

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лаишевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
«Начальная школа»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
 /Т.В. Усерднова/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Буянкина М.С.  
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лаишевская СШ»  
 Зацепина Е.С.  
« 31 » августа 2022 г.



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Юный шахматист»

Направление физкультурно-спортивное

Вид деятельности научно-познавательный

Класс 1 класс

Учитель Усерднова Татьяна Владимировна

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений»  
И.Г. Сухин.- Духовное возрождение: Обнинск, 2016

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_

подпись

**Усерднова Т.В.**

расшифровка подписи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лайшевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
«Начальная школа»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Т.В. Усерднова/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Буянкина М.С.  
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лайшевская СШ»  
\_\_\_\_\_ Зацепина Е.С.  
« 31 » августа 2022 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета «Юный шахматист»

Направление физкультурно-спортивное

Вид деятельности научно-познавательный

Класс 1 класс

Учитель Усерднова Татьяна Владимировна

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» И.Г. Сухин.- Духовное возрождение: Обнинск, 2016

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Усерднова Т.В.  
подпись расшифровка подписи

## **Пояснительная записка** к рабочей программе учебного предмета «Юный шахматист» для обучающихся 1 класса

Рабочая программа «Юный шахматист» для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2022-2023 учебный год;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;
- И.Г. Сухин «Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений».- Духовное возрождение: Обнинск, 2016,

**Направление программы:** спортивно-оздоровительная

**Отличительными особенностями программы** являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях кружка ребята учатся играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

**Новизна программы.** В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

**Актуальность программы** Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность. Результатом реализации данной программы являются участие в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры, выступления на районных мероприятиях.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного,

психического и физического развития ребенка – школьника. Раннее обучение детей школьного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Цель программы:** посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

### **Задачи:**

#### Образовательные

- обучение игре в шахматы, придерживаясь следующих принципов: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

#### Развивающие

- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

#### Воспитательные

- воспитание сильных черт личности. Таких, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие.

**Возраст детей:** Программа ориентирована на детей 7 – 11 лет. Группы формируются из обучающихся, проявляющих интерес к шахматам и шашкам. Роли, которые осваивают обучающиеся в ходе реализации программы – это: игрок, судья, жюри. Состав группы. Количество обучающихся в объединении 12- 15 человек.

**Объем программы** – 136 часов на 4 года обучения, 34 часа в год

**Срок реализации программы.** Реализация программы начинается с 1 сентября и длится по 31 мая, соответственно будет реализовано 34 академических часа (занятия 1 раза в неделю по 1 академическому часу).

1 триместр с 1 сентября по 22 ноября - 10 часов, 2 триместр с 23 ноября по 23 февраля – 12 часов, 3 триместр с 24 февраля по 30 мая -12 часа

**Формы организации образовательной деятельности.** Основными формами работы кружка являются практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

**Режим занятий** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, количество детей в группе – 15 чел. Общая длительность занятия – 40 минут.

**Уровень реализуемой программы** - стартовый.

## **1. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

***Предметные результаты:***

обучающиеся будут знать: - понятия «поля», «линии»; - легенду возникновения шахмат; - понятия: шах, мат, пат; - названия шахматных фигур; - виды выигрышей; - правила шахматных соревнований; - понятия: угроза, нападение, защита; - понятия: «ценность фигуры», «равноценный и неравноценный обмен», - понятия «шах», «мат», «пат»; - правила записи ходов; - правила взятия фигур; - понятие «защита»; - понятие «матовая и патовая позиция»; - понятие «эндшпиль»

обучающиеся будут уметь: - выполнять короткую и длинную рокировку; - соблюдать правила проведения соревнований; - перемещать фигуры; - записывать шахматные ходы; - подсчитывать ценность фигуры, - анализировать учебную партию; - выполнять различные виды эндшпилей; - принимать участие в турнирах; - выступать в роли игрока, судьи.

***Метапредметные результаты:***

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов на 4 года обучения)**

### ***Содержание теоретического раздела программы первый год обучения***

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на **первом** году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

***Второй, третий, четвертый год обучения*** предполагает обучению решения шахматных задач.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

### *Первый год обучения*

*(34 часов из расчета 1 час в неделю)*

**1. Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**2. Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**3. Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**4. Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет

с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**5. Шахматная партия.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

### **Второй год обучения**

**(34 часов из расчета 1 час в неделю)**

**1. Повторение.** Повторение программного материала, изученного за год обучения

**2. Краткая история шахмат.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**3. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### *Дидактические игры и задания*

- “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “e””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
- “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
- “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).
- “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

**4. Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### *Дидактические игры и задания*

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**5. Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### *Дидактические, игры и задания*

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**6. Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### *Дидактические игры и задания*

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**7. Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению

материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

#### *Дидактические игры и задания*

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

#### *Третий год обучения*

*(34 часов из расчета 1 час в неделю)*

1. **Повторение.** Повторение программного материала, изученного за год обучения
2. **Основы дебюта.** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### *Дидактические задания*

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

#### *Четвертый год обучения*

*(34 часов из расчета 1 час в неделю)*

**1. Основы миттельшпиля.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### *Дидактические задания*

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

**2. Основы эндшпиля.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

#### *Дидактические задания*

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

### *Тематическое планирование*

## 1 год обучения

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Шахматная доска (4ч.)</b>	Воспитание любознательности к игре в шахматы	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля	1
2			Линии на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали	1
3			Линии на шахматной доске. Диагонали. Большие и короткие диагонали	1
4			Центр шахматной доски	1
5-6	<b>Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур (20 ч.)</b>	Воспитание самостоятельности, уважительного отношения друг к другу	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры.	2
7			Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. (Виды шахматных фигур)	1

8			Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией	1
9			Ладья. Место ладьи в начальном положении	1
10			Ход ладьи	1
11			Слон. Место слона в начальном положении	1
12			Ход слона	1
13			Ладья против слона	1
14			Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1
15			Ход ферзя	1
16			Ферзь против ладьи и слона	1
17			Конь. Место коня в начальном положении	1
18			Ход коня	1
19			Конь против ферзя, ладьи, слона	1
20			Пешка. Место пешки в начальном положении	1
21			Ход пешки	1
22			Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
23			Король. Место короля в начальном положении	1
24			Ход короля. Король против других фигур	1
25	<b>Цель шахматной партии (7 ч.)</b>	Вырабатывание выдержки, собранности, внимательности	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1
26			Открытый шах. Двойной шах	1
27			Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1
28			Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1
29			Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
30			Ничья, пат. Отличие пата от мата.	1
31			Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1

33	<b>Шахматная партия (3ч.)</b>	Формирование дружелюбного взаимоотношения игроков шахматной партии	Игра всеми фигурами из начального положения	1
33			Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.	1
34			Повторение программного материала	1
<b>2 год обучения</b>				
1	<b>Краткая история шахмат (1ч.)</b>	Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятые решения	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1
2	<b>Шахматная нотация (3ч.)</b>	Способствование формированию волевых и нравственных качеств	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1
3			Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1
4			Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1
5	<b>Ценность шахматных фигур (3ч.)</b>	Воспитание чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1
6			Достижение материального перевеса. Способы защиты	1
7			Способы защиты. Защита	1
8	<b>Техника матования одинокого короля (4ч.)</b>	Способствование формированию шахматной культуры	Две ладьи против короля.	1
9			Ферзь и ладья против короля.	1
10			Ферзь и король против короля.	1
11			Ладья и король против короля.	1
12	<b>Достижение мата без жертвы материала (4ч.)</b>	Способствование формированию навыков здорового образа жизни	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1
12			Цугцванг.	1
14			Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1
15			Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
16	<b>Шахматная комбинация (15ч.)</b>	Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения детей в команде, способность к	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1
17			Матовые комбинации. Тема завлечения.	1
18			Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
19			Тема разрушения королевского прикрытия.	1

20		соперничеству.	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1
21			Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	1
22			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
23			Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
24			Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1
25			Тема превращения пешки.	1
26			Сочетание тактических приемов.	1
27			Патовые комбинации.	1
28			Комбинации на вечный шах.	1
29			Типичные комбинации в дебюте.	1
30			Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	1
31	<b>Повторение (4ч.)</b>	Формирование аналитико-синтетическую деятельность, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности	Повторение программного материала	1
32			Игровая практика	1
33			Игровая практика	1
34			Игровая практика	1

### 3 год обучения

№	Наименование раздела	Воспитательный потенциал	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Повторение и закрепление (17ч.)</b>	Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятые решения Воспитание чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности Способствование формированию шахматной культуры Способствование формированию навыков здорового образа жизни	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1
2			Ходы фигур, взятие.	1
3			Рокировка	1
4			Превращение пешки. Взятие на проходе.	1
5			Шах, мат, пат.	1
6			Начальное положение.	1
7			Игровая практика.	1
8			Шахматная нотация.	1
9			Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1

10			Обозначение шахматных фигур и терминов.	
11			Запись начального положения.	1
12			Краткая и полная шахматная нотация.	1
13			Запись шахматной партии.	1
14			Ценность шахматных фигур.	1
15			Пример матования одинокого короля.	1
16			Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой	1
17			Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	1
18	<b>Основы дебюта (17ч.)</b>	Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству. Формирование аналитико-синтетическую деятельность, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1
19			Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	1
20			Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
21			Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	1
22			Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1
23			Решение заданий. Игровая практика	1
24			Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1
25			“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1
26			Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1
27			Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1

28			Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1
29			Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1
30			Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1
31			Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1
32			Решение заданий. Игровая практика.	1
33			Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1
34			Повторение изученного о дебюте	1
<b>4 год обучения</b>				
1	<b>Основы миттельшпиля (23ч.)</b>	Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятые решения Способствование формированию волевых и нравственных качеств Воспитание чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	1
2			Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1
3			Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1
4			Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	1
5			Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального	1
6			Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	1
7			Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1
8			Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1
9			Решение заданий. Игровая практика.	1
10			Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1

11			Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	1
12			Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1
13			Игровая практика	1
14			Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1
15			Решение заданий. Игровая практика.	1
16			Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	1
17			Решение заданий. Игровая практика	1
18			Матование двумя слонами (простые случаи).	1
19			Матование слоном и конем (простые случаи)	1
20			Решение заданий. Игровая практика.	1
21			Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1
22			Решение заданий. Игровая практика.	1
23			Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	1
24	<b>Решение заданий. Игровая практика. (6 часов )</b>	Способствование формированию шахматной культуры Способствование формированию навыков здорового образа жизни	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1
25			Решение заданий. Игровая практика.	1
26			Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	1

27			Решение заданий. Игровая практика.	1
28			Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	1
29			Решение заданий. Игровая практика.	1
30	<b>Основы эндшпиля (2ч.)</b>	Воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, выработать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1
31			Игровая практика	1
32	<b>Повторение (3 ч.)</b>	Формирование аналитико-синтетическую деятельность, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности	Повторение программного материала. Игровая практика.	1
33			Повторение программного материала. Игровая практика.	1
34			Игровая практика	1

**Формами подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности являются следующие мероприятия:**

1. Личные участия в районных и городских турнирах.
2. Командные соревнования.
3. Участия в интернет – турнирах.
5. Личное первенство в городских соревнованиях г. Ульяновска.
6. Сеанс одновременной игры.
7. Интеллектуальные турниры.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
  - умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
  - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
  - инициатива, активность и сообразительность;
  - умение преодолевать трудности.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
  - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
  - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
  - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
  - Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
  - Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
  - Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
  - Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### ***Методические материалы.***

Для достижения поставленных задач при проведении занятий используются следующие методы: Теоретические методы: лекция, беседа. Практические методы: решение обучающимся различных комбинаций, этюдов, позиций, задач. Участие в сеансах одновременной игры. Участие в различных соревнованиях школьного и районного уровня. Игровые методы: дидактические игры, спарринги. Коммуникативные методы: беседы, встречи, товарищеские турниры. Психологические методы: психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам, беседы, стимулирование детей. Дистанционные методы: онлайн - сервисы

### ***Список литературы***

#### ***- для педагога***

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

**- для учащихся**

1. Весела И., . Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения (34 часа)

Условные обозначения: урок изучения нового и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ; урок закрепления знаний и выработка умений – УЗНЗВУ; урок комплексного использования знаний – УКИЗ; урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ; урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ; комбинированный урок – КУ; урок практической работы – УПР.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата план	Дата факт	Корректировка
<b>Раздел 1. «Шахматная доска» (4 ч.)</b>						
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля	1	УИПЗЗ	1		
2	Линии на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1	УИПЗЗ	2		
3	Линии на шахматной доске. Диагонали. Большие и короткие диагонали	1	УКИЗ	3		
4	Центр шахматной доски	1	УКИЗ	4		
<b>Раздел 2. «Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур» (20 ч.)</b>						
5-6	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры.	2	УИПЗЗ	5-6		
7	Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. (Виды шахматных фигур)	1	УКИЗ	7		
8	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией	1	УИПЗЗ	8		
9	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	УИПЗЗ	9		
10	Ход ладьи	1	УКИЗ	10		
11	Слон. Место слона в начальном положении	1	УИПЗЗ	11		
12	Ход слона	1	УКИЗ	12		
13	Ладья против слона	1	УОСЗ	13		
14	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	УИПЗЗ	14		

15	Ход ферзя	1	УКИЗ	15		
16	Ферзь против ладьи и слона	1	УОСЗ	16		
17	Конь. Место коня в начальном положении	1	УИПЗЗ	17		
18	Ход коня	1	УКИЗ	18		
19	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	УОСЗ	19		
20	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	УИПЗЗ	20		
21	Ход пешки	1	УКИЗ	21		
22	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	УОСЗ	22		
23	Король. Место короля в начальном положении	1	УИПЗЗ	23		
24	Ход короля. Король против других фигур	1	УКИЗ	24		
	<b>Цель шахматной партии (7 ч.)</b>					
25	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	УИПЗЗ	25		
26	Открытый шах. Двойной шах	1	УКИЗ	26		
27	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	УОСЗ	27		
28	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1	УИПЗЗ	28		
29	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	УИПЗЗ	29		
30	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1	УКИЗ	30		
31	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	УОСЗ	31		
	<b>Раздел 3. «Шахматная партия» (3 ч.)</b>					
32	Игра всеми фигурами из начального положения	1	УОСЗ	32		
33	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий	1	УПОКЗ	33		
34	Повторение программного материала.	1	УОСЗ	34		

## Второй год обучения (34 часа)

Условные обозначения: урок изучения нового и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ; урок закрепления знаний и выработка умений – УЗНЗВУ; урок комплексного использования знаний – УКИЗ; урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ; урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ; комбинированный урок – КУ; урок практической работы – УПР.

<b>Раздел 1 «Краткая история шахмат» (1 ч.)</b>						
1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	УИПЗЗ	1		
<b>Раздел 2 «Шахматная нотация» (3 ч.)</b>						
2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	УИПЗЗ	2		
3	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1	УИПЗЗ	3		
4	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1	УКИЗ	4		
<b>Раздел 3. Ценность шахматных фигур (3ч.)</b>						
5	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	УИПЗЗ	5		
6	Достижение материального перевеса. Способы защиты	1	УКИЗ	6		
7	Способы защиты. Защита	1	УОСЗ	7		
<b>Раздел 4. Техника матования одинокого короля (4ч.)</b>						
8	Две ладьи против короля.	1	УИПЗЗ	8		
9	Ферзь и ладья против короля.	1	УКИЗ	9		
10	Ферзь и король против короля.	1	УИПЗЗ	10		
11	Ладья и король против короля.	1	УИПЗЗ	11		
<b>Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (4ч.)</b>						
12	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	УИПЗЗ	12		
13	Цугцванг.	1	УКИЗ	13		
14	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	УОСЗ	14		
15	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	УИПЗЗ	15		

**Раздел 6. Шахматная комбинация (15ч.)**

16	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	УОСЗ	16		
17	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	УИПЗЗ	17		
18	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	УКИЗ	18		
19	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	УОСЗ	19		
20	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	УИПЗЗ	20		
21	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	1	УКИЗ	21		
22	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	УОСЗ	22		
23	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	УИПЗЗ	23		
24	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	УКИЗ	24		
25	Тема превращения пешки.	1	УОСЗ	25		
26	Сочетание тактических приемов.	1	УИПЗЗ	26		
27	Патовые комбинации.	1	УКИЗ	27		
28	Комбинации на вечный шах.	1	УОСЗ	28		
29	Типичные комбинации в дебюте.	1	УИПЗЗ	29		
30	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	1	УКИЗ	30		

**Раздел 7. Повторение (4ч.)**

31	Повторение программного материала	1	УПР	31		
32	Игровая практика	1	УПОКС	32		
33	Игровая практика	1	КУ	33		
34	Игровая практика	1	УПР	34		
	<b>Итого 34 часа</b>					

### Третий год обучения (34 часа)

Условные обозначения: урок изучения нового и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ; урок закрепления знаний и выработка умений – УЗНЗВУ; урок комплексного использования знаний – УКИЗ; урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ; урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ; комбинированный урок – КУ; урок практической работы – УПР.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата план	Дата факт	Корректировка
<b>Раздел 1 .Повторение. Закрепление (17 ч.)</b>						
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	УИПЗЗ	1		
2	Ходы фигур, взятие.	1	УИПЗЗ	2		
3	Рокировка	1	УКИЗ	3		
4	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	УКИЗ	4		
5	Шах, мат, пат.	1	УИПЗЗ	5		
6	Начальное положение.	1	УКИЗ	6		
7	Игровая практика.	1	УПР	7		
8	Шахматная нотация.	1	УИПЗЗ	8		
9	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	УКИЗ	9		
10	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	УОСЗ	10		
11	Запись начального положения.	1	УИПЗЗ	11		
12	Краткая и полная шахматная нотация.	1	УКИЗ	12		
13	Запись шахматной партии.	1	УОСЗ	13		
14	Ценность шахматных фигур.	1	УИПЗЗ	14		
15	Пример матования одинокого короля.	1	УКИЗ	15		
16	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1	УОСЗ	16		
17	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	1	УИПЗЗ	17		
<b>Раздел 2. Основы дебюта (17ч.)</b>						

18	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1	УОСЗ	18		
19	Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	1	УПР	19		
20	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	УКИЗ	20		
21	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	1	УПР	21		
22	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	УИПЗЗ	22		
23	Решение заданий. Игровая практика	1	УКИЗ	23		
24	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	УОСЗ	24		
25	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	УИПЗЗ	25		
26	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	УКИЗ	26		
27	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1	УОСЗ	27		
28	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	УИПЗЗ	28		
29	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	УКИЗ	29		
30	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	УОСЗ	30		
31	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	УИПЗЗ	31		
32	Решение заданий. Игровая практика.	1	УПР	32		
33	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	УОСЗ	33		
34	Игровая практика. Повторение изученного о дебюте	1	УКИЗ	34		

### Четвертый год обучения (34 часа)

Условные обозначения: урок изучения нового и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ; урок закрепления знаний и выработка умений – УЗНЗВУ; урок комплексного использования знаний – УКИЗ; урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ; урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ; комбинированный урок – КУ; урок практической работы – УПР.

Раздел 1. Основы миттельшпиля (23 ч)						
1	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю	1	УИПЗЗ	1		
2	Связка в миттельшпилю. Двойной удар	1	УКИЗ	2		
3	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1	УОСЗ	3		
4	Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	1	УИПЗЗ	4		
5	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	УКИЗ	5		
6	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	1	УОСЗ	6		
7	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	УИПЗЗ	7		
8	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	УКИЗ	8		
9	Решение заданий. Игровая практика.	1	УОСЗ	9		
10	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1	УИПЗЗ	10		
11	Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	1	УКИЗ	11		
12	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	УОСЗ	12		
13	Игровая практика	1	УИПЗЗ	13		
14	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1	УКИЗ	14		
15	Решение заданий. Игровая практика.	1	УОСЗ	15		
16	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	1	УИПЗЗ	16		
17	Решение заданий. Игровая практика	1	УПР	17		
18	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	УОСЗ	18		
19	Матование слоном и конем (простые случаи)	1	УИПЗЗ	19		

20	Решение заданий. Игровая практика.	1	УКИЗ	20		
21	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	1	УОСЗ	21		
22	Решение заданий. Игровая практика.	1	УПР	22		
23	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	1	УКИЗ	23		
	<b>Раздел 2. Решение заданий. Игровая практика. (6 ч.)</b>	1				
24	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1	УКИЗ	24		
25	Решение заданий. Игровая практика.	1	УОСЗ	25		
26	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	1	УИПЗЗ	26		
27	Решение заданий. Игровая практика.	1	УКИЗ	27		
28	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	1	УОСЗ	28		
29	Решение заданий. Игровая практика.	1	УПР	29		
	<b>Раздел 3. Основы эндшпиля (2ч.)</b>					
30	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1	УПР	30		
31	Игровая практика	1	УПР	31		
	<b>Раздел 4. Повторение (3ч.)</b>					
32	Повторение программного материала. Игровая практика.	1	УПОКС	32		
33	Игровая практика	1	УПР	33		
34	Игровая практика	1	УКИЗ	33		

