся:*

- ☑ объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- ☑ характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- ☑ раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- ☑ выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- ☑ раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- ☐ классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- ☐ анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- ☐ различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- ☐ предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- ☐ проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- ☐ организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- ☐ проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ☐ ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- ☐ оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Безопасный отдых и туризм (10 часов)**

Виды туризма. Групповое снаряжение. Правила безопасности в туристском походе (пешем, водном). Сигналы бедствия.

### **Когда человек сам себе враг (5 часов)**

Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка курильщика. Алкоголь — разрушитель личности. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Их влияние на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 часов)**

Основные понятия, обсуждаемые в теме. Классификация чрезвычайных ситуаций, их особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила при эвакуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС: природных, геофизических, биологических, техногенных. Безопасное поведение в ЧС.

### **Чрезвычайные ситуации социального характера (6 часов)**

Национальная безопасность Российской Федерации. Экстремизм и терроризм. Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Безопасный отдых и туризм ( 10 часов)	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;	Безопасный отдых и туризм	10
2.	Раздел 2. Когда человек сам себе враг (5 часов)	интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Когда человек сам себе враг	5
3.	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 часов)	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12
4.	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера (6 часов)	угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения	Чрезвычайные ситуации социального характера	6

## Приложение 1

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата план	Дата факт	Корректир овка
Раздел 1. Безопасный отдых и туризм ( 10 часов)						
1-2	Виды туризма.	2	УОНЗ			
3-5	Групповое снаряжение.	3	УОНЗ			
6-8	Правила безопасности в туристском походе (пешем, водном).	3	УОНЗ			
9-10	Сигналы бедствия.	2	УОНЗ			
Раздел 2. Когда человек сам себе враг (5 часов)						
11	Причины приобщения подростка к курению.	1	УОНЗ			
12	Негативное влияние курения на организм подростка.	1	УОНЗ			
13	Физическое состояние подростка курильщика.	1	УОНЗ			
14	Алкоголь — разрушитель личности. Отравление алкоголем.	1	УОНЗ			
15	Наркотики — яд. Их влияние на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков.	1	УОНЗ			
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 часов)						
16	Основные понятия, обсуждаемые в теме.	1	УОНЗ			
17-18	Классификация чрезвычайных ситуаций, их особенности.	2	УОНЗ			
19	Система оповещения в ЧС, общие правила при эвакуации.	1	УОНЗ			
20	Характеристика наиболее распространённых и опасных природных ЧС.	1	УОНЗ			
21	Безопасное поведение в природных ЧС.	1	УОНЗ			
22	Характеристика наиболее распространённых и опасных геофизических ЧС.	1	УОНЗ			
23	Безопасное поведение в геофизических ЧС.	1	УОНЗ			
24	Характеристика наиболее распространённых и опасных биологических ЧС.	1	УОНЗ			
25	Безопасное поведение в биологических ЧС.	1	УОНЗ			
26	Характеристика наиболее распространённых и опасных техногенных ЧС.	1	УОНЗ			
27	Безопасное поведение в техногенных ЧС.	1	УОНЗ			
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера (6 часов)						

28	Национальная безопасность Российской Федерации.	1	УОНЗ			
29-30	Экстремизм и терроризм.	1	УОНЗ			
31-32	Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма.	2	УОНЗ			
33	Обобщение пройденного	2	УОНЗ			

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.**



## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]