

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лаишевская средняя школа»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Лаишевская СШ»
Протокол № 8
От «31 »мая 2022г



Утверждаю
Директор МБОУ «Лаишевская СШ»
Е.С.Зацепина
Приказ №188«03» июня 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Управление беспилотными летательными аппаратами»**

Возраст учащихся 10-14 лет
Уровень программы Стартовый (ознакомительный)
Срок реализации программы: 1 год, 144 часов

Автор составитель
Камальтдинова Елена Владимировна
Педагог дополнительного образования

Ульяновск 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Управление беспилотными летательными аппаратами» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2.ст.15.ст16.ст.17,ст. 75, ст.79).
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ от 30 сентября 2020г.№533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 »
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
6. СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
7. Устав МБОУ «Лаишевская СШ».
8. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы МБОУ «Лаишевская СШ».

В последние годы значительно возросла популярность малых беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА) с дистанционным управлением, в частности мультикоптеров. И если раньше БПЛА воспринимались большинством людей лишь как высокотехнологичные игрушки, то сейчас ситуация изменилась. Многие из этих аппаратов используются для выполнения серьезных задач: фото- и видеосъемки, наблюдения и мониторинга различных объектов, процессов и явлений, в том числе наблюдение за труднодоступными объектами, аэрофотосъемки, доставки небольших грузов и др. Интенсивное внедрение мультикоптеров в нашу повседневную жизнь требует, чтобы пользователи обладали знаниями в области управления, программирования, создания и обслуживания беспилотных летательных аппаратов, что будет способствовать быстрому развитию отрасли.

Изучение БПЛА позволит обучающимся ознакомиться с современными технологиями, разовьет их коммуникативные способности, навыки взаимодействия, самостоятельность при принятии решений, раскроет их творческий потенциал.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Управление беспилотными летательными аппаратами» (далее – Программа) технической направленности базового уровня направлена на ознакомление обучающихся с физическими основами и современными возможностями беспилотных летательных аппаратов. Программа ориентирована на обучающихся, желающих изучить сферу применения беспилотных летательных аппаратов и получить практические навыки в пилотировании и настройке беспилотных летательных аппаратов.

Актуальность Программы обусловлена тем, что полученные знания становятся теоретической и практической основой участия обучающихся в техническом творчестве, в выборе ими будущей профессии, в определении дальнейшего жизненного пути.

Новизна Программы заключается в том, что она интегрирует в себе достижения современных инновационных направлений в малой беспилотной авиации.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она позволяет

сформировать у обучающихся целостную систему знаний, умений и навыков, которые позволят им понять основы устройства беспилотного летательного аппарата, принципы работы всех его систем, а также освоить управление БПЛА.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что изучение БПЛА дает возможность в дальнейшем объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания технологии, информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления через техническое творчество.

Цель Программы – приобщение обучающихся к научно-техническому творчеству посредством ознакомления их с принципами действия и основами управления беспилотными летательными аппаратами.

Задачи Программы

Обучающие:

- формировать представления о конструкциях, механизмах, используемых в БПЛА, их назначении, перспективах развития;
- формировать знания в области моделирования и конструирования БПЛА;
- формировать знания основ теории полета, практических навыков дистанционного управления БПЛА;
 - обучать навыкам пилотирования БПЛА;
 - формировать умения и навыки визуального пилотирования беспилотного летательного аппарата.

Развивающие:

- развивать инженерное мышление, навыки конструирования и пилотирования БПЛА;
- развивать мыслительные, творческие, коммуникативные способности;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать интеллектуальные и практические умения, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде, эффективно распределять обязанности;
- воспитывать творческое отношение к выполняемой работе;
- формировать потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению через техническое творчество.

Категория обучающихся

Возраст детей Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся среднего школьного возраста (10 – 14 лет). Особенностью детей этого возраста является то, что в этот период происходит главное в развитии мышления – овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. Функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте. Для возраста 10 – 14 лет характерно господство детского сообщества над взрослым. Здесь складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, – это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу.

Количество часов : Реализация программы начинается с 1 сентября и длится по 31 мая, соответственно будет реализовано 144 академических часа (занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа).

1 модуль с 1 сентября по 31 ноябрь - 48 часа, 2 модуль с 1 декабря по 31 мая – 96 часов. Реализация Программы возможна через дистанционное обучение с использованием видеоуроков и симулятора полетов.

Планируемые результаты освоения Программы

По итогам освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- технику безопасности и требования, предъявляемые к эксплуатации БПЛА;
- роль и место БПЛА в жизни современного общества, историю и перспективы их развития;
 1. основные понятия и технические термины БПЛА;
 2. основные компоненты и принципы работы БПЛА
- конструктивные особенности различных БПЛА и их применения;
- способы настройки и подготовки коптера к полету;
- методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей, порядок поиска неисправностей в коптерах;

Будут уметь:

- соблюдать технику безопасности и следовать требованиям, предъявляемым к эксплуатации БПЛА;
- подготавливать БПЛА к полету;
- владеть основными навыками управления коптером;
- проводить «чистый» эксперимент, меняя отдельные параметры, и наблюдать или измерять результаты;
- уметь определять простейшие неисправности в работе коптера;
- самостоятельно настраивать пульт управления, калибровать полетные контроллеры, заряжать и заменять аккумуляторные батареи и вышедшие из строя пропеллеры.

Формы обучения Обучение проводится по очной форме. Форма организации занятий: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая и фронтальная. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- Лекция-диалог с использованием метода «перевернутый класс» – когда обучающимся предлагается к следующему занятию ознакомиться с материалами (в т.ч. найденными самостоятельно) на определенную тему для обсуждения в формате диалога на предстоящем занятии;
- Workshop и Tutorial (практическое занятие – hard skills), что по сути является разновидностями мастер-классов, где обучающимся предлагается выполнить определенную работу, результатом которой является некоторый продукт (физический или виртуальный результат). Близкий аналог – фронтальная форма работы, когда обучающиеся синхронно работают под контролем педагога;
- конференции внутриквантовые и межквантовые, на которых обучающиеся делятся опытом друг с другом и рассказывают о собственных достижениях;
- самостоятельная работа, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.
- метод кейсов (case-study), "мозговой штурм" (Brainstorming), метод задач (Problem-Based Learning) и метод проектов (Project-Based Learning). Пример: кейс – это конкретная задача («случай» – case, англ.), которую требуется решить, для этого в режиме «мозгового штурма» предлагаются варианты решения, после этого варианты обсуждаются и выбирается один или

несколько путей решения, после чего для решения кейса формируются более мелкие задачи, которые объединяются в проект и реализуются с применением метода командообразования.

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, количество детей в группе – 15 чел. Общая длительность занятия – 80 минут: 40 минут – 1 часть занятия, перерыв 10 минут и 40 минут – 2 часть занятия (40 мин-1 академический час).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

| № | Названия модуля/темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-----------|---|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Знакомство, сборка и настройка БПЛА | 48 | 23 | 25 | |
| 1.1. | Вводное занятие. Беспилотный летательный аппарат: история и перспективы | 4 | 2 | 2 | |
| 1.2. | Классификация БПЛА | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3. | Основные базовые элементы БПЛА и их назначение | 4 | 3 | 1 | Текущий контроль. Тест |
| 1.4. | Детали и узлы квадрокоптера . Аккумулятор | 4 | 2 | 2 | |
| 1.5. | Детали и узлы квадрокоптера . Бесколлекторные двигатели | 4 | 2 | 2 | |
| 1.6. | Детали и узлы квадрокоптера . Приемник. Пульт управления | 4 | 2 | 2 | |
| 1.7. | Детали и узлы квадрокоптера . Базовая плата. Плата установки дополнительных модулей. Первое включение | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль. Практическое задание |
| 1.8. | Настройка пульта управления квадрокоптера | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|------------|--|
| 1.9. | Настройка связи пульта управления с приемником квадрокоптера | 4 | 2 | 2 | |
| 1.10. | Настройка параметров автопилота квадрокоптера. Работа с логами автопилота | 4 | 2 | 2 | |
| 1.11. | Неисправности квадрокоптера | 8 | 2 | 6 | Текущий контроль. Практическое задание |
| 2. | Пилотирование БПЛА. Программирование. | 96 | 20 | 76 | |
| 2.1. | Виртуальный симулятор | 16 | 2 | 14 | Промежуточная аттестация. Зачет |
| 2.2. | Система навигации в помещении Геоскан Локус | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3. | Первый взлет. Зависание на малой высоте | 8 | 2 | 6 | |
| 2.4. | Удержание заданной высоты и курса в ручном режиме | 8 | 2 | 6 | |
| 2.5. | Полет на малой высоте по траектории | 8 | 2 | 6 | |
| 2.6. | Выполнение упражнений «вперед-назад», «влево-вправо» | 8 | 2 | 6 | |
| 2.7. | Выполнение упражнения «облёт по кругу» | 8 | 2 | 6 | |
| 2.8. | Выполнение упражнений «челнок», «восьмерка», «коробочка», «змейка» | 10 | 2 | 8 | |
| 2.9. | Ручное пилотирование квадрокоптера в полетной зоне | 10 | 2 | 8 | Текущий контроль. Зачет |
| 2.10. | Основы работы в программной среде TRIK Studio | 10 | 2 | 8 | |
| 2.11. | Создание программы «Полет по траектории» | 6 | - | 6 | Текущий контроль. Практическое задание |
| | ИТОГО | 144 | 43 | 101 | |

Содержание учебного (тематического) плана

Модуль 1. Знакомство, сборка и настройка БПЛА

Тема 1.1. Вводное занятие. Беспилотный летательный аппарат: история и перспективы

Теория. Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности и правилам поведения на занятиях. Определение БПЛА. Историческая справка. Беспилотные аппараты в России и в мире. Перспективы развития БПЛА.

Практика. Выполнение теста по изученному материалу.

Тема 1.2. Классификация БПЛА

Теория. Классификация БПЛА по взлетной массе и дальности действия: микро и мини-БПЛА легкие малого радиуса действия, легкие среднего радиуса действия, средние, среднетяжелые, тяжелые среднего радиуса действия, тяжелые большой продолжительности полета, беспилотные боевые самолеты. Классификация БПЛА по назначению: военные и гражданские. Классификация БПЛА по принципу полета: самолетного типа с гибким крылом, вертолетного типа с машущим крылом, аэростатического типа.

Практика. Выполнение теста по изученному материалу.

Тема 1.3. Основные базовые элементы БПЛА и их назначение

Теория. Автопилот. Функции автопилота: оценка положения и параметров движения БПЛА в пространстве; управление исполнительными механизмами и двигательной установкой; информационный обмен с пунктом управления. Инерциальные датчики измеряют угловые скорости аппарата и линейные ускорения. Система навигации определяет координаты БПЛА. Стандартная навигационная система – приемник Глобальной навигационной спутниковой системы (далее – ГНСС) GPS и ГЛОНАСС. Аккумуляторные батареи. Двигательная установка приводит в движение БПЛА, преобразуя энергию источника в механическую. Двигательная установка делится на двигатель и системы, обеспечивающие его работу. Канал связи – для обмена информацией с пунктом управления. Дуплексный или полудуплексный, широкополосной или узкополосной радиоканалы. Архитектура радиоканала – от «точка-точка» до «mesh».

Практика. Демонстрация работы БПЛА. Выполнение теста по темам раздела «Знакомство с БПЛА».

Тема 1.4. Детали и узлы квадрокоптера . Аккумулятор

Теория. Литий-полимерный аккумулятор 7.4В 1300мАч 9,62Втч. Техника безопасности при обращении с аккумулятором. Зарядное устройство. Зарядка и разрядка аккумуляторных батарей (далее АКБ). Звуковые и световые сигналы уровня зарядки аккумулятора. Балансировка и хранение аккумуляторов.

Практика. Зарядка аккумулятора квадрокоптера . Сборка рамы и основания, стоек, дуг и перемычек защиты коптера. Сборка и закрепление отсека АКБ. Установка аккумулятора на раме.

Тема 1.5. Детали и узлы квадрокоптера . Бесколлекторные двигатели

Теория. Бесколлекторный двигатель 1306 3100 KV. Мотор правого вращения. Мотор левого вращения. Демпферы. Техника безопасности при обращении с бесколлекторным двигателем.

Практика. Установка моторов на основании рамы, закрепление их винтами. Установка и закрепление на основании рамы со стороны моторов демпферов.

Тема 1.6. Детали и узлы квадрокоптера . Приемник. Пульт управления

Теория. Приемник. Пульт. Устройство пульта. Два джойстика пульта Левый джойстик – управление коптером вверх, вниз, влево, вправо. Правый джойстик обеспечивает наклоны (тангаж) и крен коптера. Техника безопасности при обращении с приемником, пультом управления.

Практика. Установка приемника на ножку шасси квадрокоптера.

Тема 1.7. Детали и узлы квадрокоптера . Базовая плата.

Плата установки дополнительных модулей. Первое включение

Теория. Базовая плата. Одноплатное решение, содержащее автопилот с датчиками, регуляторы моторов, радиосвязь, источники питания и необходимые разъемы, упрощает совмещение электроники с рамой и уменьшает количество проводов до минимума. Элементы платы: радиомодуль 868 МГц, RGB светодиоды WS2812B, регулятор оборотов мотора. Техника безопасности. Установка платы для дополнительных модулей. Установка пропеллеров. Первое включение.

Практика. Установка на раме и подключение платы. Подключение аккумулятора к базовой плате. Включение. Самостоятельная работа «Проверка работ всех узлов квадрокоптера».

Тема 1.8. Настройка пульта управления квадрокоптера

Теория. Установка на компьютере программы Pioneer Station. Скачать бесплатную версию на сайте Геоскан Пионер <https://www.geoscan.aero/ru/pioneer/>. Обновление прошивки – установка последней актуальной версии. Настройка пульта. Настройка вкладки FUNCTION: REVERSE–Ch2 и Ch– Rev; AUX.CHANNELS – Channel 5 – CHTYPE – SWx – SwA – SwC; AUX.CHANNELS – Channel 6 – CHTYPE – SWx – SWD; AUX.CHANNELS – Channel 7 – CHTYPE – SWx – SwA – SWB. Во вкладке SYSTEM: OUTPUT MODE – Output – PPM; STICKS MODE – M2 (Mode 2).

Практика. Установка программы. Настройка пульта управления.

Тема 1.9. Настройка связи пульта управления с приемником квадрокоптера

Теория. Настройка связи пульта с приемником – привязка. Меню настроек пульта/ вкладка SYSTEM/ пункт RxBind/ кнопка BIND. Нажатие кнопки с одновременным подключением аккумулятора.

Практика. Настройка связи пульта управления с приемником.

Тема 1.10.. Настройка параметров автопилота квадрокоптера

. Работа с логами автопилота

Теория. Подключить к компьютеру. Войти в программу Pioneer Station/ вкладка Настройка параметров автопилота/ Параметры. Текущие параметры отображаются в правой части окна. Параметры можно изменить и сохранить. Кнопки LPS, GPS, OPT – каждая из них загружает в квадрокоптер стандартный набор параметров полета. Работа с логами автопилота. Скачивание файла лога. Просмотр файла лога.

Практика. Настройка связи пульта управления с приемником.

Тема 1.11. Неисправности квадрокоптера

Теория. Рассмотрение возможных неисправностей квадрокоптера и путей устранения неисправности. Настройка, подключение аппаратуры.

Практика. Самостоятельная работа «Поиск и устранение неисправностей, замена элементов квадрокоптера. Настройка, подключение аппаратуры».

Модуль 2. Пилотирование БПЛА. Программирование.

Тема 2.1. Виртуальный симулятор

Теория. Симулятор FPV Freerider. Скачать бесплатную версию на сайте Геоскан Пионер <https://www.geoscan.aero/ru/pioneer/>. Подключение пульта FlySkyYi6S к компьютеру проводом MicroUSB. Запустить симулятор. Интерфейс программы. Основы работы в программе. Карта пилотирования. Анализ полетов, ошибок пилотирования.

Практика. Отработка навыков управления квадрокоптером в симуляторе FPV Freerider. Зачет.

Тема 2.2. Система навигации в помещении Геоскан Локус

Теория. Ручное визуальное пилотирование. Создание контролируемой полетной зоны, обеспечивающей точное и безопасное управление квадрокоптером.

Практика. Установка полетной зоны. Установка на коптер бортового модуля навигации в помещении.

Тема 2.3. Первый взлет. Зависание на малой высоте

Теория. Первый взлёт. Зависание на малой высоте. Привыкание к пультаууправления. Посадка. Техническое обслуживание квадрокоптера. Анализ ошибок пилотирования.

Практика. Управление квадрокоптером в полетной зоне.

Тема 2.4. Удержание заданной высоты и курса в ручном режиме

Теория. Взлет. Зависание. Удержание заданной высоты и курса в ручном режиме. Посадка. Техническое обслуживание квадрокоптера. Анализ ошибок пилотирования.

Практика. Управление квадрокоптером в полетной зоне.

Тема 2.5. Полет на малой высоте по траектории

Теория. Взлет. Полет на малой высоте по траектории. Посадка. Техническое обслуживание квадрокоптера. Анализ ошибок пилотирования.

Практика. Управление квадрокоптером в полетной зоне.

Тема 2.6. Выполнение упражнений «вперед-назад», «влево-вправо»

Теория. Взлет. Зависание. Выполнение упражнений «вперед-назад», «влево-вправо». Посадка. Анализ ошибок пилотирования.

Практика. Управление квадрокоптером в полетной зоне.

Тема 2.7. Выполнение упражнения «облёт по кругу»

Теория. Взлет. Полёт по кругу. Зависание боком к себе. Полет боком к себе «вперед-назад» и «влево-вправо». Полёт боком к себе «влево-вправо» поодной линии с разворотом. Посадка. Анализ ошибок пилотирования.

Практика. Управление квадрокоптером в полетной зоне.

Тема 2.8. Выполнение фигур «челнок», «восьмерка», «коробочка», «змейка»

Теория. Взлет. Выполнение фигур «челнок», «восьмерка», «коробочка», «змейка». Посадка. Анализ ошибок пилотирования.

Практика. Управление квадрокоптером в полетной зоне.

Тема 2.9. Ручное пилотирование квадрокоптера в полетной зоне

Практика. Зачет по ручному управлению квадрокоптером в полетной зоне.

Тема 2.10. Основы работы в программной среде TRIK Studio

Теория. Автономное выполнение квадрокоптером прописанных задач. Программа TRIK Studio. Скачать бесплатную версию на сайте Геоскан Пионер <https://www.geoscan.aero/ru/pioneer/>. Интерфейс программной среды. Полетные сценарии. Программирование подключаемых модулей. Скриптовый язык – Lua. Взаимодействие с наземной станцией управления (НСУ). Компиляция.

Практика. Первые программы. Формирование полетного задания «Взлет. Полет в точку. Мигание светодиодов». Загрузка в память «Пионера». Выполнение программы.

Тема 2.11.. Создание программы «Полет по траектории»

Практика. Самостоятельная работа. Создание программы. Формирование полетного задания «Взлет. Полет по траектории. Разворот. Изменение высоты. Посадка». Загрузка в память «Пионера». Выполнение программы. Анализ ошибок.

Итоговая аттестация. Соревнования

Теория. Знакомство с регламентом соревнований. Анализ критериев оценки.

Практика. Участие в соревнованиях по стандартам KidSkills.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Служат для определения результативности освоения Программы обучающимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в середине учебного года в форме зачета. Итоговый контроль проходит в конце учебного года – в форме соревнования.

Формы проведения аттестации:

- практическое задание;
- тестирование;
- зачет;
- соревнование.

Механизм оценивания образовательных результатов

| Оцениваемые параметры /Оценки | Низкий | Средний | Высокий |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Уровень теоретических | Обучающийся знает изученный | Обучающийся знает изученный | Обучающийся знает изученный |

| | | | |
|--|--|---|--|
| знаний | материал фрагментарно. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами | материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы | материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом |
| Уровень практических навыков и умений | | | |
| Работа с БПЛА, техника безопасности | Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности | Требуется периодическое напоминание педагога о том, как работать с оборудованием | Четко и безопасно работает с оборудованием без напоминаний педагога |
| Подготовка и настройка БПЛА к полету | Не может подготовить, настроить БПЛА без помощи педагога | Может подготовить и настроить БПЛА при подсказке педагога | Способен подготовить, настроить БПЛА без помощи педагога |
| Степень самостоятельности и управления БПЛА | Требуется постоянные пояснения педагога при управлении | Нуждается в напоминании последовательности действий, после пояснений выполняет самостоятельную работу | Самостоятельно, без подсказки педагога, выполняет операции при управлении БПЛА |
| Качество выполнения работы | Навыки управления в целом получены, но управление БПЛА невозможно без участия педагога | Навыки управления в целом получены, управление БПЛА возможно без участия педагога | Навыки управления получены в полном объеме, участие педагога в управлении БПЛА не требуется |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методика реализации Программы предполагает:

- **увлекательность подачи** и **доступность восприятия** обучающимися теоретического материала, находящегося в непосредственной связи с выполнением практического задания, способствует наиболее эффективному усвоению программы. Зачастую теоретические сведения носят опережающий характер по отношению к основным общеобразовательным дисциплинам, но последовательность и красочность изложения материала помогает хорошему его усвоению;

- **комфортность творческой атмосферы** на всех занятиях – необходимое условие для возникновения отношений сотрудничества между педагогом и обучающимся при решении общих задач и, в частности, выступлениях на соревнованиях;

- **реализацию творческого потенциала, самореализацию** обучающихся – для этого необходимо, чтобы с первых же занятий педагог формировал ощущение психологического комфорта.

Комбинированное занятие, состоящее из теоретической и практической частей, является основной формой проведения занятий при реализации данной Программы. При этом большее количество времени отводится практической части.

Материально-технические условия реализации Программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. При реализации Программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях.

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимы:

инфраструктура организации:

- учебный кабинет;
- спортивный зал;

технические средства обучения:

- ноутбуки – 10 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- набор для сборки квадрокоптера :
 - ✓ текстолитовая рама;
 - ✓ базовая плата;
 - ✓ бесколлекторные моторы;
 - ✓ защита для безопасных полетов;
 - ✓ воздушные винты;
 - ✓ крепежные элементы;
 - ✓ LiPo аккумулятор 1300 мАч;
 - ✓ зарядное устройство;
 - ✓ пульт управления с приемником;
 - ✓ инструменты;
 - ✓ USB-кабель;
- дополнительное оборудование:
 - ✓ плата подключения дополнительных модулей;
 - ✓ система навигации в помещении – модуль навигации GPS/ГЛОНАСС;
 - ✓ бортовой модуль навигации в помещении;
 - ✓ USB радиомодем.

Календарно – тематическое планирование

| № | Дата план | Тема урока | Дата факт |
|---|--------------|---|--------------|
| Знакомство, сборка и настройка БПЛА | | | |
| 1-4 | | Вводное занятие. Беспилотный летательный аппарат: история и перспективы | |
| 5-8 | | Классификация БПЛА | |
| 9-12 | | Основные базовые элементы БПЛА и их назначение | |
| 13-16 | | Детали и узлы квадрокоптера .Аккумулятор | |
| 17-20 | | Детали и узлы квадрокоптера . Бесколлекторные двигатели | |
| 21-24 | | Детали и узлы квадрокоптера .Приемник. Пульт управления | |
| 25-28 | | Детали и узлы квадрокоптера . Базовая плата. Плата установки дополнительных модулей. Первое включение | |
| 29-32 | | Настройка пульта управления квадрокоптера | |
| 33-36 | | Настройка связи пульта управления с приемником квадрокоптера | |
| 37-40 | | Настройка параметров автопилота квадрокоптера. Работа с логами автопилота | |
| 41-48 | | Неисправности квадрокоптера | |
| Пилотирование БПЛА . программирование. | | | |
| 49-64 | | Виртуальный симулятор | |
| 65-68 | | Система навигации в помещении Геоскан Локус | |
| 69-76 | | Первый взлет. Зависание на малой высоте | |
| 77-84 | | Удержание заданной высоты и курса в ручном режиме | |
| 85-92 | | Полет на малой высоте по траектории | |
| 93-100 | | Выполнение упражнений «вперед-назад», «влево-вправо» | |
| 101-108 | | Выполнение упражнения «облёт по кругу» | |
| 109-118 | | Выполнение упражнений «челнок», «восьмерка», «коробочка», «змейка» | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 119-126 | | Ручное пилотирование квадрокоптера в полетной зоне | |
| 127-134 | | Основы работы в программной среде TRIKStudio | |
| 135-144 | | Создание программы «Полет по траектории» | |

Календарный учебный график

| Месяц | Число | Время проведения занятия | Количество часов | Содержание занятия |
|----------|-------|--|------------------|--|
| Сентябрь | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 4 | Вводное занятие. Беспилотный летательный аппарат: история и перспективы |
| Сентябрь | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 4 | Классификация БПЛА |
| Сентябрь | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 4 | Основные базовые элементы БПЛА и их назначение |
| Сентябрь | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 4 | Детали и узлы квадрокоптера . Аккумулятор |
| Сентябрь | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 4 | Детали и узлы квадрокоптера . Бесколлекторные двигатели |
| Октябрь | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 4 | Детали и узлы квадрокоптера . Приемник. Пульт управления |
| Октябрь | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 4 | Детали и узлы квадрокоптера . Базовая плата. Плата установки дополнительных модулей. Первое включение |
| Октябрь | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 4 | Настройка пульта управления квадрокоптера |
| Ноябрь | | Понедельник Четверг | 4 | Настройка связи пульта управления с приемником |

| | | | | |
|---------|--|--|----|--|
| | | 15.00-15.45 15.50-16.35 | | квадрокоптера |
| Ноябрь | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 4 | Настройка параметров автопилота квадрокоптера. Работа с логами автопилота |
| Ноябрь | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 4 | Неисправности квадрокоптера |
| Декабрь | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 8 | Виртуальный симулятор |
| Январь | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 16 | Система навигации в помещении Геоскан Локус |
| Январь | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 8 | Первый взлет. Зависание на малой высоте |
| Февраль | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 8 | Удержание заданной высоты и курса в ручном режиме |
| Февраль | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 8 | Полет на малой высоте по траектории |
| Март | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 8 | Выполнение упражнений «вперед-назад», «влево-вправо» |
| Март | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 8 | Выполнение упражнения «облёт по кругу» |
| Март | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 8 | Выполнение упражнений «челнок», «восьмерка», «коробочка», «змейка» |
| Март | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 | 2 | Выполнение упражнений «челнок», «восьмерка», «коробочка», «змейка» |
| Март | | Понедельник Четверг 15.50-16.35 | 2 | Ручное пилотирование квадрокоптера в полетной зоне |
| Март , | | Понедельник | 8 | Ручное пилотирование |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| май | | Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | | квадрокоптера в полетной зоне |
| Май | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 4 | Основы работы в программной среде TRIK Studio |
| Май | | Понедельник Четверг 15.00-15.45 15.50-16.35 | 4 | Создание программы «Полет по траектории» |

Оценочные материалы.

В данном разделе отражаются оценочные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов.

| Входная диагностика | | |
|--|---|---|
| <i>Низкий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| <i>Критерий 1: Теоретические знания</i> | | |
| Полное отсутствие представлений о данном направлении | Имеются представления о данном направлении | Знание технологии изготовления квадрокоптера |
| <i>Критерий 2: Владение специальной терминологией</i> | | |
| Незнание терминологии изучаемого курса | Незначительные пробелы в знании терминологии курса | Знание терминологии курса |
| <i>Критерий 3: Практические умения и навыки предусмотренные программой</i> | | |
| Неумение пользоваться (слабое умение) пользоваться колющими и режущими инструментами, клеящими составами; неумение пользоваться инструкционно-технологическими картами | Умеет правильно пользоваться распространенными инструментами, имеет представление о пользование инструкционно-технологической картой. Имеются небольшие навыки работы с природным материалом, с пряжей, нитками | Умение правильно пользоваться инструментами, умение работать с инструкционно-технологической картой. Имеются навыки работы с природным материалом, с пряжей |
| <i>Критерий 4: Творческие навыки</i> | | |
| Отсутствия творчества в работе | Небольшие проявления творчества в освоении учебного материала | Умеренное проявление творчества в освоении учебного материала |
| Критерии 5: Самостоятельность | | |
| Неумение работать самостоятельно | Эпизодические применения самостоятельности работы | Периодическое применения самостоятельности в работе |
| Текущая диагностика | | |
| <i>Низкий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| <i>Критерий 1: Теоретические знания</i> | | |
| Отсутствие знаний (слабые знания) технологии изготовления изделий, незнание правил обращения со специальными инструментами | Незначительные пробелы в знании технологии изготовления изделий | Прочное знание технологии изготовления изделия |
| <i>Критерий 2: Владение специальной терминологии</i> | | |
| Слабое знание терминологии курса | Незначительные пробелы в знании терминологии курса | Знание терминологии курса |
| <i>Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i> | | |
| Слабое умение пользоваться специальными инструментами, слабые навыки работы с | Умение правильно пользоваться большей частью специальных инструментов, | Уверенная работа с инструкционно-технологической |

| | | |
|--|--|---|
| инструкционно-технологическими картами, слабые навыки выполнения изделий | умение выполнять изделия при небольшой поддержке педагога | картой; целесообразное использование инструментов, аккуратность, экономичность в расходовании материалов, прочные умения и навыки работы |
| <i>Критерий 4: Творческие навыки</i> | | |
| Отсутствие творчества в работа | Сочетание репродуктивных и творческий навыков | Выдвижение новых идей, стремление их воплотить в своей работе |
| <i>Критерий 5: Самостоятельность</i> | | |
| Неумение работать самостоятельно | Сочетание навыков самостоятельной работы под руководством и контролем педагога | Стремление как можно чаще проявлять самостоятельность в работе |
| Итоговая диагностика | | |
| <i>Низкий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| <i>Критерий 1: Теоретические знания</i> | | |
| Слабое знание технологии изготовления изделий, слабое знание правил безопасности труда | Незначительные пробелы в знании технологии изготовления изделий | Прочное знание изготовления изделий |
| <i>Критерий 2: Владение специальной терминологии</i> | | |
| Слабое знание терминологии курса | Незначительные пробелы в знании терминологии курса | Отсутствие пробелов в знании терминологии курса |
| <i>Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i> | | |
| Допускает ошибки в технологии изготовления изделий, неаккуратность в работе, ошибки в обращении со специальными инструментами, слабые навыки работа с технологической картой | Умение разрабатывать собственные эскиз изделия, допускаются незначительные ошибки в технологии изготовления изделия, присутствие навыком аккуратности, экономичности в работе с материалами, соблюдение правил техники безопасности под контролем педагога | Уверенная работа с технологической картой; умение разрабатывать собственный эскиз изделия и технологию его изготовления; целесообразное использование инструментов, аккуратность, экономичность в расходовании материалов |
| <i>Критерий 4: Творческие навыки</i> | | |
| Слабые проявления творчества | Умеренные проявления творчества в работе | Проявление индивидуального творческого подхода к |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | выполнению любого изделия |
| <i>Критерий 5: Самостоятельность</i> | | |
| Слабые навыки самостоятельной работы | Умеренное проявление самостоятельности в работе | Высокоразвитое умение самостоятельно, без помощи педагога, выполнять изделия |

Методические материалы

На занятиях используются следующие *формы и методы реализации программы*.

Различные *формы* учебной работы (вид занятия) существенно повышают эффективность занятий и интерес обучающихся к ним. Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой форм учебной работы учащихся. Фронтальная форма предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащегося. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы. В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа деятельности подхода. Групповые занятия позволяют выполнять сложные трудоемкие работы с наименьшими затратами материала и времени. При этом каждый обучающийся отрабатывает приемы на отдельном фрагменте, который является частью целого изделия.

Если говорить о формах учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с бумагой и нитками, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. В чистом виде практические и лекционные занятия представлены в меньшей степени.

Помимо лекций и практических занятий программа предусматривает выставки, конкурсы профессионального мастерства, тестирование.

Выставки, ярмарки, конкурсы профессионального мастерства позволяют продемонстрировать результаты своих трудов за определенный период времени. Это позволяет учащимся критически оценивать свои работы, лучше понять их достоинства и недостатки, что является стимулом для дальнейшего творческого роста.

В программе предусмотрены контрольные часы после изучения каждого блока. На этих занятиях педагог проводит тесты, анкетирование, викторины, выставки с целью выявления качеств знаний, умений, навыков обучающихся.

Что касается *методов* работы, то программа предполагает сочетания репродуктивной и творческой деятельности. Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений. Поиск нового стиля, новых элементов, создания работ по собственному эскизу является примером творческой деятельности.

Среди методов, определяемых по источнику информации, на занятиях используется объяснение (при знакомстве со свойствами бумаги, пряжи, ниток, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями). Большое образовательно-воспитательное значение имеют беседы. Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности обучения. Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Воспитательная составляющая результатов:

Увлечение ребёнка избранным видом деятельности выражается в проявлении инициативы на занятии, систематическом участии в конкурсах и мероприятиях и результативности деятельности. Способность работать в коллективе и делиться личным опытом. Ответственно относиться к результатам выполняемой работы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Все занятия устроены так, что каждое задание дает возможность ребенку проявлять свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию.

Разнообразие профессиональных техник, художественных приемов на занятиях помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность. Главная особенность занятий - индивидуальный подход к каждому ребенку, научить их работать с разными материалами.

Эти дополнительные разработанные контрольно-измерительные материалы позволяют выстроить эффективную стратегию по развитию способностей каждого учащегося, а значит сделать для него каждое занятие продуктивным.

Список литературы.

| № | Наименование |
|-----------------------|---|
| Основная | |
| 1 | Белинская Ю.С. Реализация типовых маневров четырехвинтового вертолета. Молодежный научно-технический вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2013. №4. Режим доступа: http://sntbul.bmstu.ru/doc/551872.html (дата обращения 31.10.2016). |
| 2 | Гурьянов А. Е. Моделирование управления квадрокоптером Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014 №8 Режим доступа: http://engbul.bmstu.ru/doc/723331.html (дата обращения 31.10.2016). |
| 3 | Ефимов. Е. Программируем квадрокоптер на Arduino: Режим доступа: http://habrahabr.ru/post/227425/ (дата обращения 31.10.2016). |
| 4 | Институт транспорта и связи. Основы аэродинамики и динамики полета. Рига, 2010. Режим доступа: http://www.reaa.ru/yabbfilesB/Attachments/Osnovy_ajerodtnamiki_Riga.pdf (дата обращения 31.10.2016). |
| 5 | Канатников А.Н., Крищенко А.П., Ткачев С.Б. Допустимые пространственные траектории беспилотного летательного аппарата в вертикальной плоскости. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2012. №3. Режим доступа: http://technomag.bmstu.ru/doc/367724.html (дата обращения 31.10.2016). |
| 6 | Мартынов А.К. Экспериментальная аэродинамика. М.: Государственное издательство оборонной промышленности, 1950. 479 с. 13. Мирошник И.В. Теория автоматического управления. Линейные системы. СПб: Питер, 2005. 337 |
| Дополнительная | |
| 7 | Редакция Tom's Hardware Guide. FPV- мультикоптеры: обзор технологии и железа. 25 июня 2014. Режим доступа: http://www.thg.ru/consumer/obzor_fpv_multicopterov/print.html (дата обращения 31.10.2016). |
| 8 | Alderete T.S. "Simulator Aero Model Implementation" NASA Ames Research Center, Moffett Field, California. P. 21. Режим доступа: http://www.aviationsystemsdivision.arc.nasa.gov/publications/hitl/rtsim/Toms.pdf (дата обращения 31.10.2016). |
| 9 | Bouadi H., Tadjine M. Nonlinear Observer Design and Sliding Mode Control of Four Rotors Helicopter. World Academy of Science, Engineering and Technology, Vol. 25, 2007. Pp. 225-229. 11. Madani T., Benallegue A. Backstepping control for a quadrotor helicopter. IEEE/RSJ International Conference on Intelligent Robots and Systems, 2006. Pp. 3255-3260. |

| | |
|----|---|
| 10 | Dikmen I.C., Arisoy A., Temeltas H. Attitude control of a quadrotor. 4th International Conference on Recent Advances in Space Technologies, 2009. Pp. 722-727. 4. Luukkonen T. Modelling and Control of Quadcopter. School of Science, Espoo, August 22, 2011. P. 26. Режим доступа: http://sal.aalto.fi/publications/pdf-files/eluu11_public.pdf (дата обращения 31.10.2016). |
| 11 | LIPO SAFETY AND MANAGEMENT: Режим доступа: http://aerobot.com.au/support/training/lipo-safety (Дата обращения 20.10.15) |
| 12 | Murray R.M., Li Z, Sastry S.S. A Mathematical Introduction to Robotic Manipulation. SRC Press, 1994. P. 474. |
| 13 | Zhao W., Hiong Go T. Quadcopter formation flight control combining MPC and robust feedback linearization. Journal of the Franklin Institute. Vol.351, Issue 3, March 2014. Pp. 1335-1355. DOI: 10.1016/j.jfranklin.2013.10.021 |
| 14 | Лекции от «Коптер-экспресс» https://youtu.be/GtwG5ajQJvA?t=1344 |

3. Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы

| | |
|---|--|
| 1 | Лекции от «Коптер-экспресс» https://youtu.be/GtwG5ajQJvA?t=1344 https://www.youtube.com/watch?v=FF6z-bCo3T0 http://alexgyver.ru/quadcopters/ |
|---|--|