

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лаишевская средняя школа»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Лаишевская СШ»
Протокол №8
от «31» мая 2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Лаишевская СШ»
Е.С. Зацепина
Приказ №188 от «03» июня 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»**

Возраст учащихся: 16-17 лет
Срок реализации программы: 1 год, 40 часов
1 модуль 18 часов, 2 модуль 22 часа

Автор составитель
Ярухина Светлана Сергеевна
Педагог дополнительного образования

Ульяновск 2022

Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав МБОУ «Лаишевская СШ»

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования: предложенный курс предполагает изучение финансовых институтов в контексте текущих экономических процессов с привлечением экономической теории для объяснения механизма тех или иных финансовых явлений. Курс выполняет и важную профориентационную функцию. В процессе его освоения учащимся, как потребителям финансовых услуг, даётся возможность не только освоить основы финансовой грамотности, но и взглянуть на финансовую сферу с точки зрения профессиональной деятельности, которая может быть ими выбрана в будущем. В большей степени этот подход реализуется при изучении тем, связанных с фондовым рынком и созданием собственного бизнеса.

Актуальность программы – Являясь дополнением к урочной деятельности, внеурочная позволяет сделать обучение более успешным, включить учащихся в активную познавательную деятельность, способствует формированию УУД. Программа дает углубить возможность углубить знания по отдельным темам, приобрести навыки исследовательской деятельности, выявить и реализовать свои возможности, получить более прочные, дополнительные знания по предмету для будущей профессии. Внедрение программы повышает эффективность

образовательного процесса и увеличивает мотивацию к изучению предмета «Математика» в частности.

Отличительные особенности программы - отличительной особенностью программы данной программы является то, что она базируется на системно - деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Инновационность программы – заключается а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны; б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

Адресат программы – обучающиеся 11 класса (возраст – 16-17 лет).

Особенности возраста: восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Объём и срок освоения программы – 1 год (40 академических часов)

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации образовательной деятельности: кружок.

Состав учащихся: постоянный.

Особенности набора: свободный.

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 40 часов в год – 1 академический час (40 минут) в неделю. 1 модуль – 18 часов, 2 модуль – 22 часа.

Уровень реализуемой программы стартовый.

Цели и задачи программы

Целью реализации программы «Финансовая грамотность» является: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством

освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

-увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Российской Федерации;

-развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг;

-развитие личности учащихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;

-формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

Содержание программы

Тема 1. Управление денежными средствами семьи

Теория: Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Практика: Игра «Семейный бюджет». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Деловая игра «Обгони инфляцию».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Теория: Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика: Игра-квест «Банк и я». Эссе «Банк — это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». Экономическая игра «Банки. Деньги. Два стола».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Теория: Что такое ценные бумаги, и каких типов они бывают. Как можно торговать ценными бумагами. Как заработать на фондовом рынке. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Практика: Игра «Зарабатываем на фондовой бирже». Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Теория: Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.

Практика: Квест-игра «Азбука налогоплательщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду
 Теория: Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Лично страхование. Если нанесен ущерб третьим лицам.
 Практика: Игра «Выбор страховщика».
 Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 6-7. Собственный бизнес: как создать и не потерять. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой
 Теория: Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.
 Практика: Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат». Создание буклета «ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ». Решение кейсов.
 Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 8. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления
 Теория: Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.
 Практика: Игра «Выбери свой негосударственный фонд»
 Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Управление денежными средствами семьи | 7 | 4 | 3 | Тестовый контроль |
| 2 | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | 7 | 4 | 3 | Практическая работа |
| 3 | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 4 | Налоги: почему их надо платить | 3 | 2 | 1 | Решение кейсов |
| 5 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 5 | 3 | 2 | Практическая работа |
| 6 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 5 | 3 | 2 | Решение кейсов |
| 7 | Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | 3 | 2 | 1 | Решение кейсов |
| 8 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| 9 | Итоговый контроль по курсу | 2 | 0 | 2 | Презентация авторских проектов |
|---|----------------------------|---|---|---|--------------------------------|

1.4 Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-ангел, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски);
- владение знаниями:
 - ◇ об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
 - ◇ о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

- ◇ об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
- ◇ об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
- ◇ об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
- ◇ о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;
- ◇ о правилах поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|----------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|------------------------|
| 1 модуль | | | | | | | | |
| Тема 1. Управление денежными средствами семьи | | | | | | | | |
| 1 | сентябрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Происхождение денег | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 2 | сентябрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Источники денежных доходов семьи. Контроль семейных расходов | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 3 | сентябрь | | 15:20-16:00 | И | 1 | Построение семейного бюджета. Игра «Семейный бюджет» | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 4 | сентябрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 5 | октябрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 6 | октябрь | | 15:20-16:00 | И | 1 | Деловая игра «Обгони инфляцию» | Каб.информатики | Промежуточный контроль |
| 7 | октябрь | | 15:20-16:00 | ЗК | 1 | Итоговое тестирование | Каб.информатики | Промежуточный контроль |
| Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|-------------|-----|---|---|-----------------|------------------------|
| 8 | октябрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Управление личными финансами и выбор банка | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 9 | ноябрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Как сберечь накопления с помощью депозитов | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 10 | ноябрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Проценты по вкладу: большие и маленькие | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 11 | ноябрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 12 | ноябрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Кредит: зачем он нужен и где его получить | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 13 | ноябрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 14 | декабрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Как управлять деньгами с помощью банковской карты | Каб.информатики | Промежуточный контроль |
| Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | | | | | | | | |
| 15 | декабрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 16 | декабрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 17 | декабрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Граждане на рынке ценных бумаг | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 18 | декабрь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды | Каб.информатики | Промежуточный контроль |
| 2 модуль | | | | | | | | |
| Тема 4. Налоги: почему их надо платить | | | | | | | | |
| 19 | январь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Что такое налоги | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 20 | январь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России | Каб.информатики | Текущий контроль |

| | | | | | | | | |
|---|---------|--|-------------|-----|---|---|-----------------|------------------------|
| 21 | январь | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет | Каб.информатики | Промежуточный контроль |
| Тема 5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | | | | | | | | |
| 22 | февраль | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Страховой рынок России: кратко о главном | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 23 | февраль | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Страхование имущества: как защитить нажитое состояние | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 24 | февраль | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 25 | февраль | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Если нанесён ущерб третьим лицам | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 26 | март | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика | Каб.информатики | Промежуточный контроль |
| Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять | | | | | | | | |
| 27 | март | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 28 | март | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Пишем бизнес-план | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 29 | март | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 30 | март | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 31 | апрель | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | Каб.информатики | Промежуточный контроль |
| Тема 7. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | | | | | | | | |
| 32 | апрель | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 33 | апрель | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Виртуальные | Каб.информатики | Текущий контроль |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--|-------------|-----|---|--|-----------------|------------------------|
| | | | | | | ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | матики | контроль |
| 34 | апрель | | 15:20-16:00 | И | 1 | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» | Каб.информатики | Промежуточный контроль |
| Тема 8. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | | | | | | | | |
| 35 | апрель | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 36 | май | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 37 | май | | 15:20-16:00 | Л/П | 1 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | Каб.информатики | Текущий контроль |
| 38 | май | | 15:20-16:00 | И | 1 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | Каб.информатики | Промежуточный контроль |
| Итоговый контроль по курсу | | | | | | | | |
| 39 | май | | 15:20-16:00 | ЗК | 1 | Занятия – презентации учебных достижений | Каб.информатики | Итоговый контроль |
| 40 | май | | 15:20-16:00 | ЗК | 1 | Занятия – презентации учебных достижений | Каб.информатики | Итоговый контроль |

Основными формами образовательного процесса являются: Л – лекция, лекция-беседа; П – практикум; КС – коммуникативный семинар; ПС – проблемный семинар; И – игра, ЗК – занятие контроля.

2.2. Условия реализации программы

1. материально-техническое обеспечение – мультимедийное оборудование, учебно-методические пособия.

2. информационное обеспечение –

www.europort.ru – обзорная информация по мировой экономике.

www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

www.voprosy.ru – журнал «Вопросы экономики».

www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.

www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.;

3. кадровое обеспечение – учитель математики Ярухина С.С., высшая квалификационная категория, стаж работы – 15 лет;

2.3 Формы аттестации

Формы и методы оценивания образовательных достижений обучающихся. В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование таких видов контроля, как текущий, промежуточный и итоговый:

- текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;
- промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;
- итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися, планируемых результатов

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;- принцип систематичности;- принцип доступности учебного материала;- принципа наглядности;- принципа сознательности и активности;- принцип индивидуализации.

Методы

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный;- диалогический;- эвристический;- исследовательский.

2. Методы преподавания:

- рассказ;- объяснение;- беседа;- показ-демонстрация.

3. Методы обучения:

- слушание;- осмысление;- упражнение;- изучение первоисточников;- моделирование; - практическая работа;- учебное исследование.

4. Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты;- тренинги;- «мозговой штурм»;- соревнования;

5. Игровые методы:

- ролевая игра (акцент делается на общение);- деловая игра (акцент делается на обучение);- интеллектуальная игра;- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

3. Список литературы

Список литературы для учителя:

1. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.* Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2015. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.* Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 112 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

4. *Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 48 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
2. Годфри Дж. «[Как научить ребёнка обращаться с деньгами](#)». М., 2006
3. Гудвин М. «[Экономикс](#)». М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «[Твои деньги](#)». М., 2012
5. Кийосаки Р. «[Богатый папа, бедный папа для подростков](#)». М., 2018
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011