

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лаишевская средняя школа»

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Лаишевская СШ»
протокол №7 от 23.03.2021г



Отчёт
по результатам самообследования
за 2020 год
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лаишевская средняя школа»

Ульяновск, 2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лаишевская средняя школа»

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Лаишевская СШ»
протокол №7 от 23. 03.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лаишевская СШ»
_____ Е.С.Зацепина
Приказ №70 от 23.03.2021г

Отчёт
по результатам самообследования
за 2020 год
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лаишевская средняя школа»

Ульяновск, 2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лайшевская средняя школа»

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. Общая характеристика образовательной организации.	4
2. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию. Аналитическая часть:	5-7
3. Анализ системы управления.	8-9
4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Обеспечение безопасных условий образования.	10-17
5. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся.	17-42
6. Анализ результатов психологической, воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Анализ организации летнего труда и отдыха.	42-57
7. Анализ внутренней системы оценки качества образования	58-59

Количество листов-31

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Наименование ОУ, местонахождение:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лаишевская средняя школа» расположена по адресу: г. Ульяновск, село Лаишевка, улица Школьная, дом № 1А.

1.2. Реквизиты лицензии и свидетельства о государственной аккредитации:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, регистрационный № 1452 от 07.03.2012.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, регистрационный № 2105 от 26.10.2012

1.3. Год начала функционирования МБОУ «Лаишевская СШ» и его проектная мощность:

МБОУ «Лаишевская СШ» функционирует с 01.09.1971.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Лаишевская СШ» на начало года обучалось 231 обучающийся, на конец года – 228 обучающихся.

Режим работы (сменность) МБОУ «Лаишевская СШ» в 2020-2021 уч.г.:

МБОУ «Лаишевская СШ» работает в режиме пятидневной рабочей недели – в 1-11 классах, шестой день – развивающее обучение. Обучающиеся 1-4 классов, согласно требованиям ФГОС, обучаются в режиме продленного дня.

1.4. Цель-миссия школы: формирование физически и нравственно здоровой, интеллектуально развитой, социально-адаптивной личности ученика, обладающей знаниями о мире и ключевыми компетентностями, имеющими универсальное значение для различных видов деятельности и обеспечивающими выпускнику школы перспективу профессионального самоопределения и саморазвития.

1.5. Задачи деятельности МБОУ «Лаишевская СШ» в 2020-2021 учебном году:

- обеспечение законодательных требований об обязательности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация основной образовательной программы школы в режиме перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;
- обеспечение современных требований к применяемым образовательным технологиям и качеству их реализации в урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление воспитательной работы в направлении приоритетного формирования умений ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли, готовности к профессиональному выбору;
- осуществление научно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса, повышение уровня профессионализма педагогов на основе развития инновационных процессов и реализации программы опытно-экспериментальной работы;
- обеспечение психологического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса, защиты прав детей и эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- управление развитием школы в рамках реализации программы «Образование и здоровье»;
- достижение стабильности и повышения мониторинговых показателей качества образования на основе оптимизации процессов управления;
- развитие инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями.

**2. Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лаишевская средняя школа»,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	215/228 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106 /111 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	96/104 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13/13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90 человек/ 47,6 %/99 чел/48,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	184/80,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/5,3%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	10/4,4%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13чел / 5,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 чел /94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел /0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел /84,2%

1.29.1	Высшая	8 чел /42,1%
1.29.2	Первая	8 чел /42,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 чел /100%
1.30.1	До 5 лет	3 чел /15,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел / 21,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел /10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел /15,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	189/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м

3. Анализ системы управления

3.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В школе создана база актуальных нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней. Для регламентации деятельности школы на локальном уровне разработаны необходимые положения по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса;
- организация воспитательной и внеурочной деятельности;
- управление образовательным учреждением;
- обеспечение безопасных и здоровых условий.

С целью обеспечения соответствия локальных нормативных правовых актов действующему законодательству РФ в области образования ежегодно проводится внутренняя экспертиза содержания действующих в школе НПА. Составленный реестр локальных нормативных актов школы, который дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов.

Выводы:

качество нормативной локальной базы школы соответствует законодательству Российской Федерации в области образования.

3.2. Обеспеченность школы кадрами

№	группа персонала	наименование должности	количество единиц штатному расписанию	по количеству используемых единиц
1	административно-управленческий персонал		7	7
1.1.		директор	1	1
1.2.		заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	1
1.3.		заместитель директора по информационно - коммуникационным технологиям	1	1
1.4.		заместитель директора по воспитательной работе	1	1
1.5.		заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1	1
1.6.		заместитель директора по дошкольному отделению	1	1
1.7.		главный бухгалтер	1	1
2.	педагогический персонал		38,25	38,25
3.	учебно-вспомогательный персонал		11	11
4.	обслуживающий персонал		24,5	24,5

итого		80,75	80,75
-------	--	-------	-------

Выводы:

школа полностью обеспечена кадрами по всем группам персонала.

3.3. Результаты деятельности органов управления школой

№	наименование органа управления	проведено заседаний	принято решений	выполнено	не выполнено (причины, выводы)
1	Педагогический совет	13	40	36	- 4 решения со сроком выполнения в течение 2021 года
2	Совещания при директоре	10	40	40	-
4	Общее собрание трудового коллектива	2	6	6	-
5	Общешкольный родительский комитет	4	4	4	-
6	Совет школьников	4	4	4	-
итого		33	94	90	4 решения со сроком выполнения в 2021 году

Выводы:

В течение 2020 года осуществлялась работа всех органов управления школы, предусмотренных уставом и структурной моделью управления. На конец 2020 года результаты выполнения решений составляют в целом 96,5%, 4,5% решений имеют срок исполнения в 2021 году.

В результате анализа определены проблемные вопросы в организации и осуществлении образовательной деятельности школы, требующие решения в 2021 году:

- совершенствование форм и методов предпрофильной подготовки учащихся;
- разработка и апробация инструментов мониторинга личностных образовательных результатов учащихся во внутришкольной системе оценки качества образования;
- поиск эффективных средств нематериальной мотивации труда педагогических работников;
- создание нормативной правовой базы школы для реализации профессионального стандарта педагога;
- реализация программ корректирующих мероприятий по результатам диагностики сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 и 5-9 классов;

Предложения:

для решения обозначенных проблем создать временные исследовательские коллективы работников школы, в срок до 30.09.2021 года представить дорожные карты по решению приоритетных проблемных областей организации образовательного процесса.

4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
Обеспечение безопасных условий образования

4.1. Анализ качества педагогических кадров

2018					2019					2020				
Возраст														
до 30 лет	30–40 лет	41–50 лет	51– 55 лет	> 55 лет	до 30 лет	30–40 лет	41–50 лет	51– 55 лет	> 55 лет	до 30 лет	30–40 лет	41–50 лет	51– 55 лет	> 55 лет
2 чел (9,5%)	5 чел (23,8%)	6 чел (28,6%)	6 чел (28,6%)	2 чел (9,5%)	3 чел (15%)	5 чел (25%)	6 чел (30%)	4 чел (20%)	2 чел (10%)	2 чел (10,5%)	6 чел (31,6%)	6 чел (31,6%)	2 чел (10,5%)	3 чел (15,8%)
21 человек					20 человек					19 человек				

Выводы: педагогический коллектив МБОУ «Лаишевская СШ» состоит из 19 человек. Возрастной состав разнообразен. Условное соотношение педагогов в возрасте до 40 лет (40 %) и старше (60 %) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой энергетике и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований.

2018			2019			2020		
уровень образования								
высшее	незаконченное высшее	среднее профессион.	высшее	незаконченное высшее	среднее профессион.	высшее	незаконченное высшее	среднее профессион.
20 чел	-	1 чел	19 чел	-	1 чел	19 чел	-	-
21 человек			20 человек			19 человек		

Выводы: уровень образования педагогов школы стабильно высок. Все педагоги имеют высшее образование, из них 18 чел – педагогической направленности, 1 чел (учитель физической культуры Крутилов Д.Ю.) – имеет диплом о профессиональной переподготовке по профилю деятельности.

2018					2019					2020				
педагогический стаж														
до 5 лет	5 – 10 лет	11–20 лет	21–30 лет	> 30 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	11–20 лет	21–30 лет	> 30 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	11–20 лет	21–30 лет	> 30 лет
2 чел (9,5%)	4 чел (19,0%)	2 чел (9,5%)	8 чел (38,1%)	5 чел (23,8%)	3 чел (15%)	3 чел (15%)	3 чел (15%)	6 чел (30%)	5 чел (25%)	3 чел (15,8%)	1 чел (5,3%)	4 чел (21,1%)	6 чел (31,6%)	4 чел (21,1%)
21 человек					20 человек					19 человек				

Выводы: 84 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности. Более половины педагогов (52,6 %) имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательной организации группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. При этом в школе имеется резерв молодых педагогических кадров.

Предложения: в работе с молодыми специалистами использовать ресурсы накопленных в школе традиций педагогической деятельности, знакомить начинающих педагогов с эффективным опытом организации и осуществления образовательной деятельности.

период	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
повышение квалификации педагогических и руководящих работников						
педагогические работники	4	11	12	10	11	11
руководящие работники	0	1	1	1	1	3
итого	4	12	13	11	12	14

Выводы: все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Предложения: запланировать план-график курсовой подготовки и переподготовки педагогов на 2021 год с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающем прохождение курсов повышения квалификации один раз в течение трех лет.

2018				2019				2020			
квалификационный уровень педагогов											
высшая	первая	соотв.	не аттестованы	высшая	первая	соотв.	не аттестованы	высшая	первая	соотв.	не аттестованы
8 чел (38,1%)	7 чел (33,3%)	4 чел (19,0%)	2 чел (9,5%)	9 чел (45%)	8 чел (40%)	1 чел (5%)	2 чел (10%)	8 (42,1%)	8 (42,1%)	1 (5,3%)	2 (10,5%)
21 человек				20 человек				19 человек			

Выводы: в течение 2020 года было организовано прохождение аттестации педагогическими работниками школы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

В 2020 году успешно прошла процедуру аттестации на первую квалификационную категорию учитель русского языка и литературы Найда А.М., что повысило удельный вес педагогов с первой квалификационной категорией по сравнению с прошлым годом до 42,1%. Стабильно высока доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, и составляет больше половины коллектива.

Не аттестованы педагоги, имеющие педагогический стаж менее двух лет.

Проблемы: уровень подготовки молодых специалистов не всегда соответствует профессиональным стандартам педагога.

Предложения:

1. Составить план аттестации педагогических работников школы на 2021 год с учетом сроков прохождения предыдущей аттестации.
2. Продолжать оказывать методическую помощь молодым специалистам.

4.2. Анализ качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности составлены в соответствии с учебным планом школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям. Поурочное планирование осуществляется в форме конспектов уроков. Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе системно-деятельностного подхода с учётом разных уровней освоения обучающимися основной образовательной программы.

Предложения: рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности на 2021 год составить в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021 год.

Использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий

В школе системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое и развивающее обучение. Педагогами на уроках применяются коллективные способы обучения, дифференцированное обучение и обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии.

Предложения: В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание обратить на технологии, реализующие индивидуальный подход в обучении.

Использование информационно-коммуникационных технологий

№	методические объединения	прошли курсы, имеют сертификат	применяют систематически	применяют периодически	эпизодически и (или) не применяют
1	учителей начальных классов	4	4		
2	учителей математики, информатики, физики, химии, биологии и географии	7	7		
3	учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка	4	4		
5	учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры	4	2		2 (учителя физической культуры)

итого	19	17	2
-------	----	----	---

Вывод: владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий 100 % педагогического коллектива. Прошли курсы и имеют сертификат об использовании ИКТ 19 педагогов (100 %). Систематически и эффективно применяют на уроках ИКТ 17 педагогов, учителя физической культуры – эпизодически в виду специфики предмета, где основным результатом является отработка практических навыков по предмету. Учителя на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций.

Предложения: продолжить совершенствовать и дополнять банк презентаций (готовых и авторских).

4.2.1 Состояние материально-технической базы МБОУ «Лаишевская СШ»

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
Всего площадь образовательного учреждения: 1955 кв.м, оперативное управление			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) – 10,45			
В том числе учебная (всего): 986,0 кв.м			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 5,27 кв.м			
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	68,1 и 14,6	40
2.	Кабинеты химии, биологии и лаборатория	55,1 и 16,8	70
4.	Кабинет географии	53,2 и 16,7	50
5.	Кабинет технологии	18,24	30
6.	Компьютерные классы:	53,4	100
	- количество компьютерных классов:	1	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	9	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	21	
7.	Спортивная площадка	7500	90
8.	Спортивный зал	23,3	100
9.	Актный зал	нет	

10.	Кабинет психолога	15,6	100
11.	Библиотека	45,3	100
12.	Читальный зал:		
	- число посадочных мест:	нет	
13.	Столовая:	136,3	100
	- число посадочных мест:	72	
14.	Иные специализированные сооружения и помещения	нет	

Выводы:

в течение 2020 года в школе осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

4.3. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения

I. Формирование библиотечного фонда.

1. Подготовлены данные об учебно-методическом комплексе для администрации школы.
2. Оформлена подписка периодических изданий на 1 и 2 полугодия 2020 года в количестве 2 наименований.
3. При работе с фондом ведется следующая документация:
 - 1) инвентарные книги;
 - 2) книги суммарного учета;
 - 3) картотека учебников;
 - 4) читательские формуляры и др.
4. Просмотрен фонд учебной литературы на предмет дальнейшего использования.
5. Закуплено учебников в количестве 639 экз. на сумму 223936,08 тыс. руб.

II. Справочно-библиографическое обслуживание.

1. В течение года в Управление образования мэрии представлены следующие сведения:
 - информация об обеспеченности учебниками учащихся;
 - сведения о потребности в учебниках согласно федеральному перечню учебников к использованию в образовательном процессе;
 - информация об учебниках, приобретенных в 2020 году;
 - анкета по изучению состояния школьной библиотеки;
 - информация об обновлении фонда художественной, справочной, учебной литературы за период с 01.01.20 по 01.01.21 г.
 - информация о закупке учебников по состоянию на 01.09.20 г;

2. Оказана помощь в подборе литературы по индивидуальным и коллективным запросам.
3. Проводилось информирование читателей о новых поступлениях.

III. Работа с читателями.

1. Систематически просматривались читательские формуляры с целью выявления задолжников, велась работа по возвращению в библиотеку взятой литературы в указанные сроки.
2. Проведена перерегистрация читателей (учащихся, учителей, сотрудников школы).
3. В течение учебного года оформлено 22 кн/выставки к юбилейным и памятным датам.
4. В октябре проведена экскурсия – знакомство с библиотекой с учащимися 1 класса.
5. В индивидуальной работе с читателями систематически проводились Рекомендательные беседы при выборе литературы. Рекламные беседы о новых книгах, журналах, поступивших в библиотеку.
6. Проведены беседы «Бережное отношение к книге и учебнику», проводились рейды по сохранности учебников.
7. Проведено мероприятие с учащимися 5 класса в рамках месячника школьных библиотек «Что за профессия – библиотекарь?»
8. Проведено мероприятие, посвященное русским народным сказкам с учащимися 1 класса (викторина - презентация).
9. Проведено мероприятие с учащимися 6 класса, посвященное Дню народного единства.
10. Проведено мероприятие, посвященное Г.Х. Андерсену с учащимися 2 класса. Игра-викторина по произведениям Андерсена Г.Х.
11. Проведены мероприятия, посвященные детским писателям с учащимися 3,4 классов. Викторина.
12. Организованы экскурсии в рамках месячника Защиты Отечества: «Я хочу, чтобы не было войны» в Областную библиотеку имени С.Т. Аксакова с учащимися 3 класса, а также с учащимися 2 класса ко дню космонавтики.
13. Проведено 14 библиотечных уроков. Библиотечные уроки проводились в форме бесед, обзоров, литературных викторин, игр, конкурсов.
14. Принимала участие в празднике «Прощание с букварем» в 1 классе.
15. Мероприятие, посвященное Дню космонавтики с учащимися начальной школы.
16. Мероприятие «Кто они: октябрята, пионеры и комсомольцы» с учащимися 3 класса.
17. Встреча с дошкольниками «Сказочная викторина».
18. Мероприятие, посвященное Дню Победы с учащимися 2 класса «Пионеры-герои».

IV. Работа с родителями.

1. Информирование родителей по вопросу обеспеченности учащихся школы учебниками.
2. Рекомендательные беседы с родителями о выборе книг для детей.
3. Составление списков художественной литературы «Это интересно вашим детям», «Советуем почитать».

V. Профессиональное развитие.

1. Посещение семинаров:

- Областной «Большой педагогический совет по чтению» по теме «Зачем взрослым читать детские книги?»
- Выставка – ярмарка «Симбирская книга - 2020» - лекция «Формирование коммуникационной компетенции в образовательной деятельности».
- Практико-ориентированный семинар «Цифровая среда управления библиотекой образовательной организации».
- Семинар по теме: «Информационная культура школьного библиотекаря».
- Презентация книги «Симбирская казачья азбука».
- Областной межведомственный вебинар «Читательские практики в цифровой среде».

2. Самообразование:

- чтение журнала «Школьная библиотека»;
- приказов, инструкций о библиотечном деле.

VI. Внутрибиблиотечная работа.

1. Ежедневно проводились итоги работы библиотеки, заполнялась различная документация; проводилась работа по расстановке читательских формуляров по классам.
2. Доставлялись периодические издания.
3. Систематически производится влажная уборка помещения.
4. В период летней трудовой практики учащихся на базе школьной библиотеки приняло участие 5 человек.
Было сделано:
 - отремонтировано книг и учебников – 45 экземпляров;
 - просмотрено на предмет дальнейшего использования - более 150 книг;
 - проштампованы новые учебники - 639 (экз.)
 - подготовлены учебники и другая литература для списания и для сдачи макулатуры.

Вывод: На библиотечных уроках, мероприятиях применяется ИКТ, используются презентации. Тенденцией стало то, что каждый год происходит пополнение библиотечного фонда учебной литературой по ФГОС и другими учебниками, а также художественной литературой.

4.4. Результаты посещаемости обучающимися учебных занятий в МБОУ «Лаишевская СШ».

Классы	Количество пропущенных уроков					Количество опозданий на уроки				
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10-11 кл.	Итого		0	1	2	3	6
1 – 4 кл.	1598	1920	1654	1150	6322	0	0	0	0	0
5 – 9 кл.	1701	2871	2069	1931	8572	1	0	2	3	6
10-11 кл.	721		742		1463	0	0	0	0	0
Итого	8090		6804		16357	1	0	2	3	6

Выводы: чаще всего пропуски занятий обучающимися связаны с болезнью, а также с привлечением обучающихся на олимпиады по предметам и спортивные состязания. Опоздания на уроки допускаются по личной недисциплинированности обучающихся. Следует отметить, что наибольшее количество пропусков уроков у обучающихся 5-11 классов.

Предложения: Рассматривать результаты посещаемости обучающимися уроков на заседаниях коллегиальных органов управления школой (Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников).

Наличие травматизма среди обучающихся

	травмы, полученные обучающимися в школе			дорожно-транспортный травматизм			бытовой травматизм		
	легкая степень	средней тяжести	тяжелые	легкая степень	средней тяжести	тяжелые	легкая степень	средней тяжести	тяжелые
1–4 кл.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 –9 кл.	0	1	0	0	0	0	0	1	0
10 – 11 класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	0	4	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: Количество травм, полученных обучающимися в школе, составляет – 4.. При этом следует отметить, что отсутствуют тяжелые травмы.

Предложения: систематически проводить инструктажи по технике и мерам безопасности в школе и на улице, не допускать нарушений учащимися дисциплины во время перемен. На уроках физической культуры, на спортивных секциях должное внимание уделять правилам техники безопасности и поведения учащихся во время спортивных игр и состязаний.

5. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся.

Анализ результатов образовательной деятельности в начальной школе.

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2017 – 2020 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

В 2019-2020 учебном году основными направлениями работы школы стало реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты реализовывались в параллелях 1-х - 11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

повышение квалификации педагогических кадров;

создание рабочих программ по предметам учебного плана;

организация и осуществление образовательных отношений на основе системно-деятельностного подхода;

внедрение нестатических форм организации образовательных отношений и активных методов обучения;

формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий;

использование ИКТ в образовательных отношениях;

развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

Перечисленные направления деятельности были выбраны неслучайно. Работа над ними уже дала определенный положительный эффект ранее, кроме того работа в 5-х классах должна обеспечить преемственность при переходе из начальной школы в основную школу.

В 2019 – 2020 учебном году обучающиеся 1 –4 классов продолжили обучение по федеральному государственному стандарту общего образования.

Обучение в 1-м классе в связи с реализацией ФГОС осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия организованы в режиме 5-дневной учебной недели и только в первую смену, недельная нагрузка составляла 21 час, продолжительность учебного года составила 33 учебные недели, продолжительность урока - 35 минут. Использовался «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый.

Обучение обучающихся 2-4 классов проводилось в режиме 5-дневной учебной недели, недельная нагрузка составляла 23 часа, продолжительность учебного года составила 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, учебным планом предусмотрено 3 урока физической культуры в неделю, отраженных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки.

Обучение в 1-4 классах в связи с переходом на ФГОС осуществлялось по УМК «Планета знаний». С 1 сентября 2020г вновь набранный первый класс начал обучение по программе УМК «Школы России», а второй класс продолжил обучение по данной программе.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся начальных классов по годам обучения

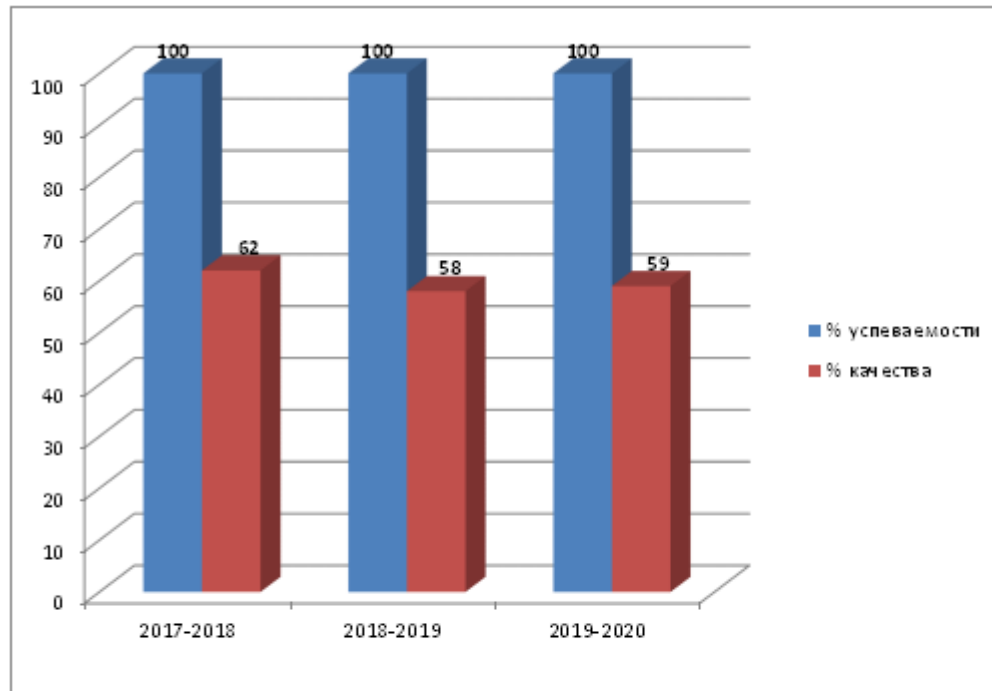
учебный год	% успеваемости	% качества образования	СОУ
2016-2017	100%	67,2%	59,8%
2017-2018	100%	62%	59,1%
2018-2019	100%	58%	59,3%
2019-2020	100%	59%	59,4%

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы:

а) Мониторинг результативности работы начальной школы за последние три учебных года: 2017-2018, 2018-2019; 2019-2020г.



Выводы: качество знаний обучающихся начальной школы в 2020 году (1пг2018-20) понизилось на 3% по сравнению с 2017-2018 учебным годом, степень обученности стабильна.

Предложения: продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся начального общего образования.

В течение 2020 года с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения были проведены следующие административные контрольные срезы:

- контрольные работы по математике в 1-4 классах;
- контрольное списывание в 1 классах;
- контрольные работы по русскому языку в 1-4 классах;
- во всех классах проведена проверка техники чтения;
- комплексные контрольные работы в 1-4 классах;
- Всероссийские проверочные работы по 3-м предметам в 4 классе;

Анализ контрольных работ и наблюдений во время предметно – обобщающего контроля позволили установить динамику формирования конечных результатов, выявить недостатки, установить их причины, а также спланировать административный внутришкольный контроль и работу методического объединения учителей начальных классов на 2021 год.

Учителям начальных классов необходимо добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения по русскому языку связывать теорию с практикой, систематически осуществлять работу над ошибками, используя алгоритмы работы над каждой орфограммой. Учителям необходимо вести анализ типичных ошибок обучающихся, своевременно выявлять их причины и определять пути устранения пробелов. На заседаниях методического объединения рассматривать методику преподавания наиболее трудных тем русского языка, организовав обмен опытом и проведение открытых уроков.

В течение 2020 года также проводилась проверка техники чтения. Качество чтения обучающихся не в полной мере соответствует нормативным требованиям. Не все обучающиеся выполняют норму чтения, могут самостоятельно ответить на поставленные к тексту вопросы. Допускаются типичные ошибки: искажение слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний, угадывание окончаний.

Анализируя причины ошибки, можно выделить наиболее существенные из них:

- методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;
- неэффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточный уровень потребности в ежедневном чтении учащихся, снижении интереса к чтению вообще;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, группе продленного дня, дома.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приёмами чтения;
- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими обучающимися.

-делать акцент на «смысловое чтение».

В целях прочного формирования навыков осознанного («смыслового») чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом. Для достижения усвоения всеми обучающимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать своё отношение к прочитанному, добиваться формирования у обучающихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

В течение 2020 года были проведены комплексные проверочные работы в 1-4 классах, ВПР в 4,5,6,7,8,9 классе(осенняя сессия ,по причине переноса из-за пандемии коронавируса)

Исходя из результатов, в 2021 году необходимо разработать систему проверочных работ различного уровня сложности, которые следует проводить как в традиционной форме, так и в тестовой форме.

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы. Добиваться прочного усвоения теоретического материала, умение связывать теорию с практикой, совершенствовать умение самостоятельного решения задач всех типов. Отрабатывать тщательно приёмы действий с числами в пределах 10, 20, 100, отрабатывать алгоритм автоматизации таблиц умножения и деления.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся 5-11 классов

Кл.	Кол.уч-ся на конец 2020года	Кол-во отличников	Кол.обуч-ся на «4»-«5»	Всего отличников и ударников	Кол.неуспех	% успеваемости	% кач. обр.	С О У, %
5	28	3	12	15	0	100	53,6	54,9
6	15	0	10	10	0	100	67	54,7
7	16	0	9	9	0	100	56	51,8
8	20	1	11	12	0	100	60	54,6
9	17	0	7	7	0	100	41,2	47,5
10	5	0	4	4	0	100	80	43,5
11	8	0	6	6	0	100	75	57
Итого	109	2	58	60	0	100	55	52,1

Рейтинг классов по качеству образования по итогам 2018-2019 года

МЕСТО	% КО	КЛАСС
1 место	80 %	10
2 место	75 %	11

3 место	67 %	6
4 место	60%	8
5 место	56%	7
6 место	43 %	5
7 место	41%	9

Выводы: качество знаний в 5-9 классах –56,8 % . В 5-9 классах 48 человек закончили учебный год на «4» и «5», отличников- 2 человека , что на 2 человека ниже прошлого года. Качество знаний в 10-11 классах –77 % , 10 человек закончили 1 полугодие 2019-20г учебный год на «4» и «5». В целом показатели успеваемости и качества образования в основной школе в норме, но комплексный анализ данных обозначил противоречие, которое заключается в том, что все показатели успеваемости и качества образования по итогам независимой экспертизы (ЕГЭ, ГИА, экзаменов переводной аттестации) превышают результаты промежуточной и годовой аттестации. Возможные причины: недостаточный уровень системного и качественного контроля знаний, невысокий уровень накопляемости текущих оценок, неумение отдельных учителей строить работу с обучающимися на основе данных психолого-педагогической диагностики и повышать учебную мотивацию школьников, занижение учителями отметок в ходе текущей аттестации.

Предложения: в 2021 году необходимо

- разработать дорожную карту по повышению качества образования в МБОУ «Лаишевская СШ»;
- на основе дорожной карты учителям-предметникам разработать планы корректирующих мероприятий по отдельным предметным областям;
- провести обучающий семинар-практикум для учителей-предметников по осуществлению поэлементного анализа контрольных заданий с целью повышения объективности выставяемой отметки;
 - включить в план внутришкольного инспектирования персональный контроль деятельности учителей-предметников;
- обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей - в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей, администрации, социального педагога, педагога-психолога - в работе с детьми и родителями);
- провести инспектирование объективности контроля знаний обучающихся;
- с целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам слабоуспевающих обучающихся, скорректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с одной итоговой оценкой «3» с учетом диагностики УУД, имеющих высокий интеллектуальный потенциал;
- повысить эффективность каждого урока путем включения в план урока специальной работы со слабыми (дозирование учебных заданий, алгоритмизация учебной деятельности, более подробное или дополнительное инструктирование о порядке выполнения задания, снижение темпа опроса, работа по опорной схеме, поощрение каждого, даже маленького достижения ученика и т.д.), с высокомотивированными и одаренными обучающимися;
- изменить формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку);

-систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с обучающимися, усилить контроль за обучающимися «группы риска» со стороны классных руководителей и родителей.

6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса МБОУ «Лайшевская СШ» за 2019-2020 учебный год.

Цель составления:

выявление качества образовательной подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена, основного государственного экзамена; составление анализа эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена, основного государственного экзамена;

усовершенствование технологии образовательной подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации на основе анализа эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Подготовка выпускников к успешной сдаче ГИА - 2020 по сложившейся и опробированной системе была организована через участие в тренировочном тестировании (материалы СтатГрад), диагностических работах по русскому языку, математике и обществознанию и предметам по выбору с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена, основного государственного экзамена. Приобретая практический навык работая с контрольно-измерительными материалами, обучающиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Был организован мониторинг пробелов знаний с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках. Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками, имеющими трудности в освоении основных образовательных предметов начиналась с выявления обучающихся данного контингента путем анализа уровня знаний при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов знаний была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным маршрутам (личностно ориентированный подход в обучении: на уроках – дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов знаний, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий). Администрацией был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов знаний, через посещение дополнительных занятий, организованных для этих обучающихся, так же было налажено своевременное информирование родителей данных обучающихся о состоянии образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации, организованы собеседования с координатором государственной итоговой аттестации выпускников с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

В отлаженную систему, дающую положительные результаты, систематически вносятся коррективы, вытекающие из анализа итогов ГИА прошедшего учебного года.

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 17 обучающихся. Все обучающиеся 9 класса, в количестве 17 человек были допущены к ГИА. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы 17 выпускников и получили документы об образовании соответствующего образца.

Обучающиеся 9 класса не сдавали четыре обязательных экзамена Государственной итоговой аттестации в форме Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике и два предмета по выбору, т.к. было распоряжение об отмене ОГЭ в связи с пандемией №2378 от 20.05.2020г «О режиме работы в условиях эпидемического распространения COVID-19» Администрации города Ульяновск.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы позволяет сделать вывод о том, что на уровне обязательной подготовки, обучающимися 9 класса, удовлетворительный результат получен практически по всем предметам.

Сравнительные данные итоговой аттестации по математике за 3 года

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	18	18	0
Кол-во выпускников, преодолевших порог	14	14	0
% преодолевших	77,78	77,8	0
Кол-во выпускников, не преодолевших порог	4	4	0
% не преодолевших	22,2	22,2	0
средний балл по школе учитель	10,89 Молгачева С.В.	14 Молгачева С.В.	0

По данным сравнительной таблицы видно, что процент обучающихся, преодолевших порог по математике у учителя Молгачевой С.В. в 2017-2018 учебном году выше, чем в 2018-19 учебном году на 3,11

Сравнительные данные итоговой аттестации по русскому языку за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	18	18	0
Кол-во выпускников, преодолевших порог	18	18	0
% преодолевших	100	100	0
Кол-во выпускников, не преодолевших порог	0	0	0
% не преодолевших	0	0	0
средний балл по школе учитель	30 (первичный балл) Лисюкова Л.В.	26 (первичный балл) Мамыкина Л.Н.	0

По данным сравнительной таблицы видно, что процент обучающихся, преодолевших порог по русскому языку у учителя Лисюковой Л.В. в 2017-2018 учебном году выше, чем в 2018-2019 учебном году у учителя Мамыкиной Л.Н. на 6 баллов.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что 100% обучающиеся 9 класса с работой справились успешно за два предыдущих года. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

17 обучающихся в 2020г не сдавали ГИА по математике и русскому языку и двум предметам по выбору. И все обучающиеся 9 класса в количестве 17 человек получили аттестаты.

При подготовке к ГИА в нашей школе возникает проблема, состоящая в том, что уровень подготовки не у всех обучающихся соответствует выдвигаемым требованиям образовательного стандарта. Причины этой проблемы состоят в том, что дети и их родители слабо мотивированы на высокий результат в обучении. Пути решения – это работа классных руководителей, педагога-психолога, учителей-предметников с обучающимися на предмет повышения мотивации, а именно: индивидуальная работа с обучающимися, имеющими затруднения в освоении основных образовательных предметов, проведение дополнительных занятий, консультаций.

Привлечение родителей к участию в подготовке к экзаменам и оказание им консультативной помощи педагога-психолога для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

**Сравнительный анализ успеваемости и успешности
по школе в 9 классе за три последних года.**

Предметы	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык	100	58,8	100	38,9	0	0
Математика	83,3	33,33	77,8	61,1	0	0
Химия	80	20	100	100	0	0
Биология	90	16	100	0	0	0
Английский язык	-	-	100	100	0	0
Обществознание	85,7	37,5	100	25	0	0
Физика	100	0	100	100	0	0
География	100	83,3	100	60	0	0
История	100	0			0	0
Информатика			100	100	0	0

Из анализа успешности итоговой аттестации выпускников 9 класса за два последних года видно, что уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации зависит от количества обучающихся сдающих данный предмет.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

обучающихся 11 класса МБОУ «Лаишевская СШ» за 2019-2020 учебный год.

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 8 выпускников. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных, в 2020 году тоже были по выбору, для поступления в ВУЗы: русский язык 5 человек (62,5%), и математика. Также все обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по своему выбору: обществознание - 4 человека (50%), математика профильный уровень – 5 человек (62,5%), физика – 2 человек (25%), история – 1 человек (12,5%), химия – 1 человек (12,5%), биология – 1 человек (12,5%). Результаты следующие:

Результаты ЕГЭ – 2020

№	ФИО выпускника	количество баллов							
		русский язык	матем. Проф	истор.	общес .	физика	биология	химия	
1	Абитов Айрат Наильевич	85	70	-	-	68	-	-	
2	Абрамов Артем Сергеевич	-	-	-	-	42	-	-	
3	Семенов Максим Вячеславович	85	62	-	-	-	-	-	
4	Тамаров Дмитрий Александрович	36	27	-	48	-	-	-	
5	Тараканов Александр Сергеевич	-	-	-	-	-	-	-	
6	Фейзуллова Динара Руслановна	89	-	-	-	-	39	42	
7	Фролов Андрей Сергеевич	-	-	-	-	-	-	-	
8	Хафизова Эльвира	70	-	34	48	-	-	-	

	Рафиковна							
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество (%)	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний минимальный балл	24	27	32	42	36	36	36	
Средний балл по школе	73	53	34	48	55	39	42	
Динамика	+49	+26	+2	+6	+19	+3	+6	
Учитель	Гайсина Г.М	Молгачева С.В.	Маханова А.В.	Десятникова М.А	Буянкина М.С.	Мохнатова Г.В.	Мохнатова Г.В.	

Сравнительные данные итоговой аттестации по русскому языку за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	9	5	8
Кол-во выпускников, преодолевших порог	9	5	8
% преодолевших	100	100	100
Кол-во выпускников, не преодолевших порог	0	0	0
% не преодолевших	0	0	0
средний балл по школе учитель	73,78 Гайсина Г.М.	74,6 Лисюкова Л.В.	73 Гайсина Г.М.

Сравнительные данные итоговой аттестации по математике за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	5из9	5	8
Кол-во выпускников, преодолевших порог	5	5	8
% преодолевших	100	100	100
Кол-во выпускников, не преодолевших порог	0	0	0
% не преодолевших	0	0	0
средний балл по школе	48,6 профильный уровень Молгачева С.В.	50,25 Профильный уровень Ярухина С.С.	53 Профильный уровень Молгачева С.В.

По данным таблицы видно, что процент обучающихся, преодолевших порог по русскому языку составляет 100%, средний балл по школе в 2019-20 учебном году ниже, чем в 2018-2019 на 1,6 балла; средний балл по школе в 2018-19 учебном году выше, чем в 2017-2018 на 0,82 балла. Процент обучающихся, преодолевших порог по математике профильного уровня составляет 100% средний балл по школе в 2019-20 учебном году выше, чем в 2018-2019 на 2,75 балла; средний балл по школе в 2018-19 учебном году выше, чем в прошлом году на 1,65 балла.

Анализ государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, позволяет сделать вывод о том, что на уровне обязательной подготовки хороший результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Экзамены по выбору в 11 классе.

Выбор предметов по выбору в 11 классе:

Класс	По списку	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ по выбору					
		Биология	История	Обществознание	Химия	Физика	
11	8	1	1	2	1	2	
Итого	8	1	1	2	1	2	

Результаты экзаменов по выбору обучающихся 11 класса за 3 года

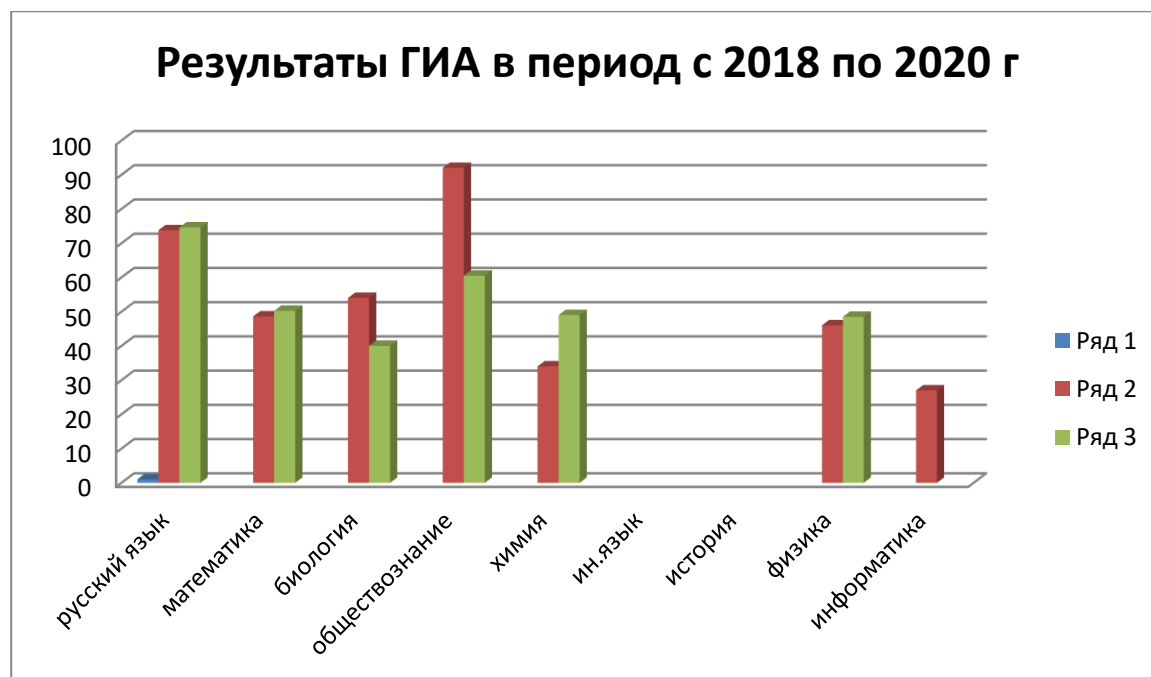
№	Предмет	Баллы		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	Биология	54	40	39
2.	Химия	46,7	49	42
3.	Англ.язык	-	-	-
4.	Физика	46	48,5	55
5.	Информатика	27(-)	-	-
6.	Обществозн	92	60,5	48
7.	История	-	-	34

По данным таблицы видно, что средний балл по обществознанию в 2018-19 учебном году составил 60,5, что ниже на 31,5 чем в предыдущем, в 2018-19 учебном году – средний балл по физике 48,5, что выше, чем в предыдущем на 2,5 балла и выше в 2020г на 6,5 балла; средний балл по химии в 2018-19 учебном году выше, чем в предыдущем на 2,3 баллов и в 2020 г ниже на 7 баллов; средний балл по биологии в 2018-19 учебном году 40, что ниже чем в предыдущем на 14 баллов и в 2020г ниже на 1 балл, также снижение идет по обществознанию на 31,5 балла и в 2020г ниже, чем в предыдущем на 12,5 балла.

8 обучающихся 11 класса сдавали ГИА по математике и русскому языку и предметам по выбору. Успешно справились с заданиями государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике все обучающихся, показав на экзамене более высокое качество знаний. Качественные показатели ГИА по математике и русскому языку высокие и не расходятся с показателями по итогам учебного года.

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в школе проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных предметов среди выпускников с последующей коррекцией пробелов знаний, установлен административный контроль за усовершенствованием технологии подготовки к ЕГЭ, ОГЭ через посещение и анализ уроков, мониторинг результатов контрольных, диагностических, административных работ, проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ и ГИА в форме ОГЭ через курсовую подготовку, организовано посещение семинаров школьного, муниципального и регионального уровня. Для решения этой задачи эффективно задействован потенциал школьных методических объединений: на заседаниях была разработана стратегия усовершенствования подготовки к ГИА через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента, создание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей, имеющих трудности в освоении основных образовательных предметов, в соответствии с особенностями усвоения учебного материала, заслушивался отчет учителей-предметников на заседаниях школьных методических объединений о работе по технологии подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ 2020 через: оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации координатор ГИА Мохнатова Г.В. - третья суббота месяца. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ГИА 2020, даны: методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты единых государственных экзаменов показали достаточно хороший уровень образовательной подготовки выпускников, стабильность и отлаженность системы подготовки к государственной итоговой аттестации во всех формах.



При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в МБОУ «Лаишевская СШ» руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение экзаменов в 2019-20 учебном году:

– федерального уровня

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 2012
- Постановления Правительства РФ
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О ФИС обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные

программы основного общего и среднего общего образования и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и РИС...»

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 09.01.2017).
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 03.12.2015).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств в обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств в обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»
 - Приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 г. N 1098 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при проведении в 2018 году»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 N 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (в ред. от 12.01.2015)
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2013 № ДЛ-344/17 «О действии результатов ЕГЭ»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2015 г. № 08-432 «О повторном прохождении ГИА»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2015 г. № 03-155 «О направлении разъяснений о порядке действий, в случае отсутствия согласия на обработку персональных данных совершеннолетними участниками государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) или родителями (законными представителями) несовершеннолетних участников ГИА»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2014 г. № 02-92 «Разъяснения по вопросу выдачи дубликатов свидетельств о результатах единого государственного экзамена»
Распоряжения, приказы Рособрнадзора
- Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»
Письма Рособрнадзора
- Письмо Рособрнадзора от 27 декабря 2017 года № 10-870 «Об уточненной редакции методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2018 году»
- Письмо Рособрнадзора от 12.10.2017 № 10-718 «О направлении уточнённых редакций методических документов, регламентирующих проведение итогового сочинения (изложения) в 2017-2018 учебном году»
- Письмо Рособрнадзора от 13.05.2014 № 02-377 по вопросу организации ГИА обучающихся, переехавших в период ГИА из одного субъекта РФ в другой по уважительным причинам
- Письмо Рособрнадзора от 17.03.2015 № 02-91 о проведении ГИА-11 для учащихся, отказывающихся давать согласие на обработку персональных данных
- Письмо Рособрнадзора от 25 мая 2016 года № 10-253 «Об обучающихся, отказавшихся дать согласие на обработку персональных данных»
- Письмо Рособрнадзора от 7 декабря 2016 года № 10-842 «О нахождении представителей средств массовой информации на территории пунктов проведения экзаменов»

- Письмо Рособрнадзора от 20 ноября 2017 года № 10-786 «График внесения сведений в региональные информационные системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и федеральную информационную систему обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования на 2018 год»
Письмо Рособрнадзора от 14.02.2018 года № 10-92 «О повторном прохождении ГИА»
- Письмо Рособрнадзора от 26 мая 2016 года № 02-226 «О выплатах педагогическим работникам, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации в формах единого государственного экзамена и/или основного государственного экзамена»
- Письмо Рособрнадзора от 17 мая 2016 года № 10-238 «О направлении методических рекомендаций по оснащению пунктов медицинской помощи в пунктах проведения экзаменов, подготовленные Министерством здравоохранения Российской Федерации»
- Письмо Рособрнадзора от 24 марта 2016 года № 02-133 «О наличии и использовании средств связи в ППЭ»
- Письмо Рособрнадзора от 13 мая 2014 года № 02-377 «Об организации государственной итоговой аттестации обучающихся, переехавших в период ГИА из одного субъекта Российской Федерации в другой»
- Письмо Рособрнадзора от 28 апреля 2016 года № 02-195 «О создании телефона доверия к ЕГЭ»
- Письмо ФГБУ «Федеральный центр тестирования» от 10.03.2016 № 249/02 о методических рекомендациях по модели проведения устной части иностранных языков ГИА-9»
- Письмо ФГБУ «Федеральный центр тестирования» от 13.02.2018 № 425/02 об обучении специалистов, задействованных на ЕГЭ в 2018г»
Методические рекомендации ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
- Методические рекомендации по проведению устной части иностранных языков ЕГЭ
- регионального уровня
Распоряжение Правительства Ульяновской области

- Распоряжение Правительства Ульяновской области от 21.12.2017 № 633-пр «О проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2018 году»
Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 08.08.2017 № 1575-р «Об утверждении Комплексного плана-графика («Дорожной карты») подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2018 году»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.09.2016_№ 1746-р «Об организации работы «Горячей линии» для приёма обращений граждан и юридических лиц по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области»
- Распоряжению Министерства образования и науки Ульяновской области от 02.10.2017__ № 1864-р «Об утверждении мест регистрации участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и итогового сочинения (изложения) на территории Ульяновской области в 2017/2018 учебном году»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 01.11.2017 № 2094-р «Об утверждении порядка подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) на территории Ульяновской области в 2017/2018 году»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 16.10.2017 № 1966 «Об определении функций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 25.12.2017 № 2453-р «Об утверждении состава и положения о конфликтной комиссии Ульяновской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018 году»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 27.11.2017 № 2267-р «Об утверждении организационно-территориальной схемы

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2018 году»

- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 09.01.2018 № 14-р_ «Об утверждении состава и положения о Государственной экзаменационной комиссии Ульяновской области по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018 году»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 07.12.2015 № 2277-р «О порядке проведения информационно-разъяснительной работы в период подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 19.03.2018 № 465-р «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в досрочный период на территории Ульяновской области в 2018 году»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 27.11.2017 № 2268-р «Положение о порядке формирования и ведения региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Ульяновской области в 2017/2018 учебном году»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 01.03.2018 № 324-р «Об организации общественного наблюдения при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, на территории Ульяновской области»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 13.03.2016 № 421-р «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 15.02.2016 № 251-р»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 01.03.2018 № 326-р «Об организации системы видеонаблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2018 году»

- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.12.2017 № 2487-р «О порядке формирования предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2018 году»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 07.03.2018 № 384-р «Об утверждении сети пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2018 году»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 25.12.2017 № 2451-р «Об утверждении единого регионального расписания и продолжительности государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при проведении государственной итоговой аттестации на территории Ульяновской области в 2018 году»»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 28.08.2017 № 1662-р «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 10.08.2017 № 1600»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 16.02.2018 № 251-р «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов на территории Ульяновской области в 2018 году»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 26.01.2018 № 127-р «Об утверждении порядка приёма, передачи, учёта, хранения, уничтожения материалов и документов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Ульяновской области в 2018 году»
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 10.10.2017 № 1926-р «Об организации информационно-разъяснительной работы в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на

территории Ульяновской области»

- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 04.04.2018 №580-р «Об утверждении графиков обработки экзаменационных работ и апелляций участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018 году »
 - Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 04.04.2018 № 581-р «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, на территории Ульяновской области в 2018 году»
 - Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 01.03.2018 № 329-р «Об утверждении инструкций по проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов на территории Ульяновской области в 2018 году»
 - Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.04.2018 №624-р «Об утверждении сети пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ульяновской области в 2018 году»
 - Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 10.04.2018 №647-р «О проведении экзамена по математике для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, на территории Ульяновской области в 2018 году»
- Приказы, письма Министерства образования и науки Ульяновской области, ОГАУ «Центр обработки информации и мониторинга в образовании Ульяновской области»
- Письмо ОГАУ «Центр обработки информации и мониторинга в образовании Ульяновской области» от 10.11.2015 № 01/621 «О порядке участия в ЕГЭ»
 - Приказ ОГАУ «Центр обработки информации и мониторинга в образовании Ульяновской области» от 28.09.2016 № 125-ОД «Об утверждении порядка организации и проведения ТДТ обучающихся 9, 11 (12) классов общеобразовательных организаций Ульяновской области...»
 - Письмо ОГАУ «Центр обработки информации и мониторинга в образовании Ульяновской области» от 24.01.2017 №73-ИОГВ-01-ПО.01/34исх «Об участниках ЕГЭ из числа выпускников прошлых лет»
 - Письмо ОГАУ «Центр обработки информации и мониторинга в образовании Ульяновской области» от 16.03.2017 №73-ИОГВ-01-ПО.01/138исх «О недопущении

нарушений установленного порядка проведения ГИА в 2017 году»

- муниципального уровня

Приказы Управления образования администрации города Ульяновска

- Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 03.10.2017 № 1071/1 «Об утверждении Комплексного плана-графика (дорожной карты) подготовки и проведения государственной итоговой аттестации на территории муниципального образования «город Ульяновск» в 2018 году»
- Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 01.11.2017 № 1194 «О назначении региональной комиссии по проверке итогового сочинения (изложения)»
- Приказ Управления образования администрации города Ульяновска 21.11.2017 № 1282/1 «Об утверждении состава работников, участвующих в организации и проведении итогового сочинения (изложения) на территории муниципального образования «город Ульяновск» в 2017-2018 учебном году»
- Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 18.10.2016 № 990 «Об организации работы «Горячей линии» для приёма обращений граждан и юридических лиц по вопросам проведения государственной итоговой аттестации на территории муниципального образования «город Ульяновск»
- Приказ Управления образования администрации города Ульяновска 14.11.2017 № 1247 «О подготовке и проведении итогового сочинения (изложения) на территории муниципального образования «город Ульяновск» в 2017-2018 учебном году»
- Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 17.11.2016 № 1148 «О проведении информационно-разъяснительной работы в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации на территории муниципального образования «город Ульяновск»
- Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 24.01.2018 № 74 «О проведении апробации технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях пунктов проведения экзаменов по русскому языку с участием обучающихся 11 классов»
- Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 06.03.2018 № 223 « О проведении тренировочного мероприятия по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях пунктов проведения экзаменов по математике профильного уровня с участием обучающихся 11 классов»
- Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 26.10.2017 №

1179 «О проведении информационно-разъяснительной работы в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации на территории муниципального образования «город Ульяновск»

- Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 04.04.2018 № 580-р
«Об утверждении графиков обработки экзаменационных работ и апелляций участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018 году»
- Приказ Управления образования администрации города Ульяновска от 06.04.2018 № 339 «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях города Ульяновска в 2018 году»
Письма Управления образования администрации города Ульяновска
- Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 15.12.2018 № 4632 «О проведении родительских собраний и классных часов»
- Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 09.01.2018 № 19 «О проведении обучения и квалификационных испытаний для педагогических работников, рекомендованных в члены (эксперты) предметных комиссий Ульяновской области»
- Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 15.01.2018 № 91 «О проведении консультационных часов «Готовимся к ЕГЭ, ОГЭ» с участниками тестирования и учителями по учебным предметам, преподающими в 9, 11 классах»
- Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 31.01.2018 № 312 «Об участии выпускников прошлых лет в ЕГЭ»
- Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 07.02.2018 № 413 «Об информационном сопровождении ЕГЭ, ОГЭ»
- Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 05.04.2018 № 1133 «О дистанционном обучении лиц, задействованных в проведении ГИА»
- Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 09.04.2018 № 1201 «О третьих ежегодных вебинарах ЕГЭ для педагогических работников РФ на базе защищенной профессиональной сети <http://Росметодкабинет.РФ>»

- школьного уровня

Локальные акты:

- 1) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в МБОУ «Лайшевская СШ». Протокол № 5 от 28.02.2017г, Приказ № 90 от 28.02.2017г
- 2) Положение о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в МБОУ «Лайшевская СШ» Протокол № 5 от 28.02.2017г, Приказ № 90 от 28.02.2017г
- 3) Положение о выставлении итоговых отметок обучающимся, освоившим основные общеобразовательные программы среднего общего образования, заполнения, учёта и выдачи аттестатов и их дубликатов. Протокол № 5 от 28.02.2017г, Приказ № 90 от 28.02.2017г
- 4) Положение о медали «За особые успехи». Протокол № 5 от 28.02.2015г, Приказ № 90 от 28.02.2017г

Вывод: Семнадцать обучающихся 9 класса и восемь обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестат получили 17 выпускников 9 класса и 8 выпускников 11 класса.

Базовыми знаниями в соответствии с образовательным стандартом овладели все выпускники девярых и одиннадцатых классов, что является важнейшим результатом работы образовательного учреждения с данным контингентом обучающихся; организация подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников находится на оптимальном уровне.

Анализ социальной востребованности выпускников (трудоустройство)
Мониторинг распределения выпускников 9-х классов за последние пять лет.

Учебный год	Кол-во учащихся, окончивших 9 классов	Поступили. Кол-во уч. (%)					
		В 10 класс		ССУЗ	ПТУ	ШРМ	Другое
		Своя школа	Другая школа				
2015/2016	25	11=44%	9	13=52%	1=4%	0	0
2016-2017	15	5	0	10	0	0	0
2017-2018	18	9	0	9	0	0	0
2018-2019	18	5=27,7%	0	13=72%	0	0	0
2019-2020	17	8	0	8	0	0	1

Анализ социальной востребованности выпускников (трудоустройство)
 Мониторинг распределения выпускников 11-х классов за последние пять лет:

Учебный год	Кол-во учащихся, окончивших 11 классов	Поступили. Кол-во уч. (%)				
		ВУЗы	ССЗы	ПТУ	Курсы	Другое
2015/2016	3	2=66,7%	1=33,3%	0	0	0
2016-2017	4	3	1	0	0	0
2017-2018	9	8	1	0	0	0
2019-2019	5	5=100%	0	0	0	0
2019-2020	8	3	4	0	0	1

Вывод: необходимо продолжить работу по профессиональной ориентации, что способствует развитию способностей обучающихся и ориентирует их на правильный выбор профессии.

По данным исследования 94 % обучающихся в 10-11-х классах показали готовность к осознанному выбору профессии. Обучающиеся обладают достаточно высоким уровнем знаний об условиях поступления и возможностях трудоустройства по избираемой профессии

**6. Анализ результатов психологической, воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы.
 Анализ участия обучающихся школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах. Анализ организации летнего труда и отдыха**

Анализ результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников

этапы / кол-во участников	школьный	Муниципальный	Региональный	Заключительный
2016-2017	231	2 (1 победитель)	-	-
2017	397	2 (-)	-	-
2018	160	1 (-)	-	-
2019	172	2 (1 победитель, 1 призер)	-	-
2020	69	1 (1 призер)	1 (1 победитель)	-

Выводы: в этом году в связи с эпидемиологическими условиями и по причине совпадения сроков проведения ВПР количество участников школьного этапа олимпиады сократилось в 2 раза. По-прежнему в муниципальный этап проходят очень малый процент обучающихся, но уже традиционно они показывают высокие результаты. В этом году ученик 9 класса Караманчук Максим стал призером муниципального этапа и победителем регионального этапа олимпиады по краеведению. Главной проблемой школы по работе с интеллектуально одаренными детьми остается малочисленность классов. Ещё одной проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в районных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения. Необходима непрерывная систематическая работа с обучающимися, имеющими хорошие предпосылки к будущим достижениям, адресно-направленные усилия педагогов, чтобы растить будущих победителей; каждому учителю следует спланировать и осуществлять работу по достижению высоких результатов олимпиады по предметам и развитию интеллектуальной одаренности детей с учетом ИОМ школьников, мотивированных на учебу, стимулировать их участие в различного рода интеллектуальных состязаниях.

Анализ результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников

этапы кол-во участников	школьный	Муниципальный	Региональный	Заключительный
2016-2017	231	2 (1 победитель)	-	-
2017	397	2 (-)	-	-
2018	160	1 (-)	-	-
2019	172	2 (1 победитель, 1 призер)	-	-
2020	69	1 (1 призер)	1 (1 победитель)	-

Выводы: в этом году в связи с эпидемиологическими условиями и по причине совпадения сроков проведения ВПР количество участников школьного этапа олимпиады сократилось в 2 раза. По-прежнему в муниципальный этап проходят очень малый процент обучающихся, но уже традиционно они показывают высокие результаты. В этом году ученик 9 класса Караманчук Максим стал призером муниципального этапа и победителем регионального этапа олимпиады по краеведению. Главной проблемой школы по работе с интеллектуально одаренными детьми остается малочисленность классов. Ещё одной проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в районных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения. Необходима непрерывная систематическая работа с обучающимися, имеющими хорошие предпосылки к будущим достижениям, адресно-направленные усилия педагогов, чтобы растить будущих победителей; каждому учителю следует спланировать и осуществлять работу по достижению высоких результатов олимпиады по предметам и развитию интеллектуальной одаренности детей с учетом ИОМ школьников, мотивированных на учебу, стимулировать их участие в различного рода интеллектуальных состязаниях.

Анализ воспитательной работы за 2020 год

1. Охват учащихся формами дополнительного образования в 2020 году.

Название объединения	Возраст детей	Кол-во детей	ФИО руководителя
Искусство, фольклор, традиции татарского народа	10-15	12	Гайсина Г.М.
Основы чувашской культуры	10-17	12	Маханова А.В.
Музейное дело	15-17	12	Десятникова М.А.
Юный физик	13-17	12	Буянкина М.С.
ЮИДД	10-13	12	Рослова А.С.
Баскетбол	13-17	12	Ярухин В.В.
Настольный теннис	10- 15	14	Ярухин В.В.
	ВСЕГО	86	
Театр жизни	11 -17	13	Большакова Е.Г.
Гребля на байдарках	9 - 14	41	Русских Г.С., Крутилов Д.Ю.
Театр моды и танца	6-10	22	Котова Л.В.
	ВСЕГО	93	

Охват обучающихся формами дополнительного образования различных ведомств

Название учреждения (ДШИ, ДЮСШ, бассейны и др.)	Название объединения /направленность	Возраст детей	Количество детей
Детская школа искусств № 12	Игра на гитаре	7,14	2
	хореография	7	1
	Художественное направление	7 - 13	5
	Вокальное пения	10	1
Спортивный клуб «Пересвет»	Кикбоксинг	9 - 14	4
ОГБУ "СШОР по Футболу "Волга" им. Н.П. Старостина"	футбол	12	1

ФОК тхеквандо клуб «Тигр»	тхеквандо	11	1
ЧУ ОДО «Школа «Лайт»	Английский язык	12 -13	2
Клуб КУДО «Фортуна»	Борьба КУДО	6	1
Школа единоборств «Патриот»	борьба	7	1
Театр моды «Infiniti»	хореография	7	1
Физкультурно оздоровительный спорткомплекс «СПАРТАК»	плавание	7	1
ДЦ «Стрижата»	хореография	7	1
Дворец Губернаторский, ансамбль народного танца «Симбирские узоры»	хореография	7 -11	3
Ульяновская областная федерация Айкидо	Спортивная борьба	7	2
Школа танцев «Ритм»	хореография	7	1
Startyuniog	робототехника	8	1
«Смарт» школа английского языка	Английский язык	9,11	3
ОГБУК «ЦНК» «Счастливое детство и 21 век»	Ансамбль танца	9	1
Клуб раннего развития «Московия»	Английский язык	9	1
Центр татарской культуры	хореография	9	1
Дворец творчества молодежи	Художественное	10	2
СК «Динамо»	каратэ	15	1
ДЮСШ Олимпийского резерва	футбол	16	1
			ВСЕГО: 39

Занятость учащихся в 2020 году.

Год	Всего обучающихся	Общее количество детей занятых различными формами дополнительного образования	Общее количество не занятых детей формами дополнительного образования
2020	214	203	11

Выводы: сравнительный анализ занятости учащихся во второй половине дня показывает повышение численности учащихся за последний год, посещающих дополнительное образование школы и учреждения ДО вне школы, особенно в 5-8 классах. Общая занятость учащихся в 2020 году составила 58 %. Низкий процент охвата детей формами дополнительного образования в 1-4 классах, так они посещают занятия по внеурочной деятельности по различным направлениям, вторая причина не у всех родителей есть возможность сопровождать детей на занятия по дополнительному образованию в г. Ульяновск.

2. Результаты участия школы в творческих конкурсах и соревнованиях.

№	название	участники	руководитель	Результат			
				участие	1 место	2 место	3 место
Уровень: городской							
1.	Конкурс творческих работ посвященный «Защитнику Отечества»	Айметдинова М. 3 кл	Малюскина Р.Н.		грамота		
2	Конкурс чтецов сказок В.И. Даля «Сказка сказывается»	Старадамская А. 6 кл, Старадамский Д. 5 кл.	Найда А.М.	сертификат			
3	Олимпиада школьников 2020-2021 учебного года по краеведению муниципальный этап.	Караманчук М.	Десятникова М.А.		грамота		
4	Конкурс художественное слово «ТО были времена чудес» в рамках 13 городского фестиваля детского и юношеского творчества «Рождественская звезда»	Старадамская А. Шарапова Р. Юнусов Д. Поликарпова П.	Найда А.М. Малюскина Р.Н. Малюскина Р.Н. Малюскина Р.Н.				Грамота Грамота Грамота Грамота
5	ОВИО «Наше наследие» Великая Отечественная война	Салюкова М. 10 кл. Якупова Ю. 10 кл. Соловьев С. 8 кл Караманчук М. 2 кл Портнов Е. 9 кл. Хафизова Э. 11 кл. Хайрова А. 7 кл. Тарасова А. 7 кл. Караманчук М. 8 кл. МАхмутова Р.	Десятникова М.А.	Сертификат Сертификат	Диплом Диплом Диплом Диплом	Диплом Диплом Диплом	Диплом Диплом
6	15 многопрофильная олимпиада ПСТГУ «АКСИОС» обществознание	Егорова 10 кл. Усерднова П. 6кл. Якупова Ю. 10 кл. Абрамов А. 11 кл. Тарасова Д. 5 кл. Салюкова М. 10 кл. Корсакова Е. 10 кл.	Десятникова М.А.	Сертификат	Диплом	Диплом Диплом Диплом Диплом	Диплом
7	Живая классика – 2020 конкурс юных чтецов	Старадамский Д. 5 кл. Старадамская А. 6 кл.	Большакова Е.Г.		Диплом Диплом		
8	Городская онлайн – викторина «Долг. Честь. Память»	Фролов А. 11 кл	Маханова А.В.			Грамота	
9	Городская онлайн – викторина «Александр Невский. Эпоха и Память»	Портнов Е. 9 кл	Маханова А.В.	Приказ №424 от 25.05.2020			
10	Онлайн – викторина «История одного человека» посвященной 150- летию со Дня рождения В.И. Ленина	Хафизова Э. 11 кл.	Маханова А.В.	Приказ 426 от 25.05.2020			

11	Марафон, посвященный Дню гражданской авиации России и Дню защитника Отечества	Сердюк Д. 2 кл.	Усерднова Т.В.				грамота
Уровень Областной							
1	Конкурс – фестиваль «Волга в сердце впадает моё»	Старадамская А. 5 кл.	Большакова Е.Г.				Диплом
2	Творческий конкурс художественного чтения «Вдохновение»	Махмутова К. 7 кл	Большакова Е.Г.				диплом
3	Региональный этап открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	Соловьев С. 8 кл.	Десятникова М.А.	Диплом			
Уровень: Всероссийский							
1.	Экологическая акция «Вернем природе чистоте»	Семенов М. 11 кл.	Мохнатова Г.В.		Диплом		
2	Творческий конкурс «Пасха радость нам несет» «Вестники добра»	Шайдуллова А. 1 кл.	Рубцова О.А.	Сертификат			
3	Творческий конкурс «Возродим Русь святую» в рамках Рождественского фестиваля	Страдамский Д. 5 кл. Страдамская А. 6 кл.	Большакова Е.Г.		Диплом Диплом		
4.	Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»	Соловьев С.	Десятникова М.А.	сертификат			

Выводы: школа сохраняет высокие результаты учащихся в предметных олимпиадах и викторинах по истории и краеведению, предметных викторинах

Недостатки: нулевой показательный в военно-прикладных видах спорта и спортивных соревнований. творческих конкурсах.

3. Работа органов ученического самоуправления

	Наименование ученических объединений	2020
2– 10 класс	РДШ	35
5 – 11 класс	Совет школьников	14
5 – 6 класс	Отряд ЮИД	12
6 – 7 класс	Тимуровский отряд «Доброе сердце»	12
7-11 класс	Школьная спортивная лига «Лаишевец»	18

Предложения: в следующем учебном году стать активными участниками РДШ разного направления, что даст возможность выявить и вовлечь в ученическое самоуправление максимальное количество активных школьников, сохраняя их возможности и интересы.

1. Организация летнего труда и отдыха обучающихся в 2020 году.

Организация летнего труда и отдыха проходила в дистанционном формате. Организованы онлайн - лагеря «Факел» для обучающихся 14 – 15 лет 1 смена 10 дней и 10-13 лет 2 смена 10 дней

Выводы: учащиеся школы организованы летом, находятся под контролем родителей, классных руководителей.

5. Договоры школы с учреждениями и организациями

Название организации	Вид соглашения	№ и дата соглашения	Срок действия
С учреждениями дополнительного образования			
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества № 2»	договор	01.09.2010 10.01.12	31.12.2020
Областное государственное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №10»	договор	10.09.13	31.05.20
ОГБПОУ «Ульяновский физкультурно – спортивный техникум олимпийского резерва»	договор	1.09.2018	1.09.20
С научными центрами, предприятиями, организациями			
Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №2»	договор	01.09.2015	бессрочно
Муниципальное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника № 5»	договор	30.06.2008	бессрочно
Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (ППМС центр «Росток»)	договор № 413	12.09.11	бессрочно
Государственное учреждение здравоохранения «Областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».	договор	19.10.2006	бессрочно
Государственное учреждение здравоохранения «Областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и	договор	5.11.13	бессрочно

инфекционными заболеваниями».			
Государственное казённое учреждение здравоохранения Ульяновская областная клиническая наркологическая больница (ГКУЗ УОКНБ)	договор	3.08.13	бессрочно
Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» (библиотека №41)	договор	13.01.2019	31.12.2020

Выводы:

сотрудничество школы представлено достаточно широко во всех направлениях.

Предложения:

расширить образовательное поле школы за счет сотрудничества с учреждениями образования и культуры.

6. Антикоррупционные мероприятия

В 2020 году антикоррупционные мероприятия в школе проходили в рамках реализации программы «Антикоррупционная политика», согласно плану работы, а именно: открытые уроки по учебным предметам по антикоррупционной тематике, классные часы, тематических экскурсий обучающихся по антикоррупционной тематике, тематические встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, конкурсы детского творчества антикоррупционной направленности.

Каждую четверть школа принимала активное участие в проведении Недели антикоррупционных инициатив.

На общешкольном родительском собрании и на родительских лекториях были рассмотрены вопросы по данной тематике.

В результате проведённых мероприятий учащиеся и родители познакомились с понятием коррупции в нашей стране, о ее вреде и торможению развития страны и общества, с причинами зарождения коррупции, как с ней бороться.

Для получения оперативной информации о фактах коррупции и осуществлении профилактики зон коррупционного риска в доступном для потребителей и участников образовательных отношений месте школы размещён ящик обращений.

Вся информация о проведённых мероприятиях, а также документы антикоррупционной политики своевременно размещались на сайте школы.

Выводы:

в 2020 году работа в данном направлении велась по плану. Необходимый минимум знаний и правил поведения учащиеся получили.

Предложения:

- целенаправленно отслеживать и заниматься профилактикой зон коррупционного риска в работе администрации школы;
- продолжить работу в данном направлении.

7. Анализ результатов профориентационной работы

Цели работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка отдельных групп школьников, у которых прогнозируются сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Направления и формы работы

1. Организационно-методическая деятельность:

- работа классных руководителей по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

2. Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные и групповые);
- анкетирование и опросы учащихся;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

3. Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- проведение родительских собраний, (общешкольных и классных);
- тематические лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) учащихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) учащихся;
- привлечение родителей (законных представителей) школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Организация работы с выпускниками 9, 11 классов представителями учреждений профессионального образования Ульяновской области в течение 2020 года проходила в дистанционном формате: онлайн экскурсии, онлайн встречи в День открытых дверей. Проходили офлайн встречи для 9 и 11 классов на базе школы. Активно принимали участие в проекте «Урок успеха»

Выводы: в системе проводятся встречи преподавателей и студентов различных ВУЗов, СУЗов, повышая информированность учащихся об профобразовательной инфраструктуре региона.

7. Анализ результатов профориентационной работы

Цели работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка отдельных групп школьников, у которых прогнозируются сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Направления и формы работы

1. Организационно-методическая деятельность:

- работа классных руководителей по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

2. Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные и групповые);
- анкетирование и опросы учащихся;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

3. Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- проведение родительских собраний, (общешкольных и классных);
- тематические лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) учащихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) учащихся;
- привлечение родителей (законных представителей) школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Организация работы с выпускниками 9, 11 классов представителями учреждений профессионального образования Ульяновской области в течение 2020 года

№ п/п	целевая аудитория	наименование учреждения профессионального образования (НПО СПО, вуза)	количество посещений	периодичность (раз в месяц, раз в четверть и т.д.)
1	МБОУ Лаишевская СШ учащиеся 8-9 классов	Ульяновское училище культуры	1	1 раз в год
2	МБОУ Лаишевская СШ учащиеся 9 класса	Профессиональное училище № 31	1	1 раз в год
3	МБОУ Лаишевская СШ учащиеся 8-9 классов	Школа парикмахеров	1	1 раз в год
4	МБОУ Лаишевская СШ учащиеся 8-11 классов	Фармацевтический колледж	1	1 раз в год
5	МБОУ Лаишевская СШ учащиеся 8-11 классов	Ульяновский профессионально-педагогический колледж	1	1 раз в год
6	МБОУ Лаишевская СШ учащиеся 9 классов	Ульяновский строительный колледж	1	1 раз в год
7	МБОУ Лаишевская СШ учащиеся 8-11 классов	Автомеханический колледж	1	1 раз в год
8	МБОУ Лаишевская СШ учащиеся 9-11 классов	УТПиТ	1	1 раз в год
9	МБОУ Лаишевская СШ учащиеся 10-11 классов	УлГТУ	1	1 раз в год
12	МБОУ Лаишевская СШ учащиеся 10-11 классов	УлГУ	1	1 раз в год

13	МБОУ Лаишевская СШ учащиеся 10-11 классов	УлГПУ	1	1 раз в год
----	---	-------	---	-------------

Выводы: в системе проводятся встречи преподавателей и студентов различных ВУЗов, СУЗов, повышая информированность учащихся об профобразовательной инфраструктуре региона.

Анализ результатов социально-педагогической работы по защите прав детей.

Информация о правонарушениях, допущенных обучающимися школы, и принятых мерах.

Цель: Организовать работу школы по раннему выявлению безнадзорности и правонарушений среди учащихся

Задачи:

- раннее выявление детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им социальной помощи поддержки;
 - осуществление профилактики асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.

Направления профилактической работы школы:

- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- взаимодействие с ученическим коллективом:
 - работа по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек;
 - индивидуально-профилактическая работа с детьми;
 - работа с детьми по предупреждению правонарушений и преступлений;
 - работа с опекаемыми детьми
- взаимодействие с родителями и общественностью
 - коррекционно-профилактическое;
 - информационно -просветительское
- Взаимодействие с различными организациями(ОПДН, КпДН, отдел опеки и попечительства и тд)

Вся профилактическая работа школы строилась в соответствии с локальными нормативными актами школы:

- планом социальной работы школы;
- планом профилактической работы школы;
- планом Совета профилактики школы;
- совместными планами работы с ОПДН ОУУП и ПДН УМВД России по городу Ульяновску; ГУЗ «Детская поликлиника № 2», УОГКУ СЗН в г. Ульяновске, ГУЗ Центр СПИД.

Во исполнение приказа Министра образования РФ № 419/28-5 от 21.03.2002 «О мерах по выявлению детей в возрасте 16-18 лет, не обучающихся в ОУ» и приказа Управления образования администрации Ульяновской области № 69 от 11.02.2002 «О неотложных практических мерах по предупреждению детской безнадзорности» за каждым педагогом школы закреплён определённый многоквартирный дом, улица в частном секторе микрорайона школы, которые обследуются два раза в год, проводится учет всех детей в возрасте от 0 до 18 лет, эта работа прodelывается ежегодно в сентябре и июне.

Педагоги контролируют посещение школы учащимися школьного возраста. Под постоянным контролем находятся все неблагополучные семьи в микрорайоне, информация о данных семьях подаётся в ОПДН ОУУП и ПДН УМВД России по городу Ульяновску и в КпДН и ЗП при администрации Ленинского района г. Ульяновска. На основании сведений, собранных учителями, определено количество детей, которые придут в школу в новом учебном году, также собрана информация о неблагополучных семьях в микрорайоне.

В течение года проводилась диагностическая работа по изучению склонности подростков к девиантному поведению, исследование уровня их психологического здоровья.

Рассмотрение вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся

дата проведения	обсуждаемые вопросы и проблемы	наименование административных совещаний педсоветы, методические объединения
30.01.2020	Профилактика девиантного поведения подростков в кризисных ситуациях. Психологические аспекты девиантного и суицидального поведения детей и подростков.	Педсовет №6
27.03.2020	Итоги 3 четверти. Организация летнего отдыха детей.	Педсовет №7
28.05.2020	О мероприятиях по профилактике безопасности дорожного движения среди обучающихся 1-11 классов. Об итогах работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программного материала.	Педсовет №9
30.08. 2020	Об организации профилактической работы классных руководителей с детьми, состоящими на различных видах учета для усовершенствования воспитательной работы в школе.	Педсовет № 1
07.11. 2020	Что такое неуспеваемость и пути ее преодоления. Социальные причины неуспеваемости. Работа с выпускниками, имеющие трудности в освоении основной образовательной программы.	Педсовет №5
26.01. 2020	Организация работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала.	Совещание при ЗД по УВР
27.02.2020	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной среде.	Совещание при ЗД по УВР
20.04. 2020	Система работы классных руководителей по предупреждению негативного поведения учащихся.	Совещание при ЗД по УВР
28.08. 2020	Соблюдение единых требований при оформлении и ведении личных дел обучающихся, находящихся под опекой, наличие всех правовых документов. Соблюдение единых требований при оформлении и ведении личных дел обучающихся, состоящих на учете, наличие всех правовых документов	Совещание при ЗД по УВР

23.10.2020	Посещаемость обучающихся 1-11 классов в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися.	Совещание при ЗД по УВР
27.11.2020	Посещаемость обучающихся 1-11 классов в 1 триместре 2020-2021 учебного года.	Совещание при ЗД по УВР

**Меры по реализации Федерального закона № 120 от 24.06.1999 года
«Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних» за 2020 год**

	прокуратура	КпДН и ЗП	органы внутренних дел	органы соц. защиты	органы опеки и попечительства
направлено материалов, информации	-	4	7	6	8
рассмотрено представлений	-	-	-	-	-
проведено мероприятий для учащихся с участием представителей	-	-	5	-	-
проведено мероприятий для родителей с участием представителей	-	-	1	-	-

Мониторинг правонарушений учащихся

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
количество учащихся, доставленных в ОВД всего, в том числе:	1	1	1	1	0	0	2
- за распитие спиртных напитков	1	1	1	0	0	0	0
- совершение мелкого хулиганства	0	0	0	2	0	0	0

- совершение мелкого хищения	0	0	0	0	0	0	0
- нахождение в позднее время без родителей	1	1	1	0	0	0	2
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
совершено преступлений	-	-	-	-	-	-	-
находятся под следствием за совершение преступления	-	-	-	-	-	-	-
совершено общественно-опасных деяний до достижения возраста уголовной ответственности	-	-	-	-	-	-	-

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
количество учащихся, состоящих на профилактическом внутришкольном учёте	3	5	4	3	2	1 (2 сняты и 1 поставлен)	1	2
количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте ПДН	1	1	1	1	0	0	2	1
количество учащихся условно осужденных	0	0	0	0	0	0	0	0
количество учащихся безнадзорных	1	1	1	0	0	0	0	0
количество неблагополучных семей	1	2	3	3	2	2	3	4

Несмотря на систематическую работу педагогического коллектива с обучающимися и семьями, число обучающихся, состоящих на ВШУ на конец 2020 года, составляет 1 ученик. Изменений число неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете. Считаем, что необходимо продолжить работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся МБОУ «Лаишевская СШ», активно сотрудничая с другими органами и учреждениями профилактики.

В течение учебного года осуществлено 8 выходов в неблагополучные семьи обучающихся школы. Проведено 90 индивидуальных и 12 групповых бесед с обучающимися, 51 беседа с родителями. Вопросы состояния профилактической работы регулярно заслушивались на совещаниях ЗД по УВР. Отчёты о состоянии профилактической работы в школе заслушивались на Советах профилактики. Важнейшим направлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Один раз в четверть проводились общешкольные родительские собрания, родительские всеобучи. На собраниях обсуждались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением работников правоохранительных органов, специалистов наркологического диспансера. Проводятся консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся социальным педагогом, педагогом-психологом, специалистами отдела опеки и попечительства.

Одним из направлений работы социального педагога была методическая работа с классными руководителями. На педагогических советах и заседаниях методических объединений проведена работа по ознакомлению педагогов с нормативно-правовой базой по работе со всеми категориями обучающихся.

Тематика проведённых заседаний Совета профилактики

Дата проведения	Обсуждаемые вопросы	Участие ОПДН, медицинских работников и др.
23.01.2020	Анализ профилактической работы за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Анализ работы семей, состоящих на учете как социально неблагополучная.	Школьная медсестра Губеева А.А.
15.03.2020	Предварительные итоги 3 четверти 2020-2021 учебного года. Предупреждение неуспеваемости. О деструктивной деятельности саентологических организаций в образовательных организациях. Рассмотрение вопроса о снятии с внутришкольного учета семьи Ухановых.	Школьная медсестра Губеева А.А.
20.04.2020	Предупреждение неуспеваемости в 4 четверти 2020-2021 учебного года, работа со слабоуспевающими. Анализ посещаемости занятий.	Школьная медсестра Губеева А.А.
18.05.2020	Отчет классного руководителя о проделанной индивидуальной профилактической работы с семьей СОП (семья Миридоновых). Организация летней занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета. Анализ профилактической работы в 2020-2021 учебном году.	Школьная медсестра Губеева А.А.
14.09.2020	Утверждение плана работы Совета профилактики на 2020-2021 учебный год; Социальный паспорт школы.	Школьная медсестра Губеева А.А.
11.10.2020	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на ВШУ, семьями СОП. Сведения о занятости обучающихся «группы риска», детей, состоящих на разных формах учета, во внеурочное время. Подведение итогов успеваемости обучающихся за 1 четверть. Предупреждение неуспеваемости. Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися. Заслушивание обучающихся, испытывающих трудности в обучении, обучающихся, нарушивших Устав школы.	Школьная медсестра Губеева А.А.
30.11.2020	Организация индивидуальной помощи обучающимся неуспевающим по предметам, а также школьникам, совершившим правонарушения. Индивидуальная профилактическая беседа с матерью обучающейся 6 класса- Вахрушевой В.Г.	

05.12.2020	О планировании работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета на зимних каникулах. Постановка на внутришкольный учет ученицы 6 класса- Вахрушевой Дианы Валерьевны	
------------	---	--

Недостатком в работе Совета профилактики является проведение заседаний и рассмотрение вопросов без участия работников правоохранительных органов, что связано с их профессиональной загруженностью.

Социальная защита прав детей, относящихся к особым категориям

№	ф.и. ученика	класс	ф.и. ученика	класс
	дети-инвалиды		дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые	
1	Карманчук Михаил (ОВЗ+инвалид)	3		
2	Кучуков Илья	6		
	Тарасова Дарья	6		
	Шихранов Максим	5		
	Итого –1+3=4человека		Итого – 0 человека	

7. Внутренняя система оценки качества образования.

В МБОУ «Лаишевская СШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о промежуточной аттестации обучающихся,
- положение о конфликтной комиссии (экзаменационный период),
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (количество мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «Лайшевская СШ » проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности обучающихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, уровням образования, классам, по предметам.),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация анализируется заместителями директора по УВР, ВР в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, обучающимися ,испытывающими затруднения в обучении. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, заместителем директора по социальной работе организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогические советы. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.