

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ланшевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМО
«Человек-знаковая система»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.
И. В. Духин

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
М. С. Бункина Бункина М.С.
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ланшевская СШ»
Е. С. Заденина Заденина Е.С.
« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Информатика

Класс 9

Уровень общего образования основное общее образование

Учитель Духин В.В.

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану: всего 33 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Информатика. Примерные рабочие программы, 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Буткина. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Учебник Информатика, 9 класс: учебник / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

Рабочую программу составил(а) _____

подпись

В. В. Духин
Духин В.В.
расшифровка подписи

Пояснительная записка

к рабочей программе учебного предмета информатика для обучающихся 9 класса

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год;
- Информатика. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

1. Информатика. 9 класс : учебник / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний , 2020

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лаишевская средняя школа» учебный предмет информатика является обязательным в средней школе, на его преподавание отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

Цели и задачи данной программы:

Главная цель изучения предмета «Информатика» в 7-9 классах основной школы – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты.

Ученик научится (или получит возможность научиться) критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:
- Выполнять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения, и звуки, ссылки между элементами сообщения; подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

2. Содержание учебного предмета

Управление и алгоритмы (12 ч)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык).
Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации.
Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Учащиеся должны знать:

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

Введение в программирование (18 ч)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Учащиеся должны знать:

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;
- правила представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

Информационные технологии и общество (3 часа).

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- историю способов записи чисел (систем счисления);
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема информационной безопасности.

- Учащиеся должны уметь:
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
1	Раздел 1 Управление и алгоритмы-12 часов	Вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.	Управление и кибернетика	1
2			Управление с обратной связью	1
3			Понятие и свойства алгоритма.	1
4			Графический учебный исполнитель	1
5			Алгоритмический язык	1
6			Линейные программы	1
7			Вспомогательные программы и алгоритмы	1
8			Циклические алгоритмы на АЯ	1
9			Циклические алгоритмы в среде программирования Кумир	1
10			Ветвление	1
11			Неполное ветвление	1
12			Цикл с вложенным ветвлением	1
13	Раздел 2 Введение в программирование – 18 часов	Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.	Что такое программирование	1
14			Алгоритмы работы с величинами	1
15			Система команд	1
16			Линейные вычислительные алгоритмы	1
17			Обмен значениями двух переменных	1
18			Знакомство с языком Паскаль	1

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Наименование темы	Количество часов
19			Алгоритмы с ветвящейся структурой	1
20			Программирование ветвлений на Паскале	1
21			Программирование циклов	1
22			Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1
23			Простейший циклический алгоритм, записанный на Паскале	1
24			Таблицы и массивы	1
25			Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	1
26			Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на Паскале	1
27			Поиск наибольшего элемента массива	1
28			Поиск наименьшего элемента массива	1
29			Сортировка массива	1
30			Метод пузырька	1
31	Раздел 3 Информационные технологии и общество – 3 часа	Формирование диалектико-материалистического мировоззрения	Предыстория информатики	1
32			История ЭВМ	1
33			История программного обеспечения и ИКТ	1

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата план	Дата факт	Корректиро вка
Раздел 1. Управление и алгоритмы – 12 часов.						
1.	Управление и кибернетика	1	УОНЗ			
2.	Управление с обратной связью	1	УОНЗ			
3.	Понятие и свойства алгоритма.	1	УОНЗ			
4.	Графический учебный исполнитель	1	УОНЗ			
5.	Алгоритмический язык	1	УОНЗ			
6.	Линейные программы	1	УОНЗ			
7.	Вспомогательные программы и алгоритмы	1	УОНЗ			
8.	Циклические алгоритмы на АЯ	1	УОНЗ			
9.	Циклические алгоритмы в среде программирования Кумир	1	УОНЗ			
10.	Ветвление	1	УОНЗ			
11.	Неполное ветвление	1	УОНЗ			
12.	Цикл с вложенным ветвлением	1	УОНЗ			
Раздел 2. Введение в программирование – 18 часов.						
13.	Что такое программирование	1	УОНЗ			
14.	Алгоритмы работы с величинами	1	УОНЗ			
15.	Система команд	1	УОНЗ			
16.	Линейные вычислительные алгоритмы	1	УОНЗ			
17.	Обмен значениями двух переменных	1	УОНЗ			
18.	Знакомство с языком Паскаль	1	УОНЗ			
19.	Алгоритмы с ветвящейся структурой	1	УОНЗ			
20.	Программирование ветвлений на Паскале	1	УОНЗ			
21.	Программирование циклов	1	УОНЗ			
22.	Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1	УОНЗ			
23.	Простейший циклический алгоритм, записанный на Паскале	1	УОНЗ			

24.	Таблицы и массивы	1	УОНЗ			
25.	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	1	УОНЗ			
26.	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на Паскале	1	УОНЗ			
27.	Поиск наибольшего элемента массива	1	УОНЗ			
28.	Поиск наименьшего элемента массива	1	УОНЗ			
29.	Сортировка массива	1	УОНЗ			
30.	Метод пузырька	1	УОНЗ			
Раздел 3. Информационные технологии и общество – 3 часа.						
31.	Что такое моделирование. Графические информационные модели	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков			
32.	Табличные модели	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков			
33.	Информационное моделирование на компьютере	1	изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков			

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты по осн КТП	Даты	Тема	Количество часов	Причина	Способ
---------	-----------------	------	------	------------------	---------	--------

[illegible]